



**ФОРМИРОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
**на ступени начального общего  
образования**

**Подготовила Кириленко Н.В.**

# Методическое сопровождение

- Универсальные учебные действия под редакцией А. Г. Асмолова



# Универсальные учебные действия

## В широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

## В узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Понятие «универсальные учебные действия»



Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:

- **познавательные и учебные мотивы;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **учебные действия и операции;**

# Функции универсальных учебных действий

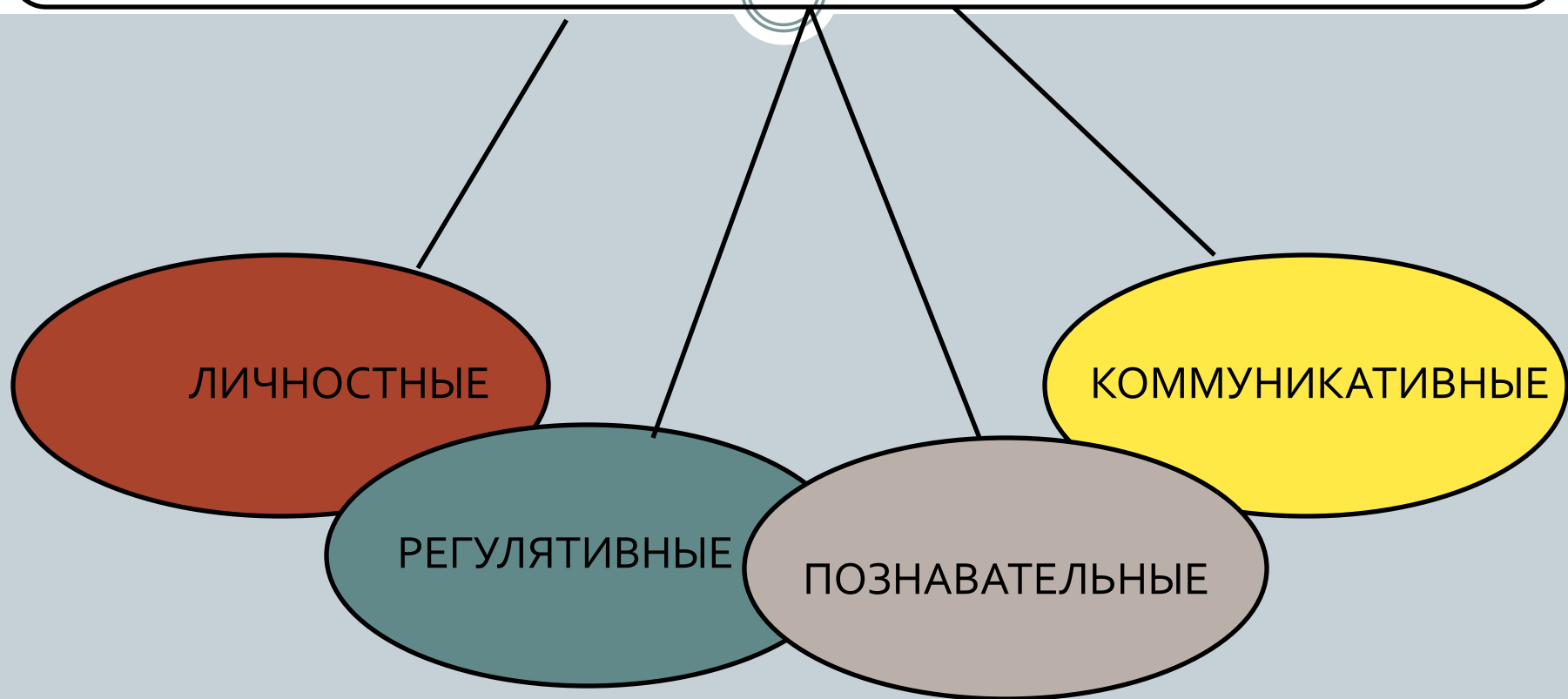


- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области



**Формирование**  
**универсальных учебных действий**  
**происходит в контексте усвоения**  
**разных предметных дисциплин.**

# Виды универсальных учебных действий



# Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --- B[Самопознание и самоопределение]; A --- C[Смыслообразование и смыслопорождение]; A --- D[Нравственно-этическое оценивание];
```

**Самопознание  
и  
самоопределение**

**Смыслообразование  
и  
смыслопорождение**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**



# Личностные УУД



Обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

- Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение.**
- **Смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **Нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.

# Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

## У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

# Регулятивные ууд

Целеполагание

Планирова  
ние

Прогнозир  
ование

Коррекция

Контроль

Оценка

Волевая  
саморегуляция

# Регулятивные УУД



Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- **Целеполагание** – постановка учебной задачи.
- **Планирование** – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели.
- **Контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата.
- **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
- **Саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

# Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

## Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя

# Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --- B[Общеучебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Общеучебные**

**Логические**

**Постановка и  
решение  
проблем**

# Познавательные УУД



## Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

# Познавательные УУД



- **Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;**
- **извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;**
- **свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;**
- **понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;**
- **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**



# Логические УД



- **Анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** – составление целого из частей;
- **выбор оснований для сравнения, классификации объектов;**
- **установление причинно – следственных связей;**
- **построение логической цепи рассуждений;**
- **доказательство;**
- **выдвижение гипотез и их обоснование.**
- **постановка и решение проблемы:**
- **формулирование проблемы;**
- **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**

# Познавательные УУД



**Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково – символические действия:**

- **моделирование – преобразование объекта** из чувственной формы **в модель**, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- **преобразование модели с целью выявления общих законов**, определяющих данную предметную область;

# Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

## Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения и выделению существенной информации.

# Коммуникативные УУД

```
graph TD; A[Коммуникативные УУД] --- B[Планирование учебного сотрудничества]; A --- C[Построение речевых высказываний]; A --- D[Умение слушать и слышать]; C --- E[Постановка вопросов]; C --- F[Лидерство и согласование действий с партнером];
```

**Планирование  
учебного  
сотрудничества**

**Построение  
речевых  
высказываний**

**Умение  
слушать и  
слышать**

**Постановка  
вопросов**

**Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером**

# Коммуникативные УУД



- **Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;**
- **умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;**
- **интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

# Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования



## Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.



● **Универсальные учебные действия** –

**это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.**