

МБОУ СОШ №1 г. Горбатов

**Программа  
мониторинга уровня сформированности  
универсальных учебных действий  
в начальной школе.**

Веретенникова И.П., учитель начальных классов



# Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения



# Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;



# Задачи

## мониторинга:

- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.



# Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.



# Условия реализации программы мониторинга

- банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы 4 года**  
(начальная ступень образования).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.



# Области применения данных мониторинга:

- данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.



# Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.





# Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.



# Список методик для мониторинга

## Формирование личностных УУД

- «Лесенка» (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)  
( 3 - 4 класс.)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## Методики для мониторинга

- «Рисование по точкам (1 класс)
- Корректирующая проба (2- 4 класс)



# Формирование познавательных УУД

## Список методик для мониторинга

- **«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).**
- **Выделение существенных признаков (2 класс).**
- **Логические закономерности (3 класс).**
- **Исследование словесно- логического мышления (4 класс).**



# Формирование коммуниктивных УУД

## Список методик

- Узор под диктовку.
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны»
- «Совместная сортировка»
- «Дорога к дому»
- «Кто прав?».



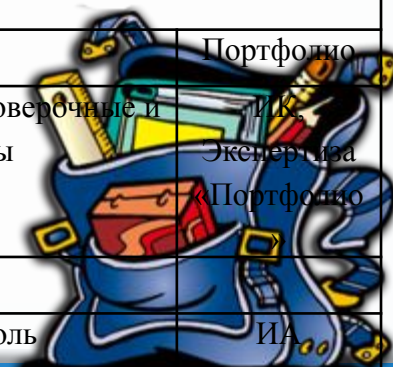
# Этапы мониторинговых процедур по отслеживанию результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО

Этапы	Цель проведения	Сроки	Ответственные
<i>Стартовая диагностика (СД)</i>	Определение исходного (стартового) уровня готовности обучения в школе, предпосылок сформированности личностных и метапредметных УУД.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Стартовый контроль (СК)</i>	Определение исходного (стартового) уровня учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении им программных требований, предпосылок сформированности учебной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Промежуточная диагностика (ПД)</i>	Отслеживание УУД каждого ребенка, выявление проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи.	По мере прохождения учебного материала	Учитель начальных классов, педагог-психолог
<i>Промежуточный контроль (ПК)</i>	Отслеживание сформированности предметных УУД, выявление проблем и трудностей обучения, корректировка.	По итогам полугодия	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Рубежная диагностика (РД)</i>	Определение зон успешности и зон трудностей обучающегося.	При переходе ребенка из класса в класс, май	Педагог- психолог, учитель начальных классов
<i>Итоговый контроль (ИК)</i>	Эффективность организуемого процесса в данном классе по данной программе, корректировка.	По итогам года	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
<i>Итоговая диагностика (ИД)</i>	Уровень подготовки обучающихся начальной школы к продолжению образования на ступени основного общего образования.	При переходе с одной ступени образования на другую, апрель	педагог-психолог, учитель начальных классов
<i>Итоговая аттестация(ИА)</i>	Эффективность образовательного процесса на ступени начального общего образования. Результаты обучения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО	По итогам 4 класса	Заместитель директора по УВР



# Виды и субъекты внутреннего мониторинга образовательных результатов

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1 класс</b>									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка								Портфолио
Учитель	СК	наблюдение	ПК	наблюдение					ИК, Портфолио
Педагог-психолог	СД	консультирование		ПД	консультирование				РД
Администрация	СК	тематический контроль		ПК					ИК
<b>2-3 классы</b>									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Портфолио
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПК	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио »
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								
Администрация				ПК					ИК
<b>4 класс</b>									
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль								Портфолио
Учитель	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы			ПК	наблюдение, тематические проверочные и контрольные работы				ИК, Экспертиза «Портфолио »
Педагог-психолог	консультирование, ПД по запросу								
Администрация				ПК	тематический контроль				ИА



# Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>Формы оценивания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Самоанализ и самооценка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Анализ письменных работ или ответов учащихся.</li> <li>4. Стандартизированные письменные работы и тесты.</li> <li>5. Самоанализ и самооценка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонифицированная количественная оценка.</li> <li>2. Анализ письменных работ или ответов обучающихся.</li> <li>3. Стандартизированные письменные работы и тесты.</li> </ol>
<b>Инструментарий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Беседа о школе».</li> <li>2. «Незавершенная сказка»</li> <li>3. Опросник мотивации.</li> <li>4. Методика «Кто Я?»</li> <li>5. Анкета «Оцени поступок».</li> <li>6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</li> <li>7. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</li> <li>8. Опросник «Рефлексивная самооценка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников.</li> <li>2. Диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов.</li> <li>3. Методика «Кодирование»</li> <li>4. Методика «Рукавичка»</li> <li>5. Проба на внимание (П.Я. Гальперин)</li> <li>6. «Задание «Дорога к дому»</li> <li>7. Комплексные итоговые работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверочные работы.</li> <li>2. Тематические контрольные работы</li> <li>3. Тесты.</li> <li>4. Комплексные итоговые работы.</li> </ol>





# Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Система оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>Диагностируемые параметры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень моральной дилеммы (Ж. Пиаже).</li> <li>2. Уровень усвоения норм и социального опыта.</li> <li>3. Уровень дифференциации моральных норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые компетентности.</li> <li>2. Уровень сформированности УУД.</li> </ol>	Предметная грамотность.
<b>Способ (процедуры) оценивания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в общественной жизни класса.</li> <li>2. Задания творческого характера.</li> <li>3. Портфолио.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио</li> <li>2. Задания творческого характера</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Диагностические работы</li> <li>5. Тестовый контроль</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические работы.</li> <li>2. Тематические контрольные работы.</li> <li>3. Тестовый контроль.</li> </ol>
<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики обучающихся.</li> <li>2. Листы достижений.</li> <li>3. Справка педагога-психолога по результатам диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики обучающихся.</li> <li>2. Листы достижений.</li> <li>3. Справки по результатам внутришкольного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листы достижений.</li> <li>2. Классные журналы.</li> </ol>

