



МБДОУ Боковской детский сад  
«Колокольчик»

д. 142, д. Боковая, г. Семенов,  
Нижегородская обл., 606609

<http://ds-bokovaja.caduk.ru>

**Виноградова Инна Петровна**

Должность – воспитатель

Педагогический стаж – 6 лет

e-mail: [vininpet@mail.ru](mailto:vininpet@mail.ru)

**Профессиональное кредо:**

Пришла в детский сад, улыбнись на пороге. Все то,  
что ты детям отдаешь, к тебе возвратится в итоге!



**Практические достижения профессиональной  
деятельности по направлению  
«Речевое развитие»**

**Тема:**

**«Развитие речи дошкольников через  
применение в воспитательно-образовательном  
процессе информационных компьютерных  
технологий (ИКТ)» .**



## Условия формирования педагогического опыта педагога.

- Участие в работе педагогического совета ДОО по развитию речи дошкольников.
- Создание личной страницы на сайте ДОО, создание мини-сайта на nsportal.ru
- Изучение научных исследований связанных с проблемой речевого развития детей
- Прохождение курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» - 2015 год.
- Прохождение курсов профессиональной переподготовки по дополнительной программе «Дошкольное образование» НИРО, 2015 г.
- Общение в педагогическом сетевом сообществе maam.ru по актуальным вопросам тематики.
- Трансляция авторских методических разработок. Публикации на сайтах maam.ru, nsportal.ru , dochkolnik.ru.
- ООД по речевому развитию «Космическое путешествие» для педагогов ДОО;
- Сообщение по теме «Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в речевом развитии детей 5-7 лет» - для педагогов РМО.

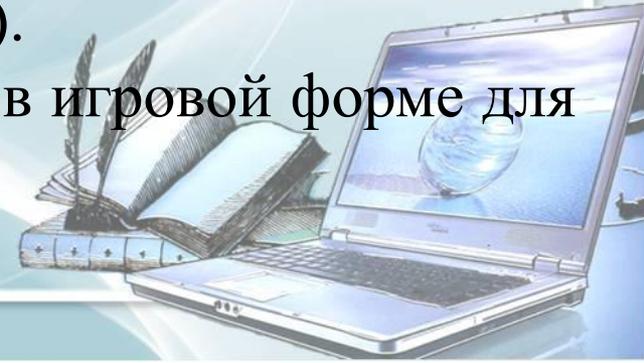


## **Актуальность.**

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».**

**К. Д. Ушинский**

- Создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.
- Повышение эффективности образовательного процесса за счёт наглядности, привлекательности, новизны, современности.
- Рациональный и удобный источник подачи и хранения информации (копилка дидактических игр).
- Возможность разработки новых заданий в игровой форме для развития речи дошкольников.



Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе по развитию речи дошкольников требует соблюдения определенных дидактических принципов:

- принцип наглядности
- принцип активности
- принцип доступности
- принцип непрерывности и целостности



## **Цель:**

Развитие речи дошкольников через применение в воспитательно-образовательном процессе информационных компьютерных технологий.

## **Задачи:**

- развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки
- продолжать развивать фонематический слух
- развивать умение согласовать слова в предложениях, составлять простые и сложные предложения;
- знакомить с разными способами образования слов;
- в занимательной форме развивать психическую базу речи (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы);



## **Ведущая педагогическая идея:**

«Гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации развития речи дошкольников».



# Направления педагогической диагностики по выявлению сформированности речи.

## Блок «Звуковая культура речи»:

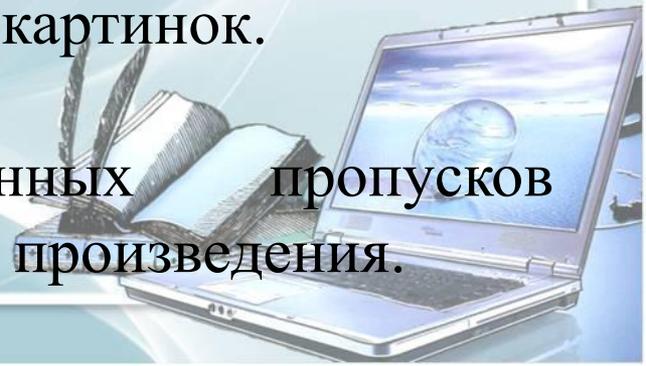
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Определяет место звука в слове.

## Блок «Грамматический строй речи»:

- Согласовывает прилагательные с существительными,
- Подбирает к существительному несколько прилагательных.
- Заменяет слово другим со сходным значением.

## Блок «Формирование словаря, связная речь»:

- Самостоятельно составляет по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.
- Сочиняет концовки к сказкам.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

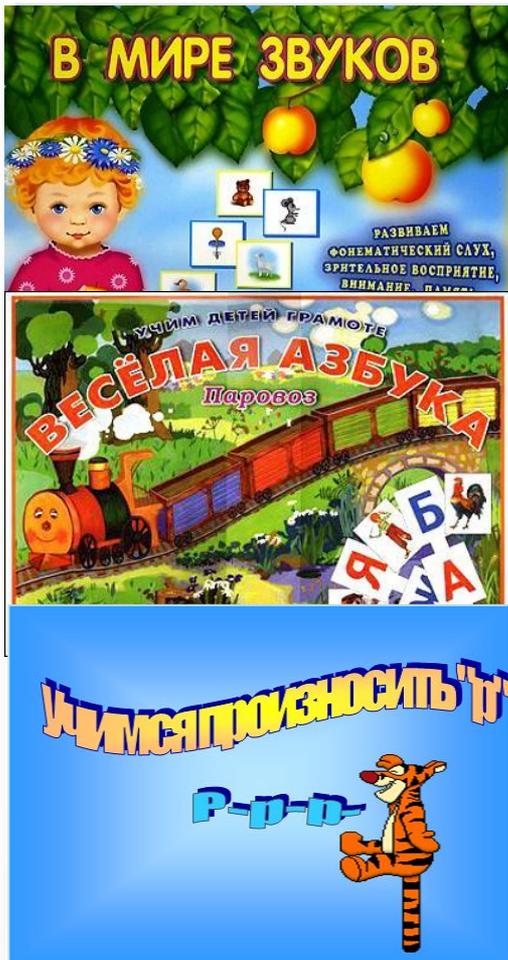


# Педагогическая диагностика по выявлению сформированности речи.

(начальный этап работы над проблемой)

	Звуковая культура речи		Грамматический строй речи			Формирование словаря, связная речь		
	1	2	1	2	3	1	2	3
	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Согласовывает прилагательные с существительными	Подбирает к существительному несколько прилагательных.	Заменяет слово другим со сходным значением	Самостоятельно составляет по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок	Сочиняет концовки к сказкам	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Ваня С.	+	+	+-	+	+-	+	+-	+-
Саша К.	+	+	+-	+	+-	+	+-	+-
Егор Ц.	+-	+-	-	-	+	+	+-	+-
Семен Р.	+-	+-	-	-	+-	+-	+-	+-
Павлик А.	+-	+-	+-	-	+-	+-	-	
Дима Г.	+-	+	-	+	+	+	+-	+
Настя К.	+-	+-	+-	-	+-	+-	-	+-
Захар А.	+-	+-	+-	+-	-	+	+-	+-



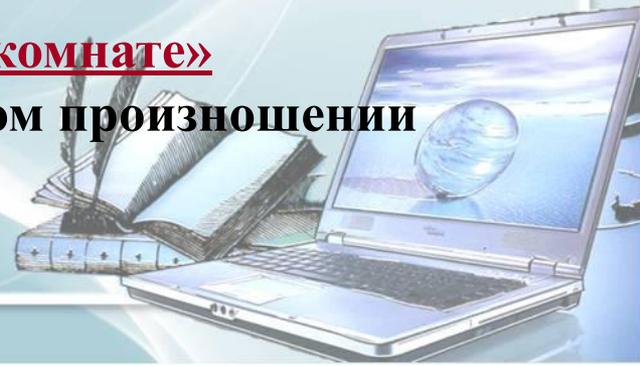


Игра - является ведущим видом деятельности детей. В своей работе я использую игровые технологии в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, благодаря чему усвоение знаний происходит гораздо легче и продуктивнее.

В нашем ДОО используются компьютерные игры, направленные на совершенствование фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

### Игра «Наведи порядок в комнате»

**Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации.**



**Игра «Хлопни в ладоши, когда  
услышишь заданный звук»**

**Презентация «Звуки-буквы»**

**Презентация  
«Учимся произносить звук р»**



**«Произнеси скороговорку»**



# Педагогическая диагностика по выявлению сформированности речи.

(заключительный этап работы над проблемой)

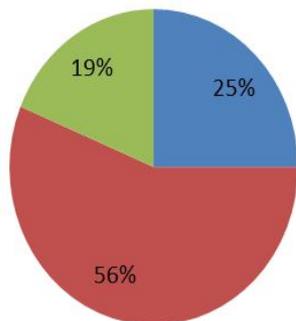
	Звуковая культура речи		Грамматический строй речи			Формирование словаря, связная речь		
	1	2	1	2	3	1	2	3
	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).	Согласовывает прилагательные с существительными	Подбирает к существительному несколько прилагательных.	Заменяет слово другим со сходным значением	Самостоятельно составляет по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок	Сочиняет концовки к сказкам	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Ваня С.	+	+	+	+	+	+	+	+
Саша К.	+	+	+	+	+	+	+	+
Егор Ц.	+	+	+ -	+ -	+	+	+	+
Семен Р.	+	+	+ -	+ -	+	+	+	+
Павлик А.	+	+	+	+ -	+	+	+ -	+ -
Дима Г.	+	+	+ -	+	+	+	+	+
Настя К.	+	+	+	+ -	+	+	+ -	+
Захар А.	+	+	+	+	+ -	+	+	+



# Сравнительный анализ сформированности речи дошкольников.

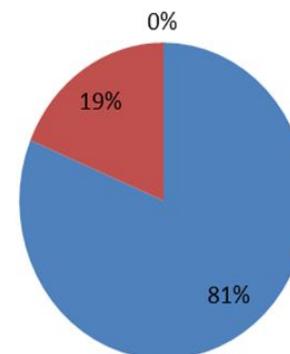
## Начало периода. Дети 5-6 лет.

■ сформировано ■ частично сформировано ■ не сформировано



## Конец периода. Дети 5-6 лет.

■ сформировано ■ частично сформировано ■ не сформировано



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Личный вклад педагога	Адресность	Область применения	Трудности и риски.
Педагогический проект «Ознакомление детей дошкольного возраста с защитниками Отечества»	Педагоги, родители.	Познавательное и речевое развитие.	Привлечение родителей к реализации проекта.
ООД по познавательному развитию «Наша армия»	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности	Речевое развитие.	Необходимость владения технологией субъект – субъектного взаимодействия с детьми.
Медиатека, электронные образовательные ресурсы	Педагоги и родители.	Речевое развитие.	Определение места использования материала в воспитательно-образовательном процессе.
Проблемный подход к построению ООД со старшими дошкольниками	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности	Любые области развития	Осуществление разработки проблемных ситуаций для дошкольников.
РМО «Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в речевом развитии детей 5-7 лет».	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности	Познавательное и речевое развитие.	Владение технологиями подачи материала, наличие ИКТ-компетенций
Публикация методических разработок на своем мини-сайте - <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Педагоги ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности, начинающие педагоги	Любые области развития	Наличие ИКТ-компетенций.

## Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Л.А.Ухина.- Красное: МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное»,2010.-76с.

Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. — М.: Новая школа, 1997. - 128 с.

[http://igrashkolaslновоселовой.narod.ru/olderfiles/1/1-1/Part3\\_c.86-127.pdf](http://igrashkolaslновоселовой.narod.ru/olderfiles/1/1-1/Part3_c.86-127.pdf)

Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Мозаика-Синтез, 2011.

<http://profilib.com/chtenie/93665/tamara-komarova-informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.php>

### Интернет-ресурсы

- Фон: <http://www.flywebtech.com/images/bg.jpg>
- <http://www.maam.ru>
- <http://www.nsportal.ru>

