



Каткова  
Екатерина  
Валерьевна



учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 154  
Промышленного района г. о. Самара



## Основные идеи по ФГОС.

✓ Идея повышения ответственности самого ученика и его родителей за получение образования.

✓ Идея обеспечения социальной компетентности личности в современном обществе.

✓ Компетентность личности – способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем.

# Формы познавательной деятельности по ФГОС.

- ✓ Разработка алгоритмов.
- ✓ Решение проблемных ситуаций.
- ✓ Проектирование и моделирование.
  - ✓ Организация опытов.



- ✓ Подготовка презентаций.
- ✓ Выполнение практических работ.
  - ✓ Исследование.
  - ✓ **Выполнение проектов.**

# Структура урока по ФГОС.

1. Ориентация на новые образовательные стандарты
2. Комплексное формирование УУД.
3. Определение целесообразности, последовательности и дозировки материала, времени повторения, изучение нового материала и его закрепление.



4. Использование современных технологий: **проектная** и исследовательская деятельность, использование ИКТ и др.
5. Индивидуальный подход к обучающимся.

# Отличия структуры урока I поколения и II поколения.

## Урок I поколения

1. Тема урока.
2. Цель урока.
3. Задачи урока:
  - Образовательная,
  - Развивающая,
  - Воспитательная.
4. Межпредметные связи.
5. Оборудование.

## Урок II поколения

1. Тема урока.
2. Цель урока.
3. Планируемый результат обучения и формирования УУД:
  - Познавательное УУД,
  - Коммуникативные УУД,
  - Регулятивные УУД,
  - Личностные УУД.
4. Межпредметные связи.
5. Ресурсы.

# Использование метода проектов как продуктивной педагогической технологии на уроках истории , обществознания и внеурочной деятельности.



*Учителя, как местные светочи науки,  
должны стоять на полной высоте  
современных знаний в своей  
специальности.*

*Менделеев Д. И.*

# Актуальность.

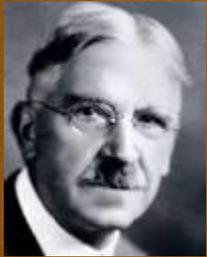
Современное образование ставит задачу обучить ребенка самостоятельному проявлению активности, формированию его как «Творца собственного Я».

Целью современной школы является обучение проектированию как общеучебному универсальному умению.

---

Необходимо научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знаний, т.е. **НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ.**

## Немного истории.



Дж.  
Дьюи



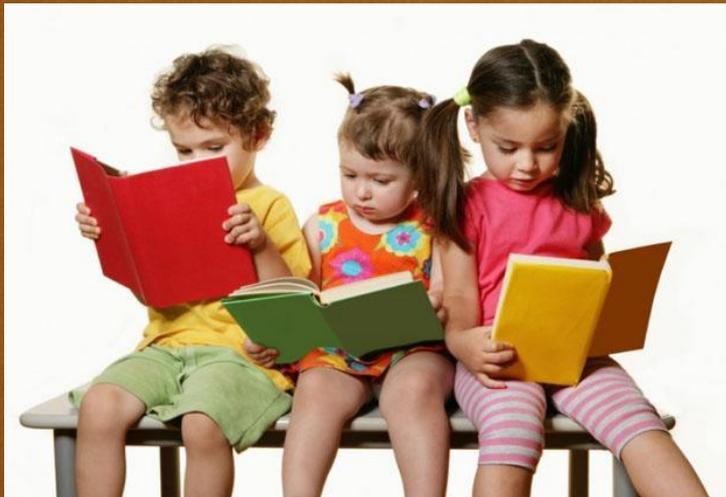
Э.  
Дьюи



Х.  
Килпатри  
к

**Метод проектов** был разработан во II половине XIX века в США.

**Родоначальники метода Дж. Дьюи, Э. Дьюи и Х. Килпатрик** – выдвинули идею «обучения посредством делания».



Они считали, что ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов своего труда.

# Немного теории.

Под **методом проектов** в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.



## Виды проектов:

- ✓ По уровню интеграции - межпредметные, надпредметные.
- ✓ По количеству участников - индивидуальные, парные, групповые.
- ✓ По способу преобладающей деятельности - исследовательские, игровые, творческие, познавательные.
- ✓ По продолжительности - краткосрочные, долгосрочные.
- ✓ По использованию средств – классические, информационные.

# Роли учителя при реализации метода проектов.

- ✓ **Энтузиаст** - вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели.
- ✓ **Специалист** - обладающий знаниями и умениями в некоторых областях.
- ✓ **Консультант** - организующий доступ к информационным ресурсам в т. ч. к другим

---

специалистам.

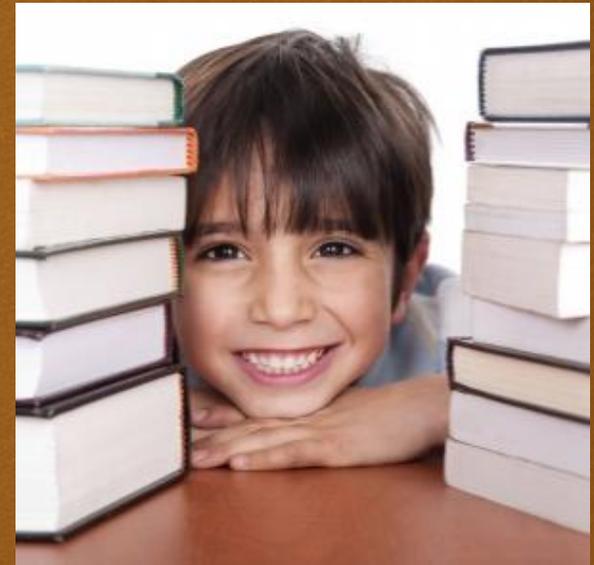
- ✓ **Руководить** - особенно в вопросах планирования времени.
- ✓ **Координатор** - группового процессе.
- ✓ **Эксперт** - анализирующий результаты выполнения проекта.

# Что дает метод проектов ученику.

- Социальную **активность**.
- **Заинтересованность** в обучении.
- Расширение кругозора.
- **Формирует** информационные и коммуникативные

компетенции.

- **Включает** учащихся в интеллектуально-творческую деятельность.
- **Учит** использовать полученные знания.



# Плюсы и минусы метода проектов.

---



---

## Плюсы.

- Возможность для учеников попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности.
- Возможность принимать самостоятельные решения.
- Поверить в свои силы.
- Позволяет развить свои универсальные умения, повышающие мотивацию изучения материала.

## Минусы.

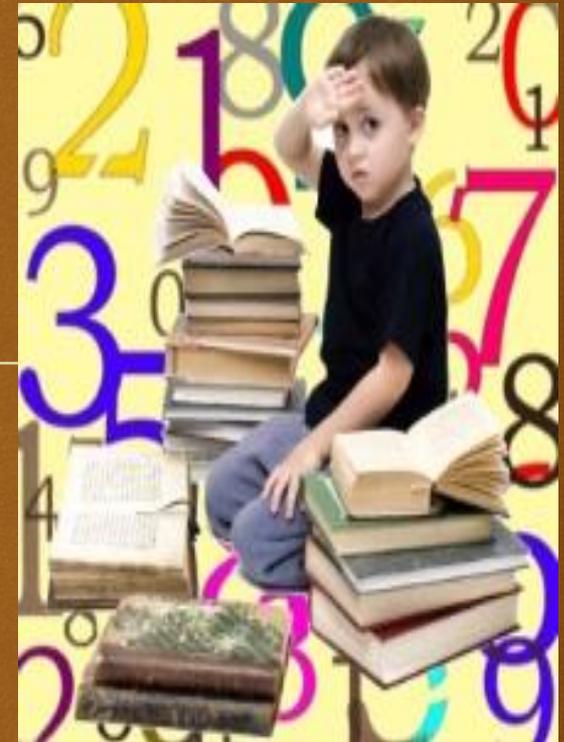
- Увеличение учебной нагрузки.
- Увеличение объема работы учителя.
- Существует риск неудачного выполнения работы.
- Повышение эмоциональной нагрузки.

# Немного примеров.

## Прикладной проект.

### Отличительные черты прикладного проекта.

- ✓ Четко обозначенный результат деятельности.
- ✓ Тщательное продумывание структуры проекта.
- ✓ Четкое распределение функций между участниками.
- ✓ Оформление итогов деятельности с возможностью в дальнейшем их представления.



# Прикладной проект в действии.



**Проект «По следам древних цивилизаций».**  
В 5 классе при изучении тем «Письменность в Древнем Египте» и «Древнее Двуречье» ученики пробовали рисовать иероглифы тонкой кистью используя красную и черную гуашь и с помощью пластилина осваивали «Клинопись».

# Исследовательский проект.

## Отличительные черты исследовательского проекта.



✓ Деятельность учащихся направлена на решение творческих задач с заранее неизвестным результатом.

✓ Наличие этапов, характерных для любой научной работы.



Примером может служить **КРОССЕНС.**

# Метод проектов во внеурочной деятельности.



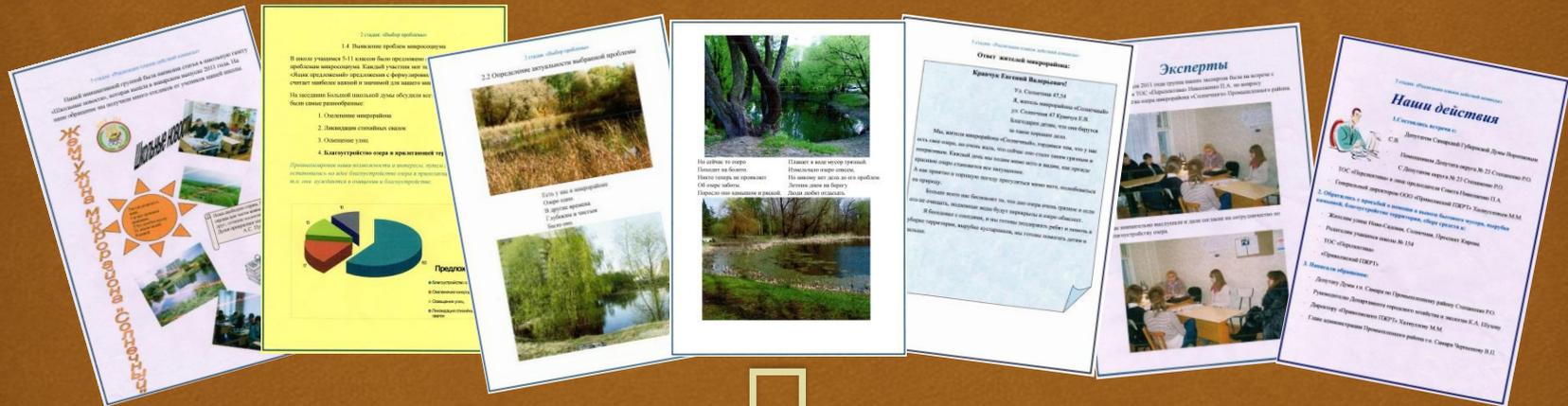
Направления  
внеурочной деятельности  
по истории.

- Развитие исследовательской деятельности учащихся.
- Закрепление и развитие знаний об исторической науке.
- Приобретение учащимися опыта публичных выступлений.

Проект «Февраль, февраль - солдатский месяц».



# Социальный проект «Гражданин».



В 2011-2012 учебном году,  
 мои ученики заняли **2 место** в городском этапе  
 конкурса «Гражданин».  
 Тема нашего социального  
 проекта – «Жемчужина  
 микрорайона  
 Солнечный».



# Немного о результативности.

Я хочу представить мой личностный результат!  
Когда мы заканчиваем работу над проектом или элементом проекта на уроке, я ребятам задаю вопрос: **Чему вы научились, работая над проектом?**



- ✓ Научились работать в команде;
- ✓ Научились работать с информацией;
- ✓ Научились применять знания на практике;
- ✓ Научились работать с документацией;
- ✓ Научились любить **ИСТОРИЮ!**



Большое  
спасибо  
за  
внимание!

