

A large yellow pencil with a red eraser and a black band is positioned diagonally in the upper left corner, pointing towards the center.

Технология метода проектов

Презентация подготовлена
учителем начальных классов
МОУ «СОШ № 9» г.Энгельса Саратовской области
Коминой О.И.



Характеристика технологии проектов



Понятие «проект» возникло в римской архитектуре XVI века и заимствовано из латыни, в переводе означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В педагогике данное понятие появилось в XIX-XX веках и означало самостоятельное выполнение учащимися конкурсных заданий. Метод проектов основывается на методе проблемного обучения американского философа - идеалиста, психолога, педагога Джона Дьюи.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентирует на интеграцию фактических знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.



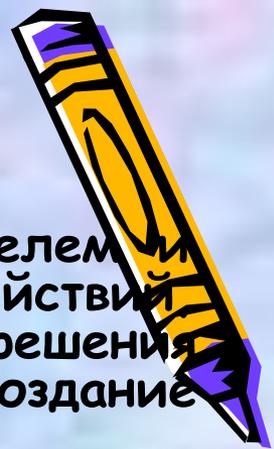
Существует немало определений понятия «проект».

«Проект - это специально организованный учителем и учащимися самостоятельно выполняемый комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта». (Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г.)

Учебный проект с точки зрения учителя - дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленная деятельность по нахождению способа решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

С точки зрения ученика проект - самостоятельная деятельность, имеющая прикладное значение, дающая возможность делать интересное самостоятельно, максимально реализуя свои возможности, публичный показ достигнутых результатов, значимость для самих открывателей.

Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый ученик может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.



Цели введения проектной технологии



1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности по предмету.
4. Подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.



В технологии проектной деятельности используются все лучшие идеи, выработанные традиционной методикой преподавания. К ним относятся:

- а) **разнообразие**, способствующее поддержанию интереса к учебе;
- б) **проблемность**, характеризующаяся новизной результата и способами его достижения;
- в) **учение с удовольствием**;
- г) **эгофактор**, т.е. возможность говорить о том, о чем они думают.



Итак, метод проектов имеет следующие характеристики:

- лично-ориентированная направленность;
- деятельностный метод обучения;
- обучение взаимодействию в группе;
- построение на принципах проблемного обучения;
- здоровьесберегающая направленность;
- развитие умения самовыражаться (рефлексия);
- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- реализация принципа связи обучения с жизнью;
- воспитание целеустремленности, толерантности, индивидуализма, коллективизма, ответственности, инициативности, творческого отношения к делу.



Виды проектов:

Различают следующие виды проектов:

I По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские;
- информационные;
- практико-ориентированные;
- ролево-игровые;
- творческие.

II По предметно-содержательной области:

- монопроект (в рамках одного предмета);
- межпредметный;
- надпредметный (выходит за рамки школьной программы).

III По характеру координации проекта:

- непосредственный (явная координация учителем);
- скрытый (координатор имитирует участника проекта).



IV По характеру контактов среди участников:

- внутриклассный;
- школьный;
- городской;
- региональный;
- областной.

V По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой.

VI По продолжительности проекта:

- краткосрочный;
- средней продолжительности;
- долгосрочный.



Этапы проекта:



1. Погружение в проект.

Учитель: знакомит с замыслом проекта, формулирует проблему, цель, задачи, мотивирует учащихся.

Учащиеся: осуществляют личностное присвоение проблемы, вживаются в ситуацию, конкретизируют цели, задачи, уточняют и принимают проект.

2. Организация деятельности.

Учитель: организует деятельность, предлагает разбиться на группы, распределяет роли и задания, планирует работу по решению задач, предлагает возможные формы результатов презентации.

Учащиеся: осуществляют разбивку на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают формы и способы презентации.



3. Осуществление деятельности.

Учитель: не участвует, но наблюдает за детьми (консультирует по необходимости, дает новые знания, репетирует предстоящую презентацию и т.д.).

Учащиеся: активно работают самостоятельно в соответствии с ролью или сообществом (пишут, вырезают, ищут в справочниках, беседуют, делают рисунки, фотографии), консультируются, готовят презентацию.

4. Презентация (защита) проекта.

Учитель: принимает отчет, обобщает полученные результаты, подводит итоги обучения (важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта), акцентирует внимание на воспитательном моменте.

Учащиеся: демонстрируют понимание проблемы, цели, задач проекта, умения планировать и осуществлять работу, находить способ решения проблемы, проводят рефлекссию деятельности, дают взаимооценку.



Формы "уроков"



Поскольку каждый этап проекта занимает определенное время и имеет логически законченное содержание, то выделим организационные формы проведения «уроков- проектов»:

- рассказ;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- экскурсия;
- консультация;
- семинар;
- наблюдение.



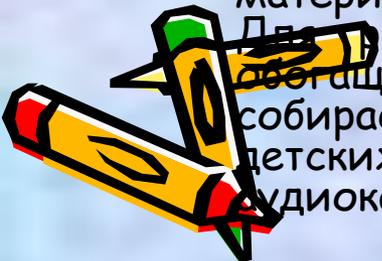
Требования к проектам в начальной школе:



Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. Каковы же требования к проектам в начальной школе:

1. «Исходи из ребенка» (темы должны быть посильны пониманию ребенка).
2. Проект должен быть несложным.
3. Выбору проекта должна предшествовать «вспышка интереса» как побуждающее событие.
4. Исследование уч-ся начинается с наблюдения за жизнью, природой. Дневник наблюдений - основа проекта.
5. Использование идеи проекта - рассказа как результата детского творчества и фантазии.
6. Использование проектов игр. Ведущей идеей такого проектирования является идея «самообслуживания».
7. Использование идеи экскурсионных проектов. Целью таких проектов является определение интересов и склонностей каждого ребенка. Экскурсия детально планируется, итоги экскурсии обсуждаются, дети пишут отзывы.

8. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе. Для решения этой задачи в школе может быть создан «Центр обогащения содержания образования» - специальное помещение, где собирается и хранится все, что может пригодиться для выполнения детских проектов: справочная литература, схемы, рисунки, видео и аудиокассеты, приборы, игрушки и т.д.



ИТОГ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подводя итог вышесказанного, хочу напомнить, что цель обучения на современном этапе развития общества - это подготовка учащихся к самообразованию через лично ориентированное обучение, стимулирование самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Для реализации данной цели в настоящее время широкое применение находит проектная технология, ценность которой и состоит в самостоятельном приобретении знаний, получении опыта познавательной и учебной активности.

