

Наши дети

-

ПОДРОСТКИ



Ассоциации к слову подросток, подростковый возраст

Подросток:

-
-
-
-

Подростковый возраст:

Чем, по-вашему, характеризуется подростковый возраст? Какие изменения происходят в детях? Какие проблемы возникают при общении с детьми? Возникают ли вообще?

-
-
-
-

Ассоциации детей к слову подросток, подростковый возраст

Подросток –

человек, у которого нет цели, которому больше хочется развлекаться, не думая о будущем;

человек, который находится на стадии переходного возраста от 14 до 18 лет;

человек, который переходит от младшего возраста во взрослую жизнь;

человек, который осознает все трудности жизни;

это ребенок, который считает себя взрослым, хотя на самом деле им не считается;

достаточно взрослый юноша или девушка от 13 до 16 лет;

человек, который может выражать свое мнение, понимать окружающих, хранить секреты;

человек, который имеет свое мнение на жизнь;

человек, мнение которого часто не совпадает с мнением родителей.

Перестройка происходит на всех уровнях:

- * физиологическом;
- * психологическом;
- * социальном.

Период полового созревания

Снижение
работоспособности

Снижение
интереса к
учебе

Невнимательность,
рассеянность

Вспыльчивость

Повышенная
чувствительность

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие увеличиваются рост и вес
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела *дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими*
→
- Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**
- Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга *для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения*

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать **«гормональную бурю»**.
Подростки как будто все время находятся в **состоянии стресса**.



Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей
внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность

Изменения во внешнем облике:

радуют - **%

безразличны - **%

раздражают и злят - **%



Развитие самосознания

В подростковом возрасте
последовательно появляются две
особые формы самосознания:

**чувство взрослости и
« Я-концепция »**

Чувство взрослости -

отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком



Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

*Претендует на равноправие
в отношениях со взрослыми
и идет на конфликты,
оставив свою «взрослую»
позицию*

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

*Вопросы
внешности,
отношений со
сверстниками,
иногда учебы*

- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения

*Все нестабильно,
взгляды могут
измениться через
неделю*

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

*взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.*

*«Один за всех
и все за
одного»*

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Ответственность за совершаемые поступки:

задумывались о последствиях - **%

снимают с себя ответственность - **%

иногда несут ответственность - **%

Оценка собственного поведения:

приходилось оценивать - **%

задумываются иногда - **%

предпочитают об этом не думать - **%

Формируется «Я - концепция» ребенка

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им **пристрастно**
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

*Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой***

Формируется образ «реального Я» и «идеального Я»

Реальное «Я»

- Представления о собственной внешней привлекательности
- Представления о своем уме
- Представления о своих способностях в разных областях
- Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

познавательный компонент

Познание себя

Познание своих различных качеств

Оценочный и поведенческий компонент

Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

Подросток – ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе

Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
 - При недостаточном осознании своих возможностей
- Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



Свой образ глазами окружающих:

общительный – **%

Добрый - **%

Злой – **%

открытый – **%

Жизнерадостный – **%

искренний – **%

Сильный – **%

Ленивый – **%

вредный – **%

Предатель – **%

уверенный в себе – **%

Увлекающийся – **%

Смешной (прикольный) – **%

Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- Ведущая деятельность в этот период – **интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

Неформальные группы

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации (*освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах*) **от близких взрослых:**

нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.



Предпочтительность сферы общения:

Выполнить домашнее задание	**%	Пообщаться с друзьями	**%
Поговорить о какой-либо проблеме с мамой, папой	**%	Поделиться проблемой или возникшей трудностью с друзьями	**%
Почитать книгу, поухаживать за животными	**%	Послушать музыку, сходить на дискотеку	**%
Пойти с родителями в гости	**%	Остаться дома, поболтать по телефону или пригласить друга, подружку домой	**%
Ты согласишься с мнением родителей, учителей, даже если у тебя совсем другое мнение	**%	Ты стараешься высказать свое мнение, так как ты достаточно взрослый	**%

Досуг и проведение свободного времени:

проводить время с друзьями на улице - **%

участвовать в вечеринках и дискотеках - **%

заниматься в спортивных секциях - **%

Помощь в преодолении трудностей:

обратятся к родителям - **%

обратятся к друзьям - **%

Поведенческие особенности подростков:

Подростковый возраст:

- Стремятся быть взрослыми, но избегают ответственности
- Выбирают себе кумиров
- Проявляется соревновательный мотив
- Чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- Неустойчивость может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать,
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность
- в суждениях быстро меняется ранимостью и неуверенностью в себе;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров