

# **МАСТЕР-КЛАСС** **на тему «Коммуникация»**

**воспитатель КГКОУ Детский дом 34**  
**Ходячих Елена Валентиновна,**  
**2 квалификационная категория**

# Тема: Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей школьного возраста

**Цель:** смотивировать педагогов на использование в практике своей работы представленные игровые подходы для развития коммуникативных способностей детей.

## **Задачи:**

1. Представить свой педагогический опыт по внедрению игровых подходов в развитии коммуникативных способностей детей школьного возраста.
2. Обучить вас основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей школьного возраста.

# **Основная тема моей работы: «Развитие коммуникативной и нравственной культуры у детей-сирот школьного возраста».**

**Цель:** Обогащение детей знаниями об окружающем мире, содействие нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о добре, милосердии, дружбе, культуре общения.

## **Задачи:**

- \* Формировать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, создавать нравственные основы личности ребенка, пробудить интерес ребенка к себе как формирующейся личности.
- \* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать окружающих хорошими поступками.
- \* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- \* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

# Качества детей, приобретённые в результате освоения программы «Коммуникация»:

- ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы)

- ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

(адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми /договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве/; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации)

# В ходе анализа научно-методической литературы и имеющегося практического опыта по данной проблеме мною были:

- Выбраны современные инновационные технологии: Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у школьников»; Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у школьников»; Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»; Саранская О. Н. «Психологический тренинг для школьников «Давайте дружить!»; Семенака С.И. «Уроки добра»; Шипицина Л.М. «Азбука общения».
- определены наиболее эффективные методы и приемы успешной работы по направлению познавательно-речевое развитие в области коммуникации.

# На основе изученных технологий мною были разработаны и успешно внедрены в работу:

- \* Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно»;
- \* Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для младших подростков с ЗПР;
- \* Карточка эмоциональных игр и упражнений;
- \* Карточка сюжетно-ролевых игр;
- \* Карточка приемов, формирующих адаптивные формы поведения;
- \* Карточка игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;
- \* Карточки игр для: тревожных, агрессивных, гиперактивных детей

# Система игр, условно разделена на 4 блока:

1. 1 блок, включает в себя игры направленные на сближение детей друг с другом («Давайте познакомимся», «Встреча», «Прорвись в круг», «Подними и покачай» и др)
2. 2 блок предусматривает игры для развития эмоций ("Тренируем эмоции", «Глаза в глаза», «Тень», «Зеркало», «Чтение эмоций (по фотографии)», «Азбука настроения», «Пиктограммы»...)
3. 3 блок игры направлены на формирование навыков социального восприятия («Подумай и изобрази», «Как поступить», «Чудесный терем дружбы», «Поможем близкому»...)
4. 4 блок игры на формирование целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков («Комплименты», «Подумай и ответь», «Мои любимые вещи», «Какой я», «Составь рассказ»...)

**В воспитательном процессе для совершенствования коммуникативных навыков воспитанников использую различные методы и приемы, такие как:**

- \* проведение сюжетно-ролевых игр; игр-драматизаций, игр-путешествий для закрепления правил поведения;
- \* проведение нравственно-этических бесед, направленных на формирование этических и моральных норм поведения и развитию самоконтроля и самооценки;
- \* организация совместной деятельности с детьми других групп детского дома (совместные праздники, развлечения, походы, участие в кукольных спектаклях, драматизации сказок, соревнованиях, фестивалях, конкурсах);
- \* использование игровых упражнений для разрешения конфликтных ситуаций



В результате планомерной работы, наблюдается положительная динамика. Дети стали добрее, отзывчивее, научились распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Дети научились договариваться со сверстниками, выстраивать межличностные отношения, ценить дружбу. Учатся анализировать свои поступки и деятельность, действовать в соответствии с моральными принципами. Воспитанники стараются приветливо общаться, использовать правила хорошего тона, вежливые слова, соответствовать установленным нормам поведения, адекватно реагировать на замечания взрослых.

# Практическая часть мастер-класса

\* **Цели:** формирование партнерской установки в общении, коррекция коммуникативных установок участников.

## **Задачи:**

- \* повышать уровень профессиональной мотивации
- \* снимать утомление, создавать условия для самовыражения
- \* развивать и повышать самооценку, самоорганизацию и саморазвитие личности
- \* установление в коллективе отношений доверия, открытости, доброжелательности, сплочения.



# Задания:

## 1. Знакомство Упражнение «Моё имя»

«Игра на знакомство и приветствие “Колпачки”»

## 2. Разминка Упражнение «Подари улыбку»

Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.



### 3. Упражнение «Пять добрых слов»

Цель: Самораскрытие, получение обратной связи.  
Повышение сплоченности группы.



## 4. Вербальное общение Упражнение «Кораблекрушение»

Цель: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным.

- зеркало для бритья;
- канистра с водой;
- противомоскитная сетка;
- одна коробка армейского рациона;
- карта тихоого океана;
- спасательная подушка, связанная с береговой охраной;
- канистра с 8 литрами бензина;
- маленький транзисторный радиоприемник;
- репелленты (средство для отпугивания акул);
- две коробки шоколада;
- 2м. нейлонового каната (удерживать другие предметы);
- рыболовная снасть;
- компас

## 5. Невербальное общение «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

## 6. Упражнение «Подарок»

Затем проводится ритуал прощания «Солнышко», дети кладут руки ладошками на руку ведущему и произносят «До новых встреч!»





**Спасибо за внимание!!!**