

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



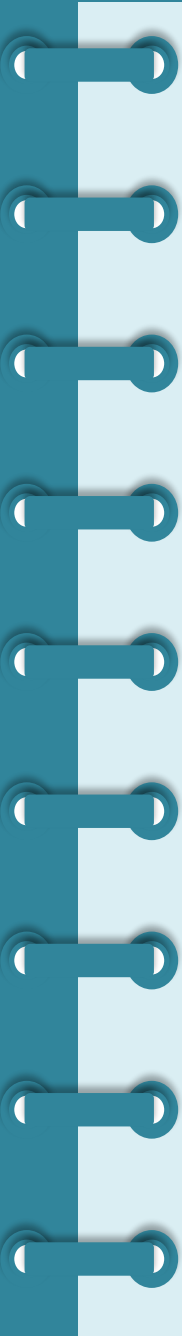
Педагогический
стаж – 11 лет

Чиркова

Оксана

Александровна

учитель русского языка
и литературы МБОУ
СОШ № 51
Канавинского района
города Нижнего
Новгорода



Развитие способностей самоконтроля и самооценки результатов деятельности обучающихся через использование технологий программированного обучения

«Преподавание – это содействие обучению. Можно учиться и без педагогов, но учитель подготавливает условия, делающие процесс обучения быстрее и эффективнее»

Б.Скиннер

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Реформа образования продолжается, главное условие её успешной реализации – учитель, готовый к новым формам и методам работы.

Современный учитель – это не только человек, дающий знания, это и воспитатель, и организатор внеурочной деятельности класса, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс. Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате нет достижений.

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» А.Барбюс

Актуальность личного вклада в развитие образования

Программированное обучение — обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога



Теоретическое обоснование опыта

«Обучать – значит вдвойне учиться» Жозеф Жубер

Опыт по формированию и развитию способностей самоконтроля и самооценки результатов деятельности обучающихся через использование технологий программированного обучения на уроках опирается на ведущие дидактические теории и концепции в преподавании ведущих ученых:

1. А.Я. Герд (метод опытно-эвристического обучения)
2. Н.Ф. Талызина (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий)
3. Б. Скиннер (теория программированного обучения)
4. И.С. Якиманская, Е.Н. Степанова (Личностно-ориентированное образование)

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Цели и задачи

Актуальность и перспективность:

- фиксировать результаты выполнения контрольных заданий, которые становятся доступными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).
- ознакомить учащихся со знаниями пассивного характера, т. е. с информацией, требующей главным образом запоминания
- Закрепить пассивные знания обучающихся
- контроль и оценка уровня овладения этими знаниями учащимися при значительной доле самоконтроля и самооценки
- преодоление разнообразных видов отставания в учебе путем ликвидации недостатков и пробелов в знаниях учащихся

Новая модель обучения реализует принципы личностно-ориентированного образования. Технология

программированного обучения предполагает:

1. Возможность вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации
2. Возможность по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения
3. Активизация процесса обучения, реализация идеи развивающего обучения, увеличение объема самостоятельной работы учащихся
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Использование программы «1С» на уроках русского языка (школа «Кирилл и Мефодий»)

Основная педагогическая идея опыта

Использование технологий программированного обучения:

Выделение логических приемов мышления, указание рациональных способов познавательной деятельности, возможность самоконтроля

Возможность в полной мере использовать ИКТ на уроках (повышение интереса обучающихся к предмету, организация дистанционного обучения – реализация программы «Доступная среда»)

Активизация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, закрепление пассивных знаний обучающихся, развитие следующих компетенций:

1. Учебно –познавательные компетенции (способность действовать на основе имеющихся знаний)
2. Информационные компетенции (отбирать информацию по предложенной теме)
3. Коммуникативные компетенции (составление алгоритмов в группе)
4. ИКТ-компетенции обучающихся

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



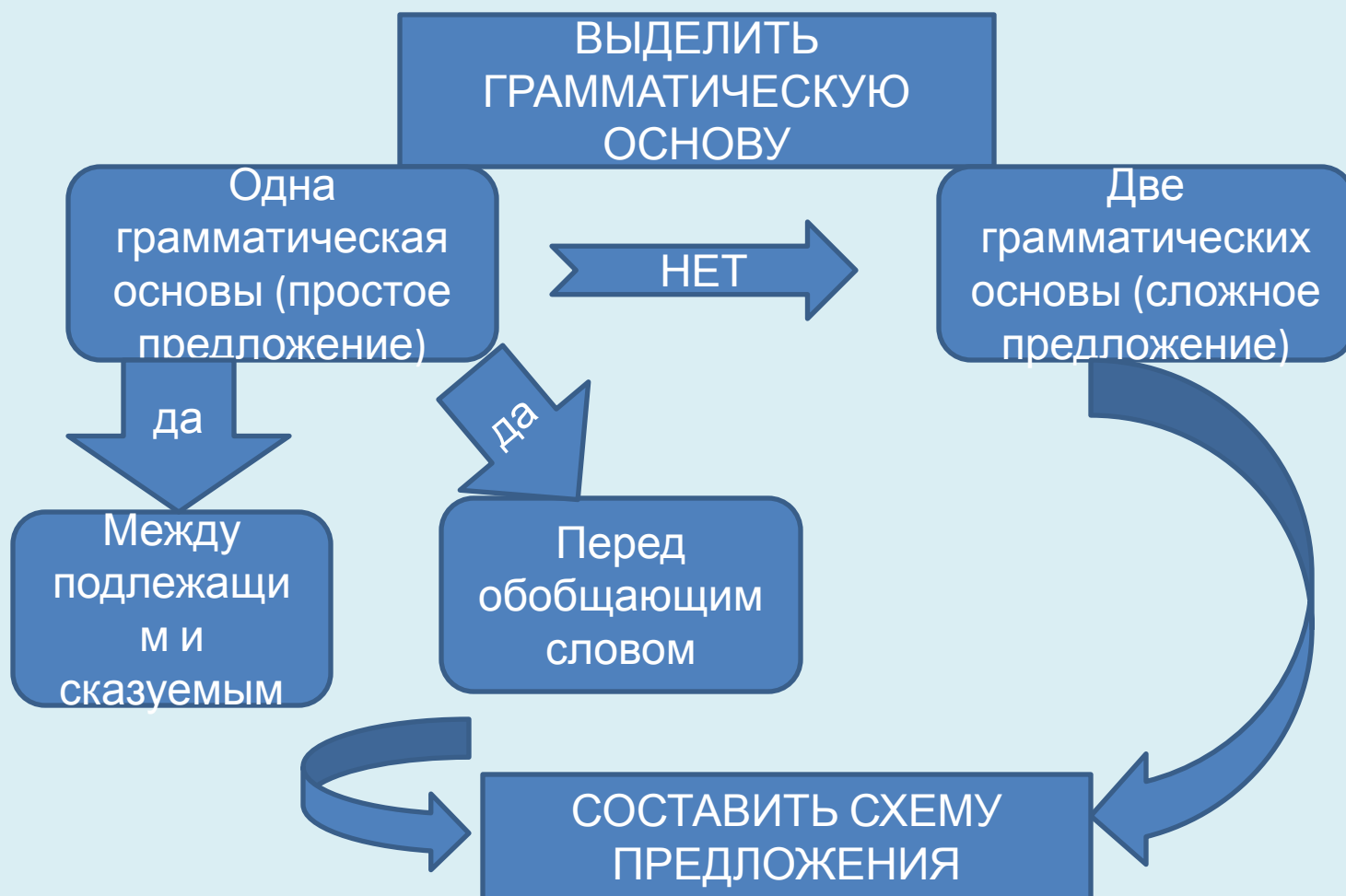
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ – ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ

Линейный	Адаптивный	Разветвленны й	Циклический
<p>1. Малые шаги — учебный материал делится на малые части (блоки).</p> <p>2. Вопросы открытого типа (один ответ)</p> <p>3. Немедленное подтверждения правильности ответа — после ответа на поставленный вопрос обучающийся имеет возможность проверить правильность</p> <p>4. Дифференцированное закрепления знаний — каждое обобщение повторяется в</p>	<p>Поддерживает оптимальный уровень трудности изучаемого материала индивидуально для каждого обучаемого</p>	<p>1. Использование закрытых вопросов — в каждой порции учащемуся предлагается ответить на вопрос, выбрав один из вариантов ответа. Только один вариант ответа является правильным</p> <p>2. Возможность самостоятельно выяснить в чём он ошибся,</p> <p>3. Дифференцированный ход инструментального учения — разные учащиеся пройдут обучение различными путями.</p>	<p>информационный блок;</p> <ul style="list-style-type: none">- тестово-информационный ;- коррекционно-информационный ;- проблемный блок: решение задач на основе полученных знаний;- блок проверки и коррекции.

Соответствие возрастным особенностям

Клас с	Виды алгоритмов	Примеры заданий
5	Линейный	<ol style="list-style-type: none">1. Выписать слово с ошибкой, исправить её2. Выполнить морфемный разбор слова3. Определить морфему, в которой была допущена ошибка4. Определить вид орфограммы5. Привести 3 примера на эту орфограмму
6	Адаптивный	<ol style="list-style-type: none">1. Определить часть речи2. Определить лексическое значение слова3. Выделить основу4. Написать слово, от которого образовано5. Найти морфему, с помощью которой образовано слово6. Определить способ словообразования
7-9	Разветвленный	<u>Типе в предложении</u>
10-11	Циклический	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитать текст2. Найти проблему3. Выявить позицию автора4. Подобрать 2 аргумента<ol style="list-style-type: none">4.1. Если подобрали – можно приступить к написанию сочинения4.2. Если нет – вернуться к п.2 (в тексте всегда больше 1 проблемы)4.3. Повторить действия с п.3

Типы в предложении



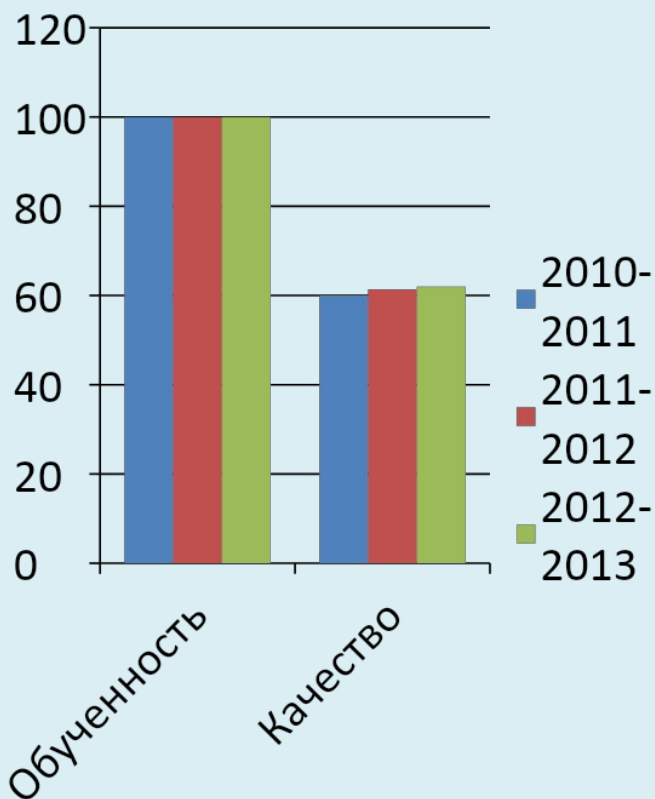
Использование технологии программированного обучения на уроках русского языка

Тип урока	Этап урока	Цель	Пример алгоритма
Изучение нового материала «Сложное предложение» 5 класс	Первичная проверка усвоения знаний	Выработать умения по применению знаний.	1. Выделите грамматическую основу 2. Определите вид предложения по количеству грамматических основ 3. Расставьте недостающие знаки препинания 4. Сделайте вывод: простое предложение – это ____; сложное предложение – это _____
Повторительно-обобщающий «Различение грамматических омонимов» 7 класс	контроль и самопроверка знаний;	определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками	<u>Определить часть речи</u>

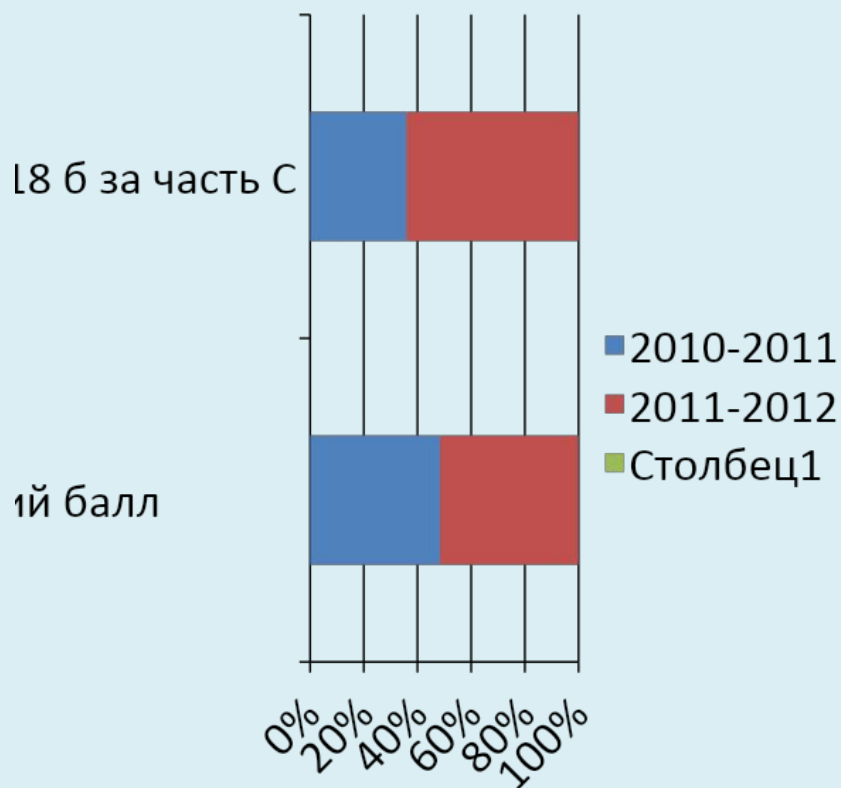


Результативность профессиональной педагогической деятельности

Обученность



Результаты ЕГЭ



Транслирование практических достижений профессиональной деятельности

- ШМО учителей русского языка и литературы
- Педагогический совет
- Проведение открытых уроков
- Педагогическое интернет-сообщество

Литература

- Гальперин П. Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения // К теории программированного обучения. — М., 1967.
- Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы., М.: Высшая школа, 1970
- Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. — М.: Знание, 1987. — 286 с.
- Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007. — 119 с;
- Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности//Педагогика. — № 8/2007 — с. 71

Ресурсы сети

Интернет

- <http://www.imc-new.com>
- <http://edu-teacherzv.ucoz.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- Википедия
- <http://knowledge.allbest.ru>
- <http://www.rusedu.info/>
- <http://festival.1september.ru/articles/641716/>