

Традиционные методы обучения. Их положительные и отрицательные стороны

Телесницкая С.И.-
учитель математики
МОУ Кировская СОШ

Виды обучения и их характеристика

- ◆ Основные типы обучения в педагогике
- ◆ 1. традиционное
- ◆ 2. проблемное
- ◆ 3. программированное

- ◆ Исторически первый метод
- ◆ сократовские беседы.



Классно-урочные технологии

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы. Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы


Методы обучения

- ◆ Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия:
- ◆ Пассивное восприятие
- слушают и смотрят (рассказ, объяснение, лекционный метод).
- ◆ Активное восприятие
- работа с книгой, наглядными источниками, лабораторный метод.

Классификация методов на основании дидактических задач (последовательность приобретения знаний на конкретном этапе занятия):

- приобретение знаний,
- формирование умений и навыков,
- применение приобретенных знаний, умений, навыков.
- творческая деятельность,
- закрепление,
- проверки знаний, умений, навыков.

Классификация по источникам передачи информации и приобретения знаний

- ◆ - работа с книгой,
 - ◆ - наблюдение,
 - ◆ - эксперимент,
 - ◆ - упражнения.
- 

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности:

- ◆ - объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный),
- ◆ - репродуктивный - проблемный,
- ◆ - дискуссия,
- ◆ - частично-поисковый (эвристический),
- ◆ - исследовательский.

Классификация методов, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения:

1. Методы преподавания:

- информационно-сообщающий,
- объяснительный,
- инструктивно-практический,
- объяснительно-побуждающий,
- побуждающий.

2. Методы учения:

- исполнительный,
- репродуктивный,
- продуктивно-практический,
- частично-поисковой,
- поисковый.

Классификация методов по организации и осуществлению учебно- познавательной деятельности;

- ◆ методам ее стимулирования и мотивации, методам контроля и самоконтроля:
- ◆ - рассказ, лекция, семинар, беседа, дискуссия.
- ◆ - иллюстрация, демонстрация,
- ◆ - метод игры,
- ◆ - ситуативный метод,
- ◆ - упражнения, лабораторные опыты,
- ◆ - самостоятельная работа под руководством преподавателя,
- ◆ - методы письменного контроля и самоконтроля,
- ◆ - методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля, - контрольно-коррекционные беседы,

Достоинства и недостатки традиционного обучения

- ◆ *Достоинство:*
- ◆ *является возможность за короткое время передать большой объем информации*


- ◆ *Недостаток:*
- ◆ *- его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление -ЭТО обучение мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.*
- ◆ *отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся*

Основные противоречия традиционного обучения

- ◆ 1. Противоречие между обращенностью содержания учебной деятельности (следовательно, и самого обучающегося) в прошлое, опредмеченное в знаковых системах "основ наук", и ориентацией субъекта учения на будущее содержание профессионально-практической деятельности и всей культуры.
- ◆ 2. Двойственность учебной информации - она выступает как часть культуры и в то же время лишь как средство ее освоения, развития личности.
- ◆ 3. Противоречие между целостностью культуры и ее овладением субъектом через множество предметных областей - учебных дисциплин как представительниц наук.

4. Противоречие между способом существования культуры как процесса и ее представленностью в обучении в виде статических знаковых систем.

5. Противоречие между общественной формой существования культуры и индивидуальной формой ее присвоения обучающимися



Проблемное обучение

- ◆ учебные методы:
 - эвристический
 - опытно-эвристический
 - лабораторно-эвристический
 - метод лабораторных уроков
 - естественно-научное обучение

Достоинства и недостатки проблемного обучения

- ♦ оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности
- ♦ оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся
- ♦ *оно требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.*
- ♦ *учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании.*
- ♦ *вид обучения таит в себе естественный процесс разделения учащихся на самостоятельных и несамостоятельных.*

Программированное обучение

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины)

1. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
2. Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует контроль за их усвоением
3. Предполагает применение алгоритмизированных предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач
4. Вырабатывает особый стиль мыслительной деятельности, мышление становится управляемым

Достоинства

1. Вырабатывает способы рациональных умственных действий
2. Воспитывает умение логически мыслить

Недостатки

1. Не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении
2. Требует больших затрат времени
3. Применимо для алгоритмически разрешимых познавательных задач
4. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания
5. Чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности

Рис. 8. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки

Программированное обучения:

- ◆ Б. Скиннер сформулировал принципы программированного обучения:
- ◆ · подача информации небольшими дозами;
- ◆ · установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- ◆ · предъявление ответа для самоконтроля;
- ◆ · дача указаний в зависимости от правильного ответа.
- ◆

Беседа

- ◆ Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного.

самостоятельной работы с печатными источниками.

- ◆ - **конспектирование** - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица
- ◆ **составление плана текста**. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо разбить текст на части и озаглавить их;
- ◆ - **составление тезисов** - краткое изложение основных мыслей прочитанного;
- ◆ - **цитирование** - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница); и т.д

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- ◆ **Демонстрация** – связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.
- ◆ **Иллюстрация** – предполагает показ учащимся иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- ◆ Упражнения по своему характеру подразделяются на:
 - ◆ - устные,
 - ◆ - письменные,
 - ◆ - графические,
 - ◆ - учебно-трудовые

Проблемные вопро

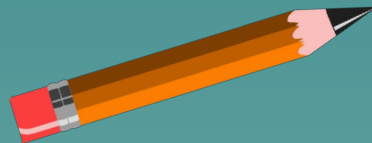


- Положительный и отрицательный результат?
- Как оценить расстояние людей, идущих в разные стороны?
- Выберите числовые множества, в которые входят и положительные, и отрицательные числа?
- Холодно и тепло. Что это значит?
- Зачем надо знать законы механики?
- Противоположные силы приносят пользу или вред?



Учебные вопросы

- -Как сравнить два числа одинаковых по значению, но с разными знаками?
- -Покажите наглядное представление положительных и отрицательных чисел?
- -Подберите примеры из вашей жизни, где применяются положительные числа и отрицательные?
- -Как можно обозначать положительные и отрицательные числа?
- -Сравните модуль числа положительного и модуль числа ему противоположного?
- -Для чего возникли положительные и отрицательные числа?
- -Какова история возникновения положительных и отрицательных чисел в разных странах...



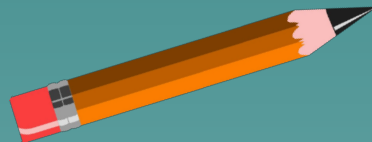
Краткая аннотация проекта



- Проект "Положительное и отрицательное" является интегрированным проектом по физике, математике. В ходе проекта учащиеся будут рассматривать понятие "положительное и отрицательное" с различных точек зрения, при этом формируется развитие творческих способностей, оригинального мышления и объединения знаний между дисциплинами. В результате работы над проектом учащиеся поймут важность изучения данной темы, научатся выполнять действия с положительными и отрицательными числами

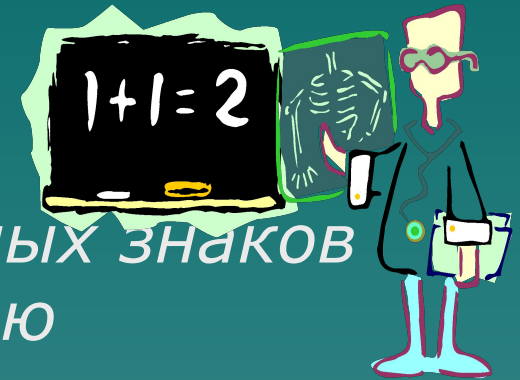
Учебные вопросы

- -Как сравнить два числа одинаковых по значению, но с разными знаками?
- -Покажите наглядное представление положительных и отрицательных чисел?
- -Подберите примеры из вашей жизни, где применяются положительные числа и отрицательные?
- -Как можно обозначать положительные и отрицательные числа?
- -Сравните модуль числа положительного и модуль числа ему противоположного?
- -Для чего возникли положительные и отрицательные числа?
- -Какова история возникновения положительных и отрицательных чисел в разных странах...



Результативность метода

- Положительные результаты данная деятельность приносит :
- умение работать с числами разных знаков
- -повысить мотивацию к изучению математики;
- -видна связь между различными предметами;
- -развитие логического мышления
- Воспитать умение работать с имеющейся информацией в необычной ситуации
- Умение четко излагать свои мысли



ЗАДАЧИ

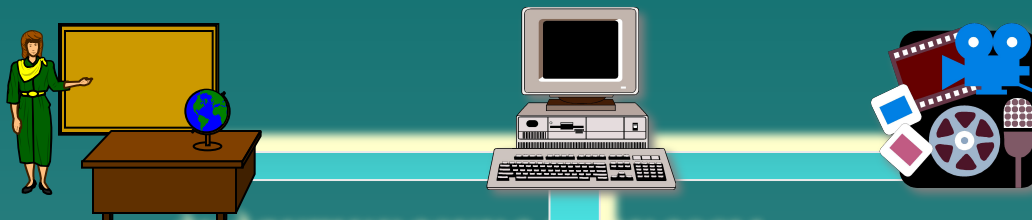
ОСНОВНЫЕ

1-ая задача
Изучить
нормативные
документы по
предмету и
теоретические
основы
формирования
ключевых
компетентностей.

2-ая задача
Создать
условия для
освоения
новых УМК и
технологий
обучения.

3-ья задача
Обеспечить
методическую
и
психологическую
поддержку
педагогов в
процессе
подготовки к
ЕГЭ

ЗАКАЗ



дидактические процессы



*цели обучения
и воспитания*

учащиеся

*содержание
обучения и
воспитания*



Содержание
учебного предмета

*Организация деятельности
учащихся с содержанием
учебного предмета с целью
обогащения их субъектного
опыта*

Основная задача учителя

Обогащение
опыта ученика

ученика



*Деятельность учителя обеспечивает
успешность самостоятельной
деятельности каждого ученика*



Принципы нейропедагогики



Принципы уникальности и свободы творчества

• Визуально-пространственная память и система зубрёжки

• Участие сознания и подсознания в процессе учения, мозг и периферийное внимание

• Анализ и синтез в функциях мозга

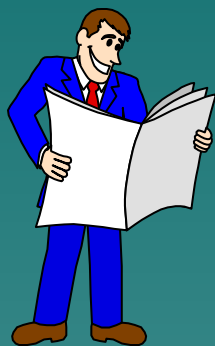
• Эмоции как необходимый фактор продуктивной деятельности мозга

• Закономерности как источник смысла для мозга

• Поиск смысла как врождённое качество мозга

• Учение и познание как естественные механизмы развития мозга

• Мозг как параллельный процессор



*Приложение принципов
нейропедагогики к обучению*

*Вариативность методов ,
обучение в малых группах,
сочетание различных форм
представления информации*

*Оптимальный уровень
сложности, поисковые
методы обучения, мини-
исследования*

*Практическая
направленность,
межпредметные связи,
методы проблемного обучения*

*Задачи на поиск
закономерностей,
доказательства и
опровержения,
применение
контрпримеров*

*Применение дидактических игр; парадоксов,
софизмов и элементов занимательности;
использование эстетического фактора*

*Применение взаимно обратных операций. Формирование системности
мышления учащихся; аналитико-синтетических умений при решении задач*

*Опора на прежнее знания и опыт учащихся; приемы
индивидуализации; использование наглядности; создание
творческих проектов; применение опорных конспектов и
тренажёров; личносно ориентированное обучение;
использование фоновой музыки.*



Основные направления работы ММО

1

2

3

Стандарты
математи-
ческого
образования

Внедрение
ИКТ

Итоговая
аттестация