

# *Балльно-рейтинговая система в учебной деятельности*

*Аликина Марина Юрьевна  
Учитель математики  
МБОУ СОШ г.Нытва  
2016 г*



# *Анализ ситуации*

- Система оценки образовательных результатов согласно ФГОС требует объективированных форм предъявления образовательного результата. Под образовательным результатом понимаются все результаты, достигнутые обучающимися в процессе и по итогам освоения образовательной программы среднего полного общего образования. Объективированные образовательные результаты предъявляются обучающимся в форме объектов оценивания образовательной деятельности старшеклассников.



*Объекты оценивания* – это продукты образовательной деятельности или действия, которые совершает обучающийся, позволяющие оценить степень сформированности универсальных учебных действий (компетентностей), учебных умений, знаний и навыков обучающегося. Объекты оценивания могут выполняться индивидуально, парой или группой обучающихся.



*К объектам оценивания относятся:* доклады и иные формы публичных выступлений, презентации, участие обучающегося в дискуссии, отчеты о проведенных обучающимися практических, лабораторных работах, процесс защиты результатов практических, лабораторных работ, практические, расчетные, графические задания, эссе, проекты, тесты, контрольные работы, иные объекты оценивания.



# *Требования к объекту-*

Решение считается верным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования. Получен верный ответ, последовательно и аккуратно записан ответ.



# *Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы*

- Предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально – проектных ситуациях, ... владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



*Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших эта задача усложняется, так как необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. важно учить:*

- планировать свою работу,
- рационально использовать свое время,
- работать с учебником и справочной литературой,
- писать конспекты, рефераты и т.д.



# *Балльно-рейтинговая система*

Наше понимание балльно-рейтинговой системы сводится к следующему: под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего (полного) образования.





# *Принципы оценивания*

- Многобальность (кол-во учебных часов = кол-ву баллов, отводимых на его изучение)
- Модульность (раздел, тема)
- Рейтинг (выстраивание рейтинга обучающихся и их стимулирование по итогам учебного периода)



*Внутри модуля отдельные виды контроля*

*Геометрия 10 кл (базовый уровень -70 ч)*

Модуль 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей – 19 баллов

К21- математический диктант- 2 б

К22 – самостоятельная работа -3 б

К23 –домашняя контрольная работа - 2 б

К24 – контрольная работа- 10 б

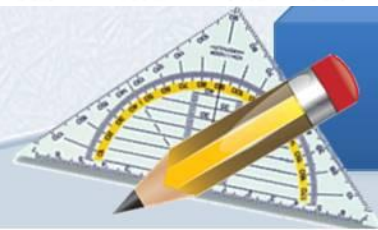
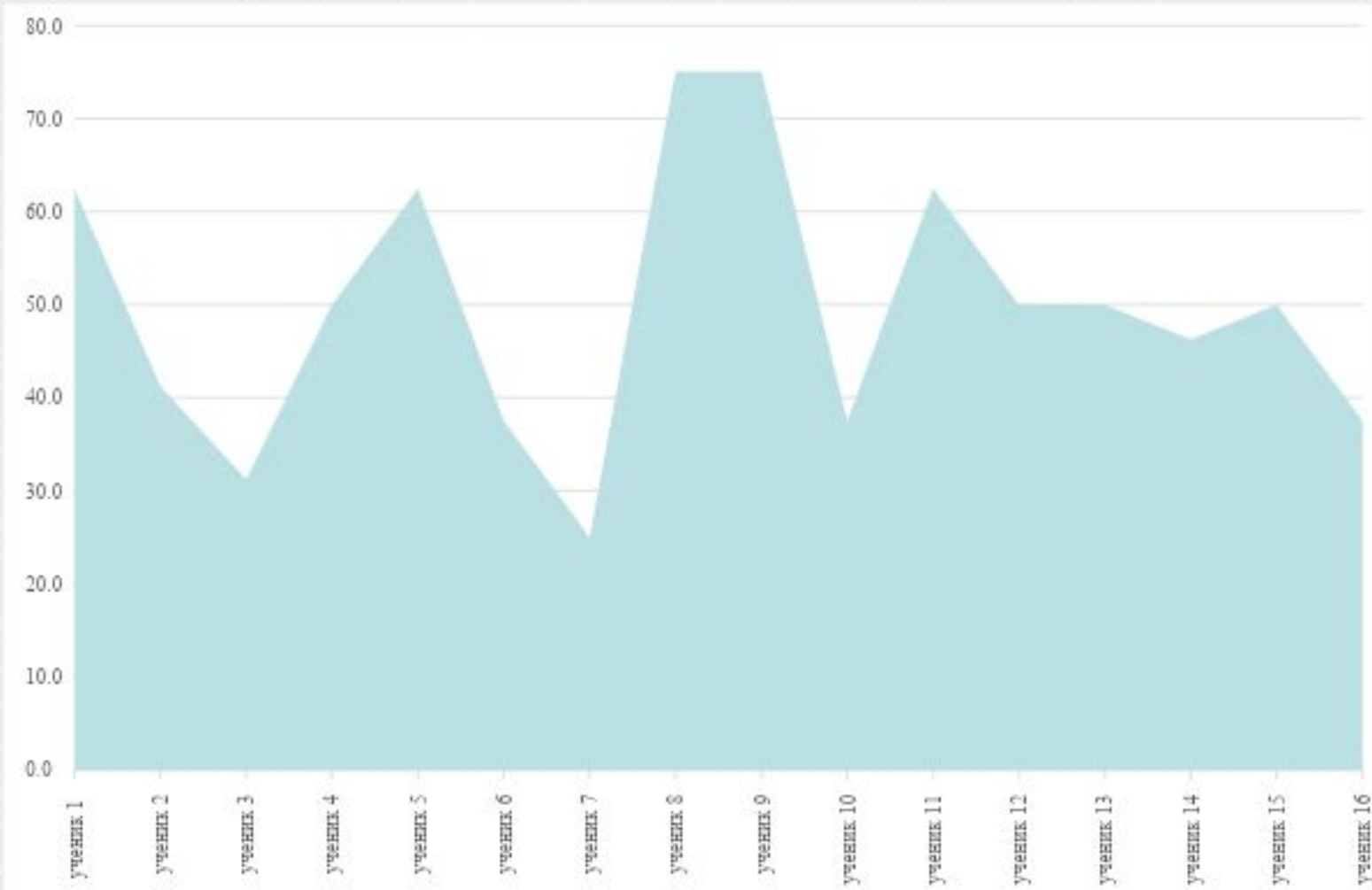
Экспертная оценка – 2б



E1		B	C	D	E	F	G	H	AD	AF	AG	AH	AI	AJ
1		КМ 1.1	КМ 1.2						Сумма			пере- вод в оцен- ку		
2	ученик 1	3	2						5,0	62,5 %		4	ученик 1	
3	ученик 2	1,3	2						3,3	41,3 %		3	ученик 2	
4	ученик 3	1	1,5						2,5	31,3 %		2	ученик 3	
5	ученик 4	1	3						4,0	50,0 %		3	ученик 4	
6	ученик 5	3	2						5,0	62,5 %		4	ученик 5	
7	ученик 6	1	2						3,0	37,5 %		2	ученик 6	
8	ученик 7	1	1						2,0	25,0 %		2	ученик 7	
9	ученик 8	2	4						6,0	75,0 %		4	ученик 8	
10	ученик 9	1	5						6,0	75,0 %		4	ученик 9	
11	ученик 10	2	1						3,0	37,5 %		2	ученик 10	
12	ученик 11	3	2						5,0	62,5 %		4	ученик 11	
13	ученик 12	2	2						4,0	50,0 %		3	ученик 12	
14	ученик 13	1,5	2,5						4,0	50,0 %		3	ученик 13	



## Учебный рейтинг по геометрии



# *Преимущества балльно-рейтинговой системы оценивания*

## *для обучающегося*

- Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений.
- Самостоятельное планирование работы.
- Объективность.
- Сравнение уровня своих знаний с уровнем других учащихся.
- Наличие соответствующих прав (освобождение от зачёта, экзамена и т.д.).



*Задача современной старшей школы – не ставить «двойки» за отсутствие на уроках во время соревнований или конкурсов федерального уровня, а организовать обучение в школе подростка так, чтобы оно способствовало реализации его «внеурочных» интересов.*



*«ЧТОБЫ НЕ ОШИБАТЬСЯ, НУЖНО  
ИМЕТЬ ОПЫТ.  
ЧТОБЫ ИМЕТЬ ОПЫТ, НУЖНО  
ОШИБАТЬСЯ...»*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

