



**Проектирование
образовательной среды МБОУ
СОШ №1, основанной на
индивидуальном
сопровождении обучающегося**

зам.директора по УР МБОУ СОШ
№1 Шалабанова Елена
Дмитриевна





Важно всякому человеку найти именно свой путь.

Только тогда он сможет достигнуть максимальных результатов, сможет получить удовлетворение от своей деятельности.

Я.М.Свердлов



Среда образовательного учреждения

(по А.В.Иванову)

- Культурная среда образовательного учреждения - пространство культурных процессов, связанных с культурными запросами субъектов среды (педагогов, учеников и их родителей), их индивидуальными проявлениями и особенностями
- Образовательная среда является средством развития культурной среды и включает все направления жизнедеятельности людей, связанные с образованием и самообразованием

Проектирование образовательной среды школы

Миссия

Концепция

Компоненты образовательной среды

Необходимые ресурсы


Главные мероприятия

Алгоритм проектирования образовательной среды:


- анализ существующего состояния образовательной системы МБОУ СОШ №1;
- выявление запроса на модернизацию имеющейся образовательной системы;
- определение направлений модернизации, перспективных точек роста, с учетом имеющихся ресурсов;
- проектирование шагов по достижению желаемого результата при активном участии партнеров по социальному взаимодействию.

Этапы проектирования образовательной среды:

1. **Выбор стратегии**
2. **Формулирование социального заказа**
3. **Согласование процессов жизненного цикла**
4. **Определение индикаторов.**
5. **Прогнозирование целей**
6. **Подведение итогов**



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ




Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

*Без стремления к научной работе
учитель элементарной школы
попадает под власть трех
педагогических демонов: банальности,
механичности, рутинности*

Фридрих Дистервег





Формирование любых умений
(Универсальные учебные
действия) ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Л.С.Выготский



Учителя могут решать через организацию исследовательской деятельности учащихся широкий круг задач:

- **образовательных**, одна из которых – создание условий, способствующих освоению учащимися способов познания мира;
- **воспитательных**: создание условий для коллективной творческой деятельности личности, формирование культуры выполнения самостоятельной работы;
- **развивающих**: возможность развития способностей и интересов учащихся, помощь в самореализации и в профессиональном самоопределении.



Учебно-исследовательская деятельность реализуется через:

- ❖ выступления учащихся на уроках-семинарах, уроках-зачетах, обобщающих уроках с сообщениями по монографической литературе, справочным материалам, научно-популярной литературе;
- ❖ участие в обсуждении докладов, рефератов, дискуссионных статей;
- ❖ подготовку рефератов по изучаемым темам программы;
- ❖ выполнение индивидуальных или групповых заданий исследовательского характера во время занятий в аудитории или при подготовке к ним.



Научно-исследовательская деятельность реализуется через:

- ❖ участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых отдельными преподавателями ;
- ❖ подготовку обзоров по новинкам литературы в соответствии с профилем обучения, направлением или темой исследований;
- ❖ выступления с докладами и сообщениями по результатам проведенной научно-исследовательской работы на конференциях;
- ❖ подготовку публикаций по результатам проведенных исследований;
- ❖ разработку и направление в соответствующие органы практических предложений и рекомендаций;
- ❖ работу в научных кружках, обществах учащихся, проблемных группах;
- ❖ участие в конкурсах, викторинах, семинарах, олимпиадах.



Проектно-исследовательская деятельность

Занятия в заочных олимпиадах

индивидуальные занятия

Работа по творческим проектам


Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учеников

Предметные недели

Исследовательская деятельность

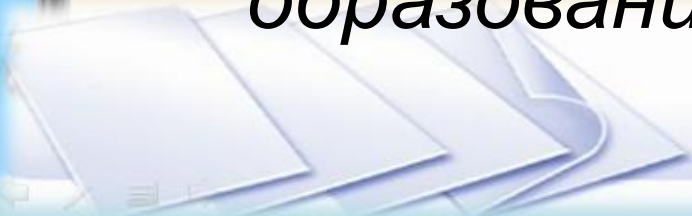
Участие в соревнованиях, конкурсах

Участие в муниципальных, региональных, олимпиадах



*« ... четыре столпа, на
которых основывается
современное образование:
научиться познавать,
научиться делать, научиться
жить вместе, научиться
жить»*

*Из доклада международной комиссии по
образованию для XXI века.*



Необходимые ресурсы

- Инфраструктура
- Педагоги
- Обучающиеся
- Родители





ГЛАВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Результат

- качество подготовки выпускников,
- выполнение учебного плана,
- удовлетворенность обучающихся качеством обучения и воспитания,
- личные достижения обучающихся и учителей,
- влияние школы на другие образовательные системы,
- положительные результаты инновационной деятельности,
- положительные результаты внешней оценки деятельности школы.



doseng.org

Школа есть только одна: ШКОЛА ЖИЗНИ

Образование есть только одно: САМООБРАЗОВАНИЕ

by ZimaMoroz



Люди, которые читают книги,
всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.



Не бойся идти не туда —
бойся никуда не идти



motivators.ru

То, что ты видишь, во многом
зависит от того, как ты смотришь.



motivators.ru

Мечтать не вредно



ВЕЗЕНИЕ -

это просто результат очень тщательной подготовки.



Улыбка -
недорогой способ выглядеть лучше.



День будет лёгким и удачным!

И У МЕНЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!!!