

**Выявление особенностей связного повествовательного высказывания у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями, имеющими тяжелые**



**Цель работы:**  
**изучение связного**  
**повествовательного**  
**высказывания у старших**  
**дошкольников с**  
**интеллектуальными**  
**нарушениями.**

# **БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**1. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48».**

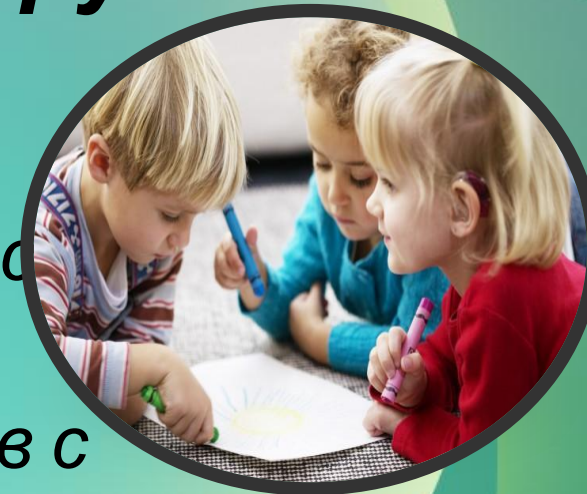
**2. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17»**

**Исследования проводились с декабря 2018 по февраль 2019 года**

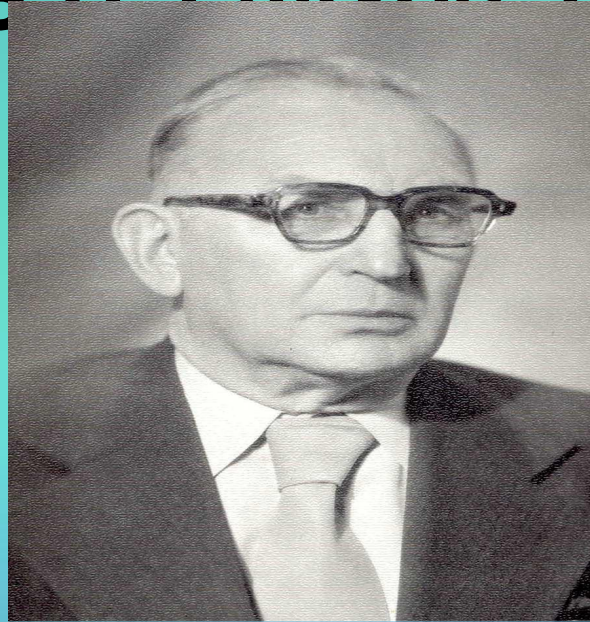


# **Теоретические аспекты проблемы изучения особенностей связной речи у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые нарушения речи:**

- 1. Развитие связной речи в норме.*
- 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.*
- 3. Особенности связной речи у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.*
- 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.*



**Вопросы развития связной речи рассматривались в различных аспектах логопедами, таких как: Т.А. Ладыженская, С.Л. Рубинштейн, В.П. Глухов и др.**



**а также педагогами и психологами, такими как А.М. Бородич, В.К. Воробьева, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, и др.**



# Констатирующий этап эксперимента

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня развития связного повествовательного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями



Нами были проанализированы следующие методики:

- А.В. Ястребова «Методика обучения детей с общим недоразвитием речи»;
- В.П. Глухов «Обследование состояния связной речи детей с ОНР»;
- Р.И. Лалаева «Методика психолингвистического исследования

нарушающей устной речи у детей»

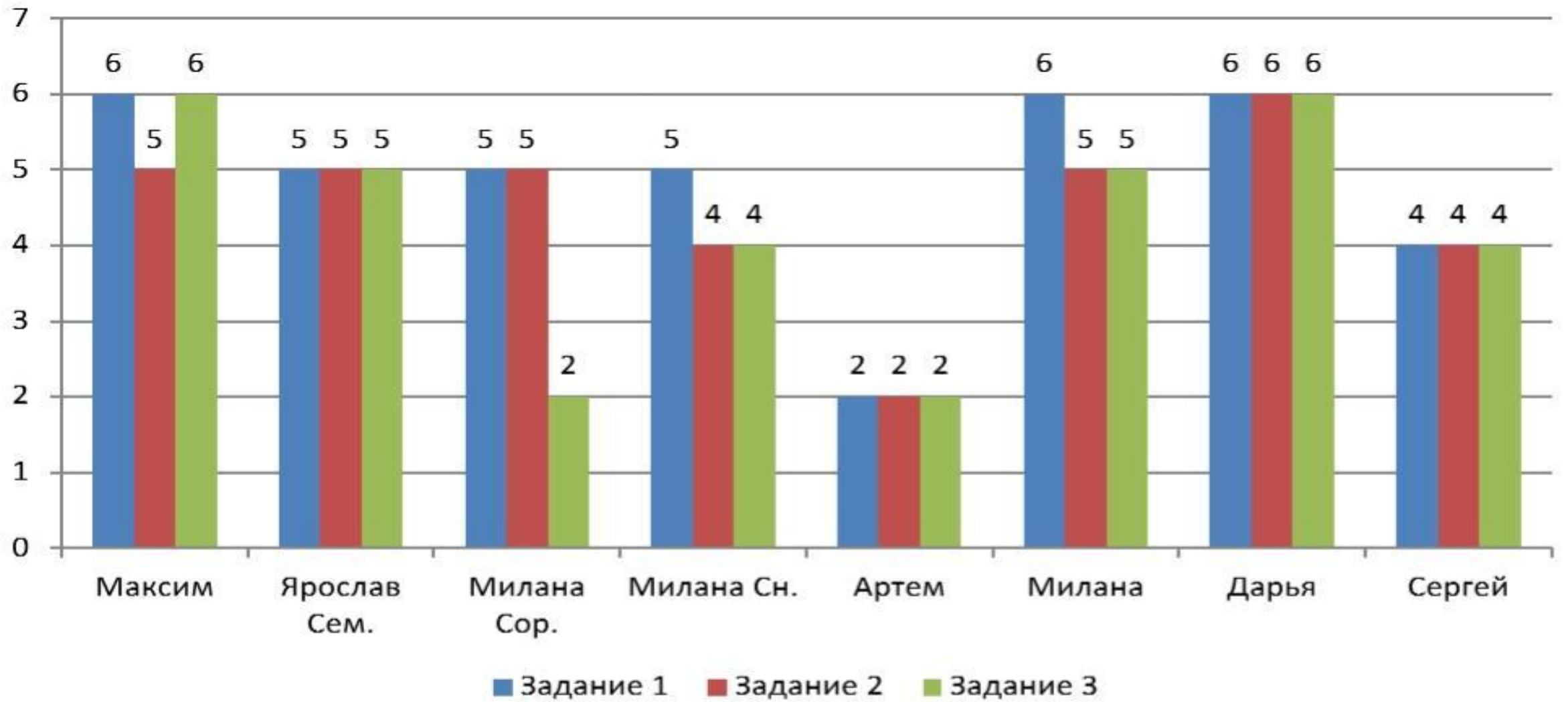
# Методика констатирующего эксперимента

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.



2. Пересказ текста.

3. Составление рассказа – описания.

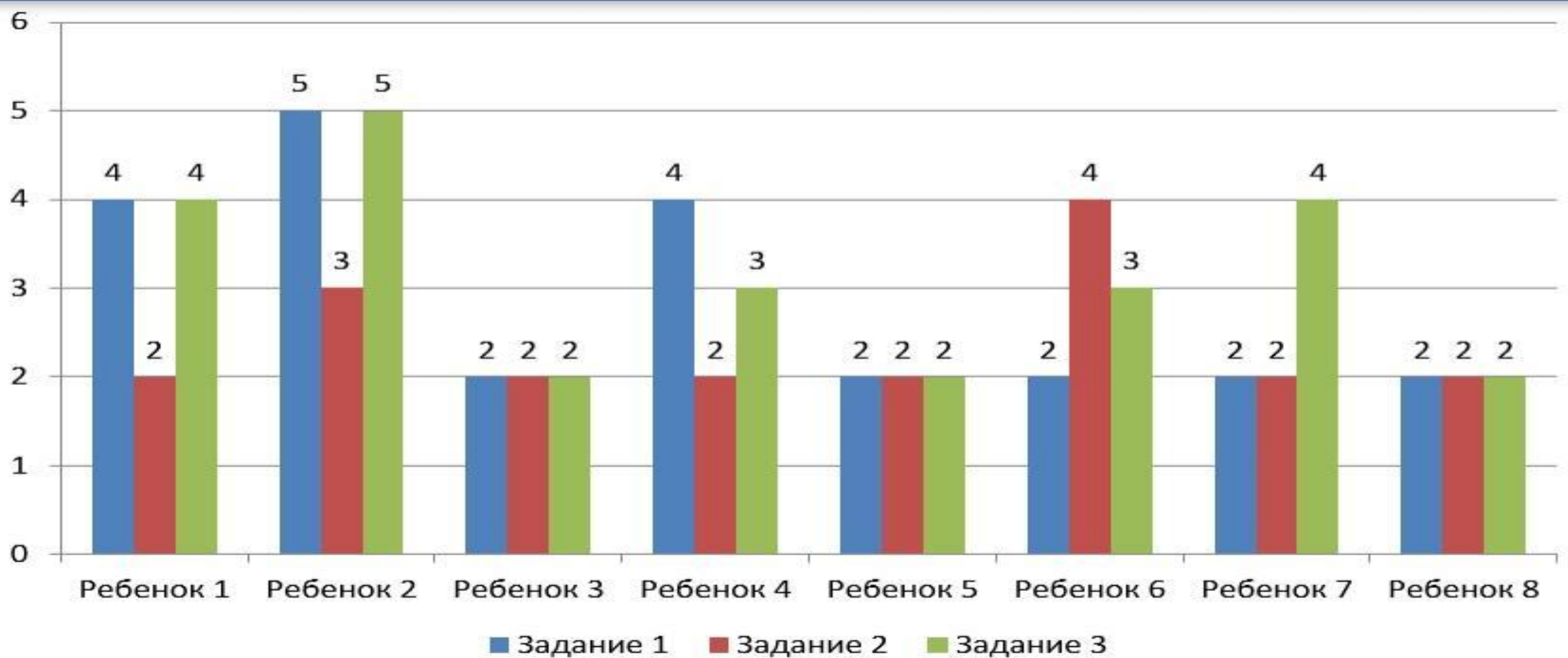


***Рис. 1 Оценка успешности выполнения заданий дошкольниками с общим недоразвитием речи***



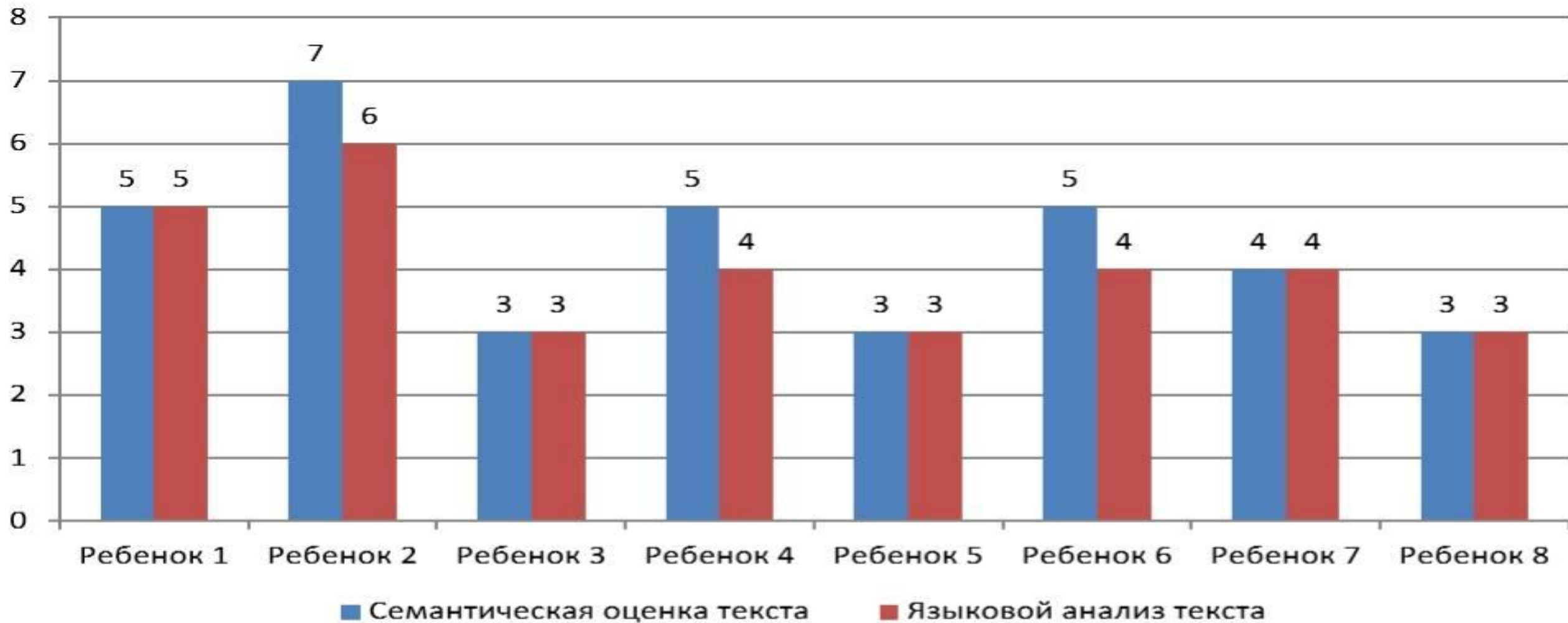


***Рис. 2 Оценка успешности выполнения заданий дошкольниками с общим недоразвитием речи по уровням оценивания***



*Рис. 3 Оценка успешности выполнения заданий дошкольниками с интеллектуальными нарушениями*





***Рис. 4 Оценка успешности выполнения заданий дошкольниками с общим недоразвитием речи по уровням оценивания***

**При проведении и анализе результатов исследования связной речи мы выявили следующие ее особенности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями:**

**- дети предпочитают общаться в форме диалога, причем практически не используют полные предложения;**

**- часто ответы детей свидетельствуют о недостаточном понимании содержания картинки и прочитанного текста;**

**- дети не умеют применять средства межфразовой связи, их рассказы не имеют связующих звеньев или представлены эпизодически;**

**- часто при составлении рассказа пропускают важные события, необходимые для понимания логики рассказа, поэтому их рассказ может быть не понятным без знания картинок или текста;**

**- детям трудно выстроить логическую цепочку событий и определить причинно-следственные связи;**





# Распределение баллов по уровням развития связной речи на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Общий балл	Уровень
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень		
<i>Дети с общим недоразвитием речи</i>									
1	Максим	6	Высокий	5	Высокий	6	Высокий	17	Высокий
2	Ярослав Сем.	5	Высокий	5	Высокий	5	Высокий	15	Высокий
3	Сергей	4	Средний	4	Средний	4	Средний	12	Средний
4	Милана Сор.	5	Высокий	5	Высокий	2	Низкий	12	Средний
5	Милана Сн.	5	Высокий	4	Средний	4	Средний	13	Высокий
6	Артем	2	Низкий	2	Низкий	2	Низкий	6	Низкий
7	Милана	6	Высокий	5	Высокий	5	Высокий	16	Высокий
8	Дарья	6	Высокий	6	Высокий	6	Высокий	18	Высокий
<i>Дети с интеллектуальными нарушениями и системным недоразвитием речи</i>									
1	Ребёнок 1	4	Средний	2	Низкий	4	Средний	10	Средний
2	Ребёнок 2	5	Высокий	3	Средний	5	Высокий	13	Высокий
3	Ребёнок 3	2	Низкий	2	Низкий	2	Низкий	6	Низкий
4	Ребёнок 4	4	Средний	2	Низкий	3	Средний	9	Средний
5	Ребёнок 5	2	Низкий	2	Низкий	2	Низкий	6	Низкий
6	Ребёнок 6	2	Низкий	4	Средний	3	Средний	9	Средний
7	Ребёнок 7	2	Низкий	2	Низкий	4	Средний	8	Средний
8	Ребёнок 8	2	Низкий	2	Низкий	2	Низкий	6	Низкий



# Специфика работы на первом этапе:

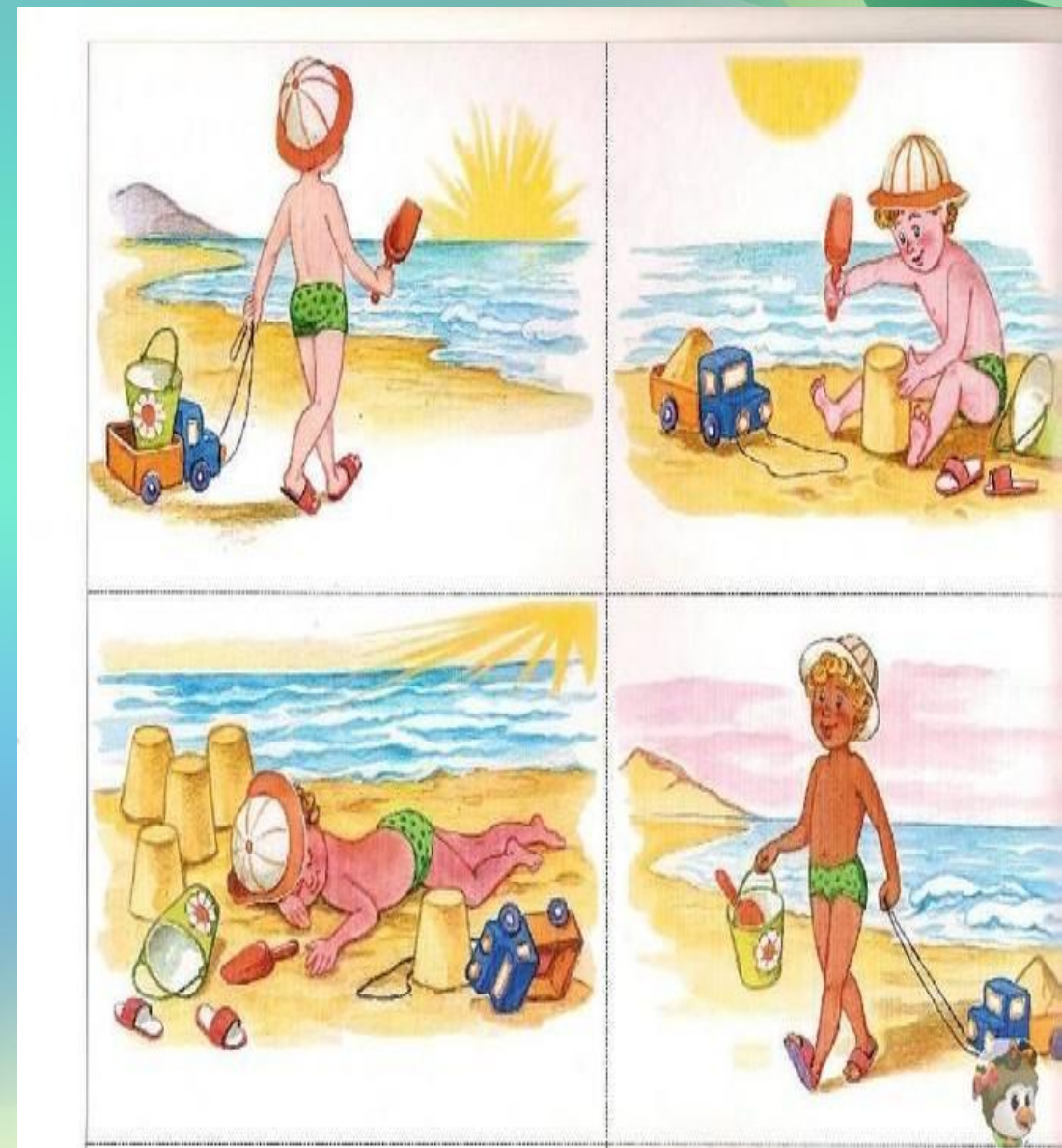
обучение старших дошкольников навыкам пересказа текста с опорой на наглядность. Наглядность предъявляется серией сюжетных картинок, серией слайдов презентации, серией игровых объектов с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сцен в пределах сюжета. Их последовательность служит одновременно и планом высказывания. Образец рассказа дает детям необходимые речевые средства.



# Специфика работы на втором

## этапе:

Обучение старших дошкольников навыкам составления рассказа (повествовательного и рассказа-описания) с опорой на наглядность. Наглядность и план высказывания обеспечивается теми же средствами, что и на предыдущем этапе; усложнение достигается за счет отсутствия образца рассказа, но в моделировании своего плана рассказа дошкольнику может быть предложен вопросный план.

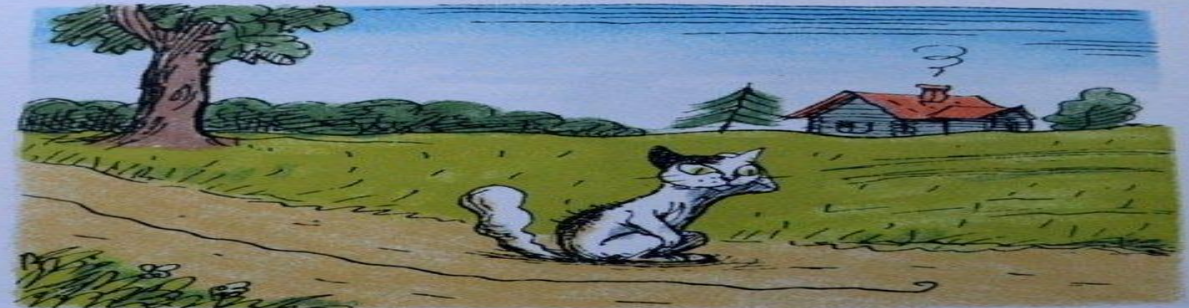
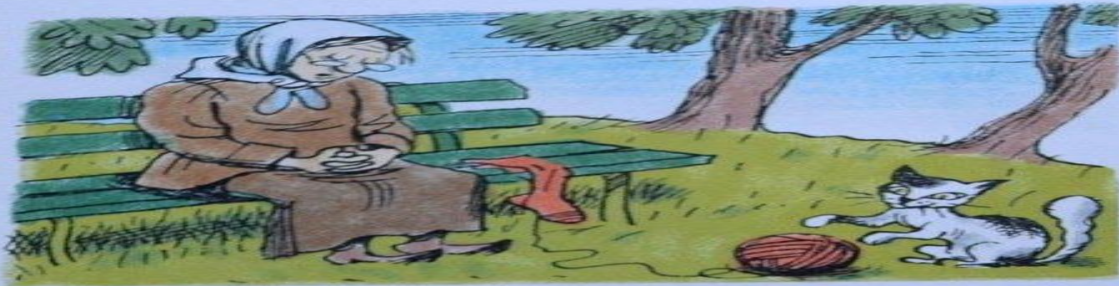




# Специфика работы на третьем этапе:

обучение старших дошкольников навыкам составления творческого рассказа с опорой на наглядность. На данном этапе серия наглядности уменьшается за счет отсутствия видимой динамики событий; дети не наблюдают, как правило, конечный результат действий. План высказывания

*Где мыдов?*





# С целью формирования навыков смыслового (внутреннего) программирования текста рекомендуются следующие виды работ:

*1. Работа с сюжетной и предметными картинками.*

*Рекомендуются следующие задания:*

*а) подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;*

*б) найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;*

*в) на основе анализа сюжетной картинки определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок;*

*г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать соответствующую пару из предметных картинок (мальчик - сачок, дедушка - лопата, девочка - кукла и т.д.), опираясь на которые в дальнейшем, дети придумывают предложения.*





# Работа с текстом

**В процессе работы над текстом одновременно осуществляется развитие умений как смыслового программирования, так и языкового оформления текста.**

**Используются следующие задания:**

- а) сравнить текст и совокупность изолированных предложений;**
- б) сравнить два текста: правильный и искаженный, правильный и с пропущенными смысловыми звеньями. Дети определяют в первом случае, что неправильно в тексте, во втором случае - что пропущено;**
- в) добавить одно-два предложения к незаконченному тексту (по серии сюжетных картинок);**
- г) вставить пропущенные предложения в текст (по сюжетной картинке)**
- д) придумать небольшой рассказ с опорой на предметные картинки, слова (например: дети, лес; цветы, земляника, грибы; ель, белка),**
- е) работа с деформированным текстом.**

# **Выводы:**

Наша гипотеза о том, что у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями наблюдается недостаточный уровень и своеобразие развития связного повествовательного высказывания, подтвердилась.



**Спасибо за внимание!**

