

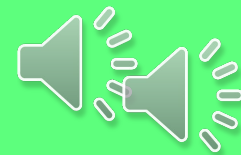
ГКУЗ МО «Орехово-Зуевский специализированный дом ребёнка»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«Роль игровых технологий в коррекционной работе с «особым ребёнком».

Учителя-дефектолога
Осиповой М.Н.

Орехово-Зуево 2015 г.



Современные игровые педагогические технологии включают довольно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующей ей педагогическим результатом, которые характеризуются педагогической направленностью:

- в игре взрослый работает на паритетных началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей;
- игра стимулирует познавательную активность детей «провоцирует» их искать ответы на возникающие вопросы;
- игра позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о предметах и явлениях;
- игровой процесс вариативен и требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный маршрут.



- **«Без доброго и мудрого воспитания не может вырасти Человек. Человек не налитанный с раннего детства добром, всем прекрасным и благородным, будет представлять собой в зрелом возрасте нечто опасное для общества. Но уже сейчас мы это «опасное» видим гораздо раньше – в подростковом возрасте, а может, и ещё ранее. Без воспитания может выжить чисто физический, «материальный» человек, а вот духовный, полноценный, гармоничный...**

Вряд ли...

- **«Воспитание не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка».**
В. Сухомлинский.

**Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой
в себе и около себя,
мир с миром.
Фридрих Фребель**



■ Конечно, воспитать без определённых приёмов и продуманных мероприятий нельзя, но без душевного контакта с ребёнком, без передачи от сердца к сердцу энергии души все эти мероприятия становятся мёртвыми и бесплодными. Поэтому В. Сухомлинский считал, что «годы детства – это прежде всего воспитание сердца».

Игра – наиболее доступный ребёнку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций (А. В. Запорожец, А.Р.Лурия и др)

■ «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок

в

игре, таким во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...»

А.С. Макаренко.



- Зачем нужна игра?
- Во-первых, игра – это школа произвольного поведения (Д.Б.Эльконин). Попробуйте заставить ребёнка стоять смирно – он не простоит и двух секунд. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута.
- Во-вторых, игра – школа морали в действии (А.Н.Леонтьев). Можно сколь угодно долго объяснять ребёнку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.
- В-третьих, игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка.



- Ещё К.Д.Ушинский отмечал, как важно наблюдать за детской игрой для определения общего и интеллектуального здоровья детей. Если ребёнок не выражает интереса к игрушкам и играм, пассивен или играет стереотипно и примитивно для своего возраста – это серьёзный сигнал для взрослого: такой ребёнок требует особого внимания, это «особенный» ребёнок – может быть, гений, а может, неблагополучный...
- С помощью игры обучение идёт эффективнее, а воспитание приятнее. Игра – средство диагностики психического состояния ребёнка, его личностного развития, но это и превосходный метод коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Одним из самых молодых психологических методов является *игровая психотерапия*.



- **Здорового малыша не нужно специально обучать игровой деятельности, а малышу с проблемами в развитии необходимо активно прививать игровые навыки. Например, у ребёнка с ДЦП в связи с невозможностью произвольных движений тормозится развитие мотивации, нарушается игровая деятельность, а в ряде случаев она вообще отсутствует. Ребёнок не способен самостоятельно обследовать окружающие его предметы, они становятся ему ненужными и неинтересными, игровая деятельность угасает.**



- Основная задача специалистов – не упустить сензитивный период. Встаёт необходимость в совместных действиях с ребёнком, детальном разборе с ним предметов, форм, объёмов.
- Сенсорное восприятие должно быть встроено в деятельность ребёнка (стимуляция тактильных ощущений (щётки различной ширины и жёсткости, мячи с различной степенью упругости); учить ребёнка отличать различные по качеству поверхности (шершавая, гладкая, скользкая, колючая и т.д.)).



- *Для детей с проблемами в развитии также проводятся следующие игры:*
 - *Игры направленные на развитие эмоционально- волевой сферы.*
 - *Игры, направленные на соц. – бытовую ориентировку:*
 - *правила уличного движения*
 - *транспорт*
 - *торговля*
 - *Игры, направленные на освоение навыков самообслуживания.*
 - *Игры на развитие внимания.*
 - *Игры на развитие мышления и восприятия.*
 - *Игры на развитие речи.*
 - *Игры на развитие памяти.*



- Любые игры только тогда дают результаты, когда дети играют с удовольствием, так же и творчество – это всегда интерес, увлечение и даже страсть. Но этот интерес легко притупить. Поэтому никогда не следует доводить занятия играми до пресыщения, до того, что дети не хотят играть. Заканчивать игру нужно, как только промелькнет первый признак потери интереса к ней, но пообещайте, что завтра или в другой раз поиграем больше, чтобы впереди была приятная перспектива – завтрашняя радость, интерес.



- В организации игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать такие ситуации, которые обеспечат развитие наиболее слабо развитых качеств, которые наиболее важны для конкретного ребёнка. Например, повышать активность застенчивого ребенка или совершенствовать самоконтроль у излишне расторможенного или агрессивного. Только тогда в работе с ребенком достигается тот уровень его развития, который максимально соответствует его возможностям.



- **В заключении хочется сказать о том, что из «особых» детей может - быть и не получиться выдающихся танцоров, бегунов, чемпионов по фигурному катанию. Зато дети с ДЦП обладают высочайшим интеллектуальным потенциалом, способностью к сосредоточению, богатым воображением. Достаточно напомнить, что величайший физик нашего времени, построивший теорию для изучения черных дыр, лауреат Нобелевской премии Хокинг, всю жизнь страдает именно этим заболеванием.**
- **Способности «особых» детей так же разнообразны, как у обычных людей. Не только точные науки, не только виртуозное владение компьютером, но и проза, живопись, поэзия.**
- **Удачи вам, дети!**

