



# **Метапредметные образовательные результаты и индикаторы**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного

### Ценностная ориентация:

морально-  
этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

- \* Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- \* Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование
- \* Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос
- \* Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Главная особенность основного общего образования заключается в том, что, с одной стороны, оно должно обеспечить преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, продолжить качественную реализацию основной образовательной программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста (с 11 до 15 лет).

Исходя из возрастных особенностей подростков, выделяют 2 этапа образования:

- первый этап - 5-6 классы, это образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории
- второй этап - 7-9 классы, это этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

**Объектами оценки качества образования являются:**

- 1) основная образовательная программа
- 2) образовательная организация
- 3) индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Для оценки качества образования применяется набор специальных индикаторов:

**Индикаторы** - это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество.

Оценка результатов и качества основного общего образования включает в себя три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса
- индикаторы результатов
- индикаторы ресурсов

Индикаторы результатов должны фиксироваться :

- ✓ балльной оценкой (предметные, метапредметные результаты),
- ✓ уровневой оценкой (прежде всего метапредметные результаты),
- ✓ бинарной оценкой (метапредметные и личностные результаты).

Выделяют три уровня оценки метапредметных результатов:

Первый уровень - формальный

Предполагает освоение образцов и алгоритмов, ученик опирается на внешние характеристики действия и не обязательно понимает те существенные отношения, которые лежат за этими образцами и алгоритмами.

Второй уровень - предметный

Предполагает понимание оснований действий, осознание существенной связи, лежащей в основе способа действия.

Третий уровень - функциональный

Предполагает удержание соответствующего смыслового поля, свободное владение способом действия и применение его в самых разнообразных контекстах.

## 4 ступени достижений

**Нулевая ступень:** не освоен даже первый уровень. Учащиеся, находящиеся на этой ступени, выполняют менее 50% заданий 1-го уровня и практически не выполняют задания более высоких уровней.

**Первая ступень:** освоен только первый уровень. Учащиеся, находящиеся на этой ступени, выполняют не менее 50% заданий 1-го уровня, небольшое количество заданий 2-го уровня и практически не справляются с 3-им.

**Вторая ступень:** освоен второй уровень. Учащиеся, находящиеся на этой ступени, выполняют не менее 50% заданий 2-го уровня. При этом они легко справляются с 80% заданий 1-го уровня и делают некоторые задания 3-го уровня.

**Третья ступень:** освоен третий уровень. Учащиеся, находящиеся на этом уровне, выполняют не менее 50% заданий 3-го уровня, легко справляются практически со всеми заданиями первого уровня и делают не менее 80 % заданий 2-го уровня.

**Метапредметные результаты:**

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок</p> <p>Приобретения навыка саморегуляции</p>	<p>Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p>Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую</p>

## Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов

	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Познавательные УУД	Позиционное видение изучаемых объектов, процессов и явлений	Создание обобщений, классификация, выбор оснований и критериев для классификации
Познавательные УУД	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	умение находить способы решения и адаптироваться к конкретным условиям
Познавательные УУД	самостоятельная формулировка учебной цели	выбор главного из предложенного материала
Познавательные УУД	Образовательная мобильность	Представление переработанной и систематизированной информации в разнообразных формах
Регулятивные УУД	Образовательная самостоятельность	Осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.
Регулятивные УУД	контроль собственной познавательной деятельности	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Регулятивные УУД	планирование деятельности	умение действовать по плану и планировать свою деятельность
Регулятивные УУД	целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	умение ставить перед собой определённую цель и находить способы для её достижения
Коммуникативные УУД	Владение монологической и диалогической формами речи	Свободное владение речью, умение поддерживать диалог, реагировать на реплики собеседников, повернуть диалог в другое русло, изменять коммуникативное намерение с учетом реакции собеседника
Коммуникативные УУД	Работа в коллективе	Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, управлять поведением партнёра.
Коммуникативные УУД	, продуктивный диалог	Умение убеждать, корректно доказывать свое мнение, учитывая мнение других

\* ***Благодарю за внимание!***

