

# **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального  
общего образования**

**Шумская Наталья Юрьевна  
учитель начальных классов**

# ТРИ ГРУППЫ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ

Х

Личностные

ТОВ

Метапредметные

Предметные

Требования к результатам освоения ООП НОО ФГОС  
устанавливает требования к результатам обучения: **Предметным,  
Метапредметным и Личностным.**

**Личностным:**

готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированная мотивация к обучению и познанию

**Метапредметным УУД:**

**Познавательным**

формулирование личных, языковых, нравственных проблем; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

**Метапредметным УУД:**

**Регулятивным**

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий

**Метапредметным УУД:**

**Коммуникативным**

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Требования к результатам освоения ООП НОО ФГОС устанавливает требования к результатам обучения: Предметным, Метапредметным и Личностным.

**Предметным:**  
**Русский язык-**  
моделирование (перевод  
устной речи в  
письменную)

**Предметным:**  
**Литературное чтение-**  
смысловое чтение,  
произвольные и  
осознанные устные и  
письменные  
высказывания

**Предметным:**  
**Математика** -моделирование,  
выбор наиболее  
эффективных способов  
решения задач

**Предметным:**  
**Окружающий мир** –  
широкий спектр  
источников  
информации

# Основные результаты НОО

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

# Отличительные особенности новой системы оценки

- ▣ комплексный подход к оценке результатов;
- ▣ содержательная и критериальная базы оценки;
- ▣ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ▣ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ▣ сочетание внешней и внутренней;
- ▣ уровневый подход;
- ▣ использование накопительной системы оценивания (портфолио),;
- ▣ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- ▣ использование контекстной информации.

# Структура планируемых результатов

Три блока целей:

Цели - ориентиры

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность научиться»

Основные ожидаемые результаты

Сформированность опорной системы знаний

Ожидаемые результаты  
Углубление опорной системы знаний

- **Итоговая оценка**
  - **Внутренняя оценка**
  - **Внешняя оценка**
- **Накопительная оценка**

- **Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.) Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- **Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

### **Формы внешней оценки:**

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.
- **Накопительная оценка (портфолио).**

- **Портфолио**
- **Детские работы**
- **Материалы наблюдений**
- **Достижения во внеучебной деятельности**

# Итоговая оценка выпускника

- ▣ ...Формируется на основе накопленной оценки по каждому учебному предмету и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).
- ▣ Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод:

- ▣ Выпускник овладел **опорной системой знаний** и **УУД**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**) – **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то делается следующий вывод:

Выпускник овладел **опорной системой знаний и УУД** необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями  
(**ВЫСОКИЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ**)-  
**КРЕАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ**

Если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий **базового уровня**, то вывод будет следующим:

- Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. (критический или низкий уровень)-  
**не достиг базового уровня**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

