



# Краткая история мира:

от Хаоса  
до практических  
психологов  
образования

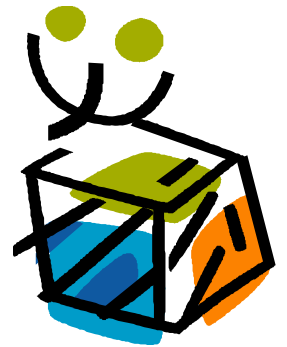






# Роль школьного психолога в процессе внедрения новых Федеральных стандартов

- **Важно наладить в образовательном учреждении эффективное взаимодействие психолога и учителя-предметника.**



# **ПСИХОЛОГ НА ПОЛЯНЕ УРОКА НЕ ВМЕСТО УЧИТЕЛЯ, А ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ**

*несколько примеров из опыта работы  
с методическим объединением  
учителей начальной школы*

**«РАЗВИВАЮЩИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ  
УРОКА:  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**



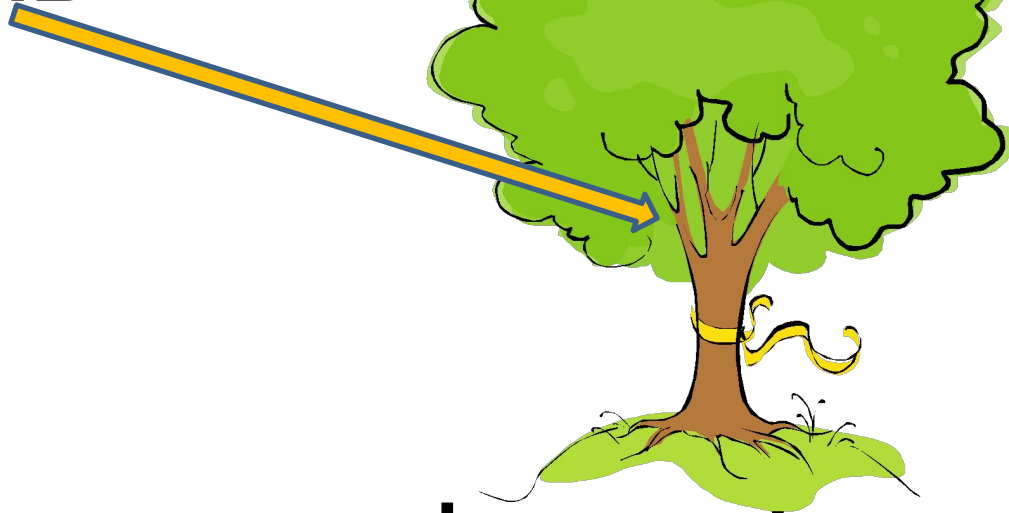
# «ДЕРЕВО» РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Философия образования
- Педагогический стиль
- Линии развития
- Методы и технологии
- Предметное содержание





# СТИЛЬ



## Педагогическая философия

- Зачем я рядом с ребенком?
- Что для меня является основной целью, что средством?

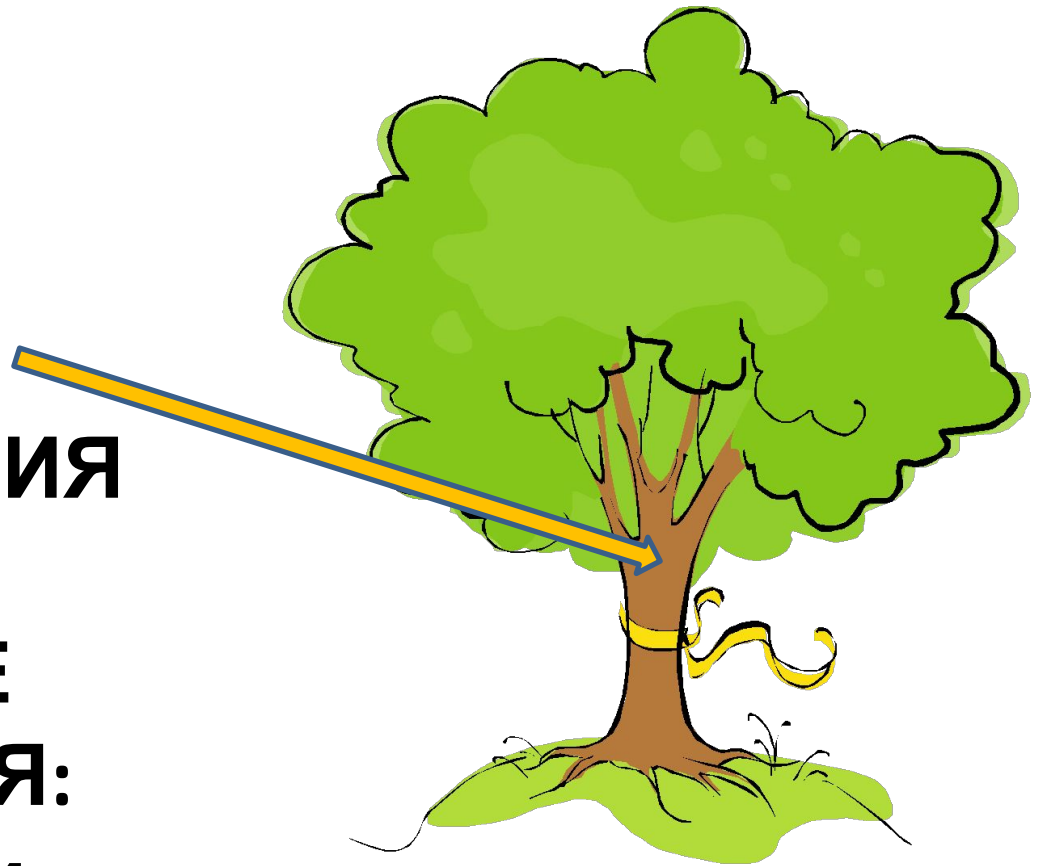
**ПСИХОЛОГ – фасилитатор** (помощник) в организации рефлексии.

**Результат:** расширение представлений о собственных профессиональных возможностях, развивающем потенциале предмета и задачах развития человека.



Суть педагогики как искусства  
проявляется в поиске и нахождении  
соответствия, уравнивания,  
приведении в состояние гармонии  
«свойств» предмета, личности учителя и  
личности ученика,  
в творческом «приспособлении» к  
педагогической ситуации.

**СТВОЛ –  
ЛИНИИ РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА  
В ПРОЦЕССЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
личностные и  
метапредметные  
результаты**



# СОВМЕСТНАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ

## 1 этап.

- **УЧИТЕЛЬ** обозначает задачное поле по каждому направлению.
- **ПСИХОЛОГ** уточняет задачи в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.

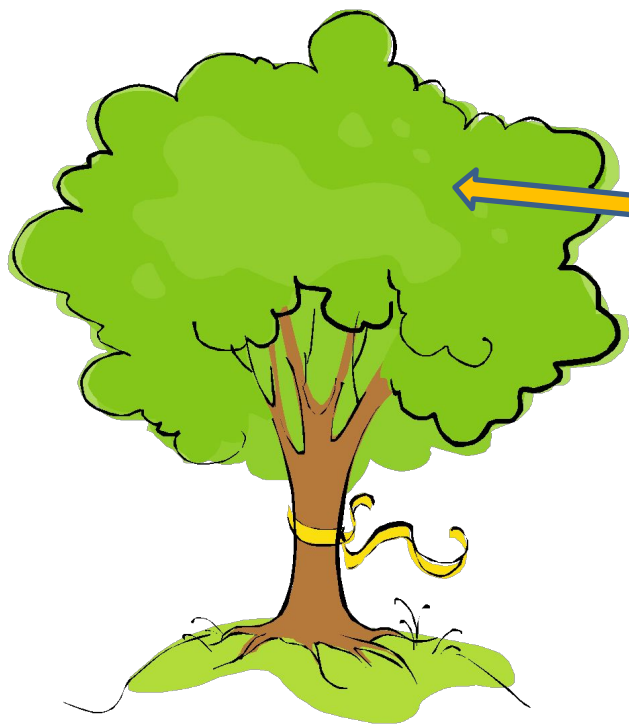
## 2 этап.

- **ПСИХОЛОГ** – диагностика когнитивных процессов
- **ПЕДАГОГ** – педагогический мониторинг.
- **ВМЕСТЕ** - выявление проблемных зон, формулируют задачи развития для каждой конкретной группы детей.

## 3 этап.

Определение **зон ответственности** за решение коррекционных и развивающих задач.

**Согласование методов** решения задач.



**Методы и технологии**

**деятельностные  
развивающие**

**ПСИХОЛОГ** оказывает методическую помощь (лекция, деловая игра, круглый стол.)

**УЧИТЕЛЬ** применяет на каждом уроке

**ВМЕСТЕ** - рефлексия

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:



- 1
  - Репродуктивная
  
- 2
  - Исследовательская
  
- 3
  - Творческая
  
- 4
  - Ценностно-эмоциональная

# РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ВОСПРИЯТИЕ
- ПОНИМАНИЕ
- ЗАПОМИНАНИЕ



# ВЕДУЩИЕ КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ



- **ВИЗУАЛЫ – ЗРИТЕЛИ**

- 1 класс – 10%\*



- **АУДИАЛЫ – СЛУШАТЕЛИ**

- 1 класс – 20 %\*

- **КИНЕСТЕТИКИ - ДЕЯТЕЛИ**

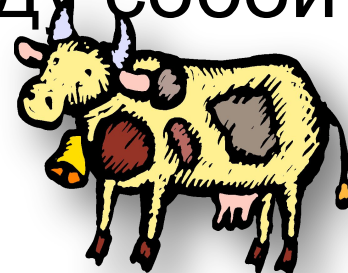
- 1 класс – 40%\*

# ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- **ПСИХОЛОГ** – ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ТРЕНИРОВКЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ, т. е. осмысление значения того или иного логического умения, алгоритмов их проведения, отработка на бытовом материале.
- **ПЕДАГОГ** – ЛОГИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ, тренировка умения на предметном материале.

# 1 класс

**Задание.** Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



- ОТВЕТ:
- СОВА—МЫШЬ—ШМЕЛЬ-- КЛЕВЕР--  
КОРОВА

# ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМО ВЛАДЕТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ:

- АНАЛИЗ
- СИНТЕЗ
- НАХОЖДЕНИЕ ПРИЧИННО-  
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
- ОПЕРИРОВАНИЕ МОДЕЛЯМИ,  
ЗНАКАМИ И СХЕМАМИ

# ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

## **Психолог**

Определение ведущего канала восприятия информации.

## **Педагог**

Создание методической копилки:

- приемов предъявления содержания предметного материала аудиалам, визуалам, кинестетикам.
- активизирующих фраз на основе тех предикатов, которые характерны каждой

# ЗАПОМИНАНИЕ

## ● ЗАКОНЫ ПАМЯТИ

- $7 \pm 2$
- ФАКТОР КРАЯ
- НЕЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ
- КРИВАЯ ЗАБЫВАНИЯ

## ● РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

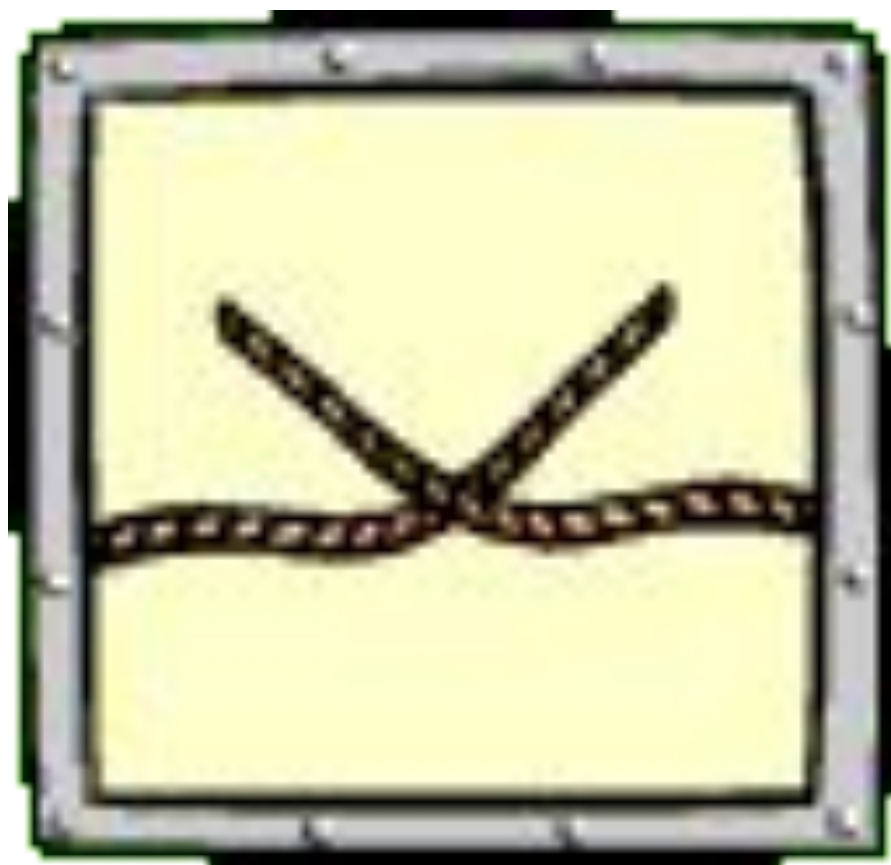
- ЧИТАЛ.... 10%...
- ОБСУДИЛ ...70%
- СДЕЛАЛ САМ И РАССКАЗАЛ...80-90%
- УЧИЛ ДРУГИХ...95%

## ● «ПОМОЩНИКИ»

- ГРАФИЧЕСКИЕ ОПОРЫ
- МЕТАФОРЫ
- КАРТЫ ПАМЯТИ
- СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ
- МНЕМОТЕХНИКА

# Графические учебные опоры

- СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ
- ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ



# Основной принцип приема «графические опоры»:

- слово

- смысл

- Образ

- знак



# Семантические образы

КОНФЕТА



ПИАНИННО



КОРЗИНА



БАКА



МАТЧ



ФУТБОЛ



# ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

<b>СЛИТНО</b>		43 пр
СОЧЕТ. <u>    </u> (И) <u>    </u> (ЗАВИСИМ.)		
<b>ДЕФИС</b>		
СОЧЕТ. <u>    </u> (И) <u>    </u> (НЕЗАВИСИМ.) * сочетание цветов и оттенков		

41	<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ</b>
	<p>* <b>ЗАИМСТВОВАННЫЕ:</b> адъютант, субъект, объект и др.</p>
	<p>* <b>ЗАИМСТВ. ПЕРЕД О:</b> бульон, батальон, павильон, почтальон, медальон и др.</p>

# Мнемотехника(МНЕМОНИКА)

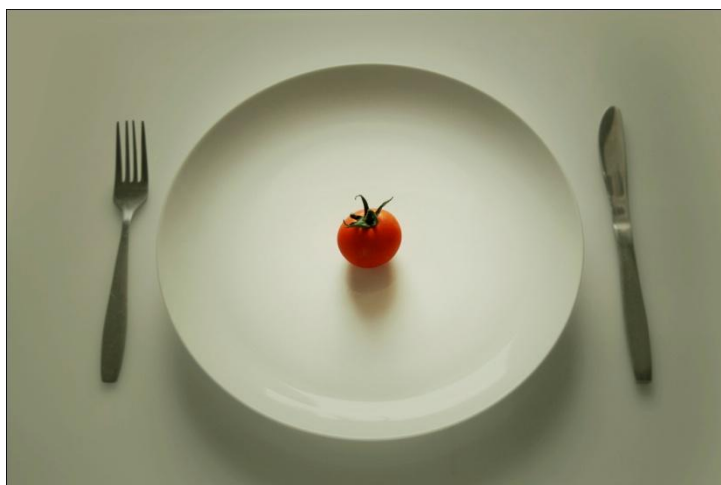
- искусство запоминания;
- совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

# В чем резервы мнемотехники?

- СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- ЭМОЦИИ,
- ОБРАЗНОСТЬ,
- АССОЦИАТИВНОСТЬ,
- ДОСТУПНОСТЬ,
- ПРОСТОТА.

# Смешные фразы

Мошенник у труженика одно и украл.



**«ЕЛ ЛИ  
ИНТЕЛЛИГЕНТ?».**

# СХЕМА



- Ударение с слове  
КРАСИВЕЕ запоминаем  
по ноте си ♯.
- Краси♯вее – ноту си♯  
выделяй, произноси.

# ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

## **ПСИХОЛОГ –**

- Знакомство РЕБЕНКА с ПРИЕМАМИ запоминания.
- Тренировка.
- Помощь в создании собственного «МНЕМОстиля».

## **ПЕДАГОГ –**

- Включение в урок графических опор и приемов МНЕМОТЕХНИКИ.
- Поддержка ребенка в процессе создания «МНЕМОстиля».

# Психолог «на поле урока» может быть–

- Членом команды по решению общей задачи.
- Соавтором развивающих и коррекционных программ.
- Экспертом.
- Диагностом.
- Фасилитатором рефлексии.
- Информационным ресурсом.



# Дружная команда



A circular image showing a person's hands holding a white rectangular sign. The person is wearing a light blue long-sleeved shirt. The sign has the Russian text "Я нужен школе!" written in a red, cursive font. The background is a soft, out-of-focus yellow.

*Я нужен школе!*

# Развивающие возможности

- урока:
  - УРОК
    - Содержание
      - Тексты
    - Задания
  - Технологии
    - РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
    - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
    - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
    - ЦЕННОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
  - СТИЛЬ

# Место эпилога...

Суть развивающего образования... можно определить, по крайней мере, на словах, предельно просто - это возможность сказать себе и другим:

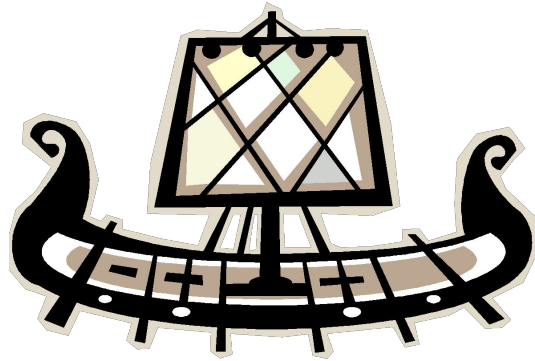
*в рамках своего профессионализма я сделал все, чтобы сохранить и обеспечить процессы развития, остальное - выше моих сил.*

В.И.

Слободчиков



# Неделя психологии



# Спасибо за внимание!

Желаем оптимизма,  
радости и успехов !



# Спасибо за сотрудничество

