

The background is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

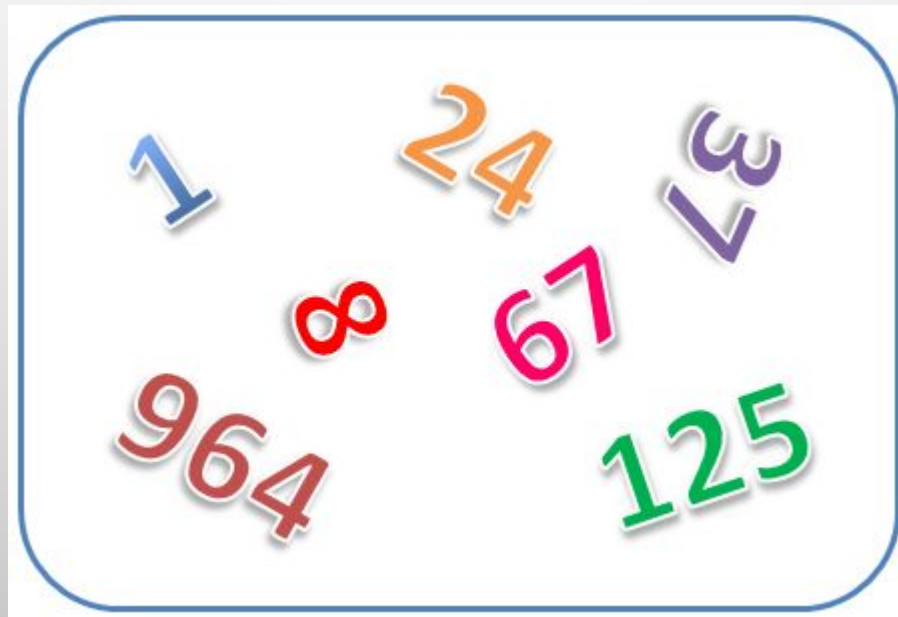
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

- *НАТУРАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРИДУМАНЫ ЛЮДЬМИ ДЛЯ СЧЁТА ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ МНОЖЕСТВ (ЛЮДЕЙ, РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ), А ТАКЖЕ ДЛЯ ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЯ ВЕЛИЧ*



НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

- ПОНЯТИЕ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА ВОЗНИКЛО ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРАКТИКИ. УЖЕ В ГЛУБОКОЙ ДРЕВНОСТИ НУЖНО БЫЛО СРАВНИВАТЬ МЕЖДУ СОБОЙ РАЗЛИЧНЫЕ МНОЖЕСТВА.*



МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАТУРАЛЬНОМ РЯДЕ ЧИСЕЛ И ЕГО СВОЙСТВАХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
 - ЗНАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ (СЧЕТ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ, НАЗЫВАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЧИСЛА);
 - ЗНАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОСЕДНИХ ЧИСЕЛ ДРУГ ИЗ ДРУГА (ПУТЕМ ПРИБАВЛЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЕДИНИЦЫ);
 - ЗНАНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ СОСЕДНИМИ ЧИСЛАМИ (БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ).

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

- ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЕТУ ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ СТАНОВЯТСЯ ЧИСЛА. ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ОБРАЗОВАНИЕМ СОСЕДНИХ ЧИСЕЛ И ИХ ОТНОШЕНИЯМИ. ЭТО ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ ЧИСЛОВОГО РЯДА.



МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

НАглядный МАТЕРИАЛ

- МНОЖЕСТВА ИЗ ОДИНАКОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ОДНИМ ПРИЗНАКОМ (НАПРИМЕР, ЦВЕТОМ ИЛИ ФОРМОЙ).

СЧЕТНАЯ ЛЕСЕНКА

- ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК х. КЮИЗЕНЕРА, КАРТОЧЕК С ЦИФРАМИ И ЗНАКАМИ.



МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

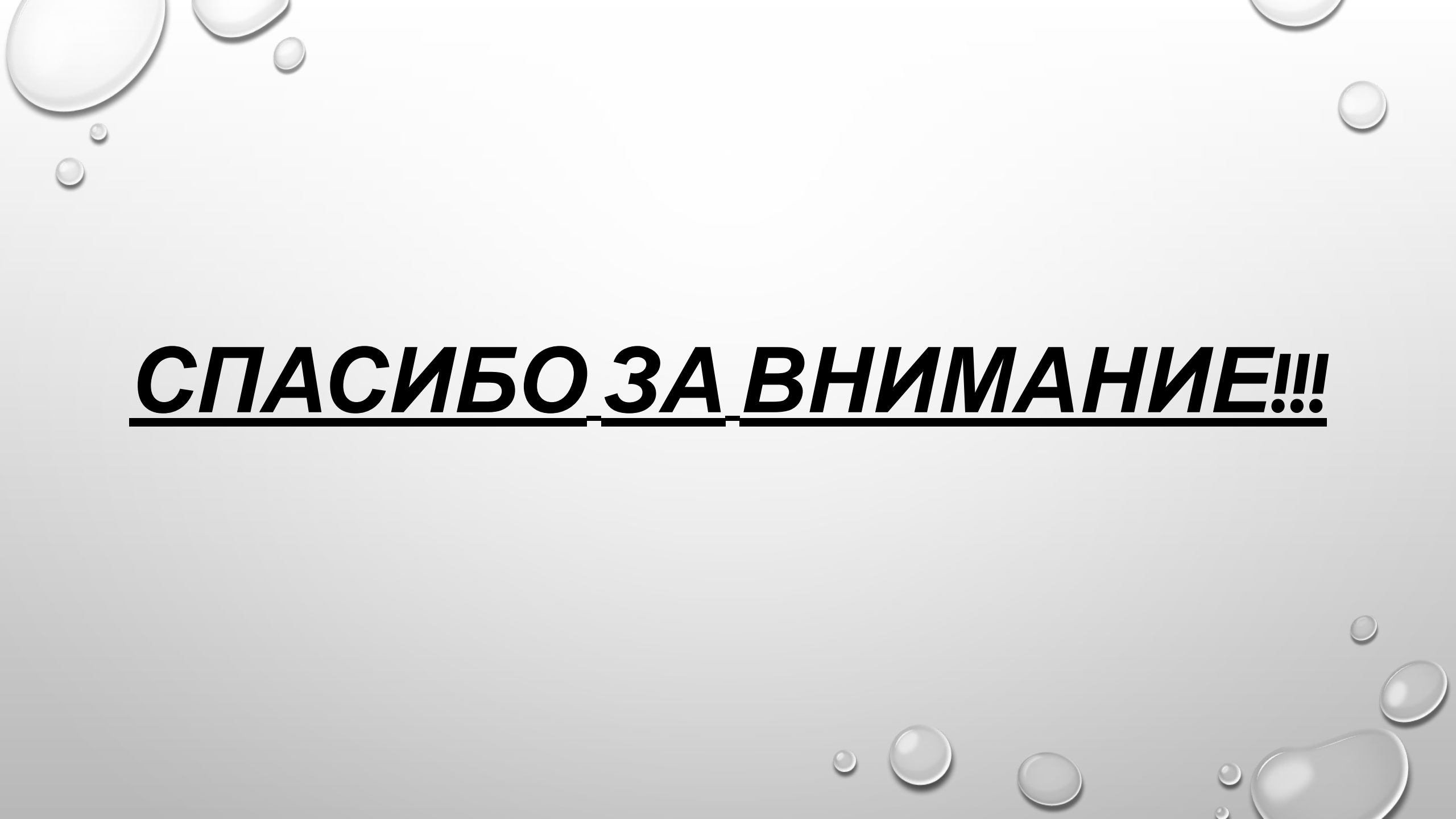
- МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
С ДЕТЬМИ ЧЕТЫРЕХ-ПЯТИ ЛЕТ РАБОТАЕМ С ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ
ПЕРВОГО ПЯТКА, А С ДЕТЬМИ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ РАБОТАЕМ С ЧИСЛАМИ
ВТОРОГО ПЯТКА.



МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ НАТУРАЛЬНОГО РЯДА

- УСЛОЖНЕНИЯ

1. НАЧИНАЕМ С ЧИСЕЛ 1 И 2 И ПОСТЕПЕННО ДОХОДИМ ДО 9 И 10.
2. ОБЪЯСНЯЕМ ПРАВИЛО: "ЕСЛИ ЧИСЛО НАЗЫВАЕТСЯ ПРИ СЧЕТЕ РАНЬШЕ, ТО ОНО МЕНЬШЕ. ЕСЛИ ЧИСЛО НАЗЫВАЕТСЯ ПРИ СЧЕТЕ ПОЗЖЕ, ТО ОНО БОЛЬШЕ".
3. СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА БЕЗ НАГЛЯДНОСТИ.
4. ИСПОЛЬЗУЕМ КАРТОЧКИ С ЦИФРАМИ И ЗНАКАМИ, ЗАТЕМ ЗАПИСЬ НА ЛИСТЕ БУМАГИ В КЛЕТКУ (ЛУЧШЕ ДАВАТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ).
5. ПОКАЗЫВАЕМ ТРАНЗИТИВНОСТЬ ОТНОШЕНИЯ "МЕНЬШЕ" МЕЖДУ ЧИСЛАМИ: " $3 < 4$, $4 < 5$, СЛЕДОВАТЕЛЬНО $3 < 5$ " С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОСТИ (НАПРИМЕР, "СЧЕТНОЙ ЛЕСЕНКИ").
6. В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДАЕМ ПОНЯТИЯ "БОЛЬШЕ НА ...", "МЕНЬШЕ НА ..." НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА ЧИСЛА ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ ЧИСЕЛ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!