

Областной конкурс «Учитель года – 2012»

**Технология критического мышления как
средство формирования готовности к саморазвитию
личности.**

Автор: учитель истории и
обществознания
МБОУ «СОШ №2 г.Калининска Саратовской
области»

Развина Ираида Ивановна

Саратов 2012

Технология развития критического мышления

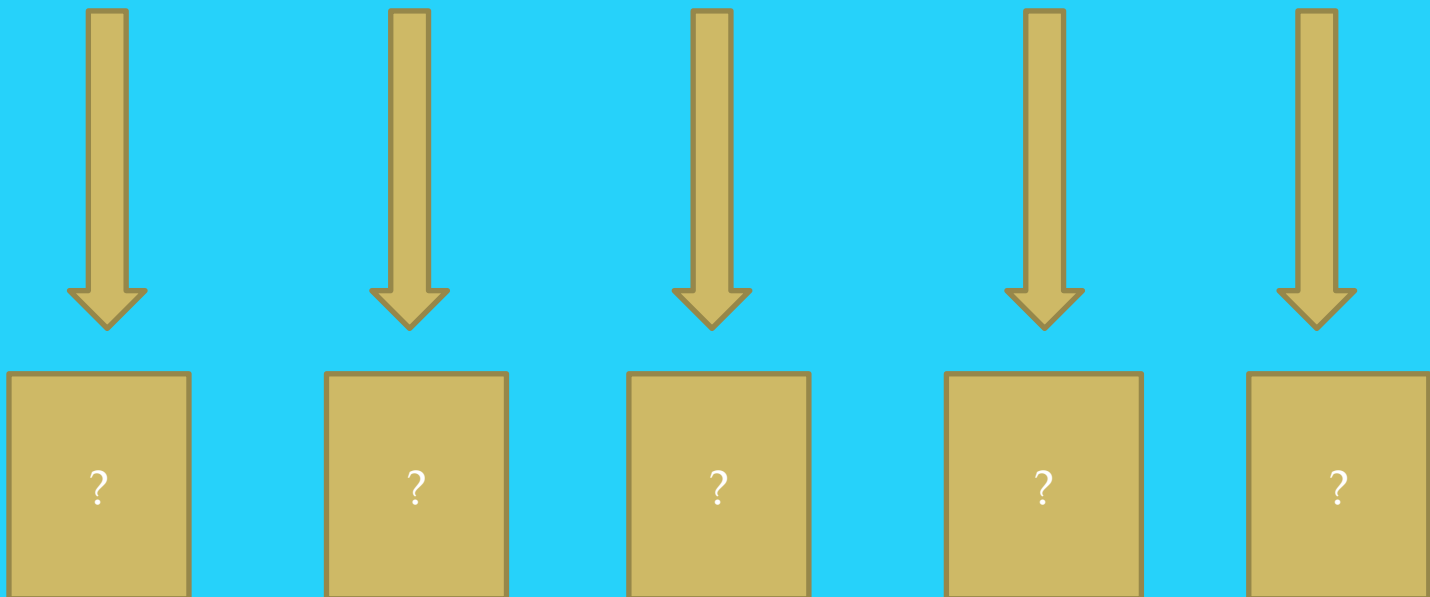
- Мышление продуктивное
- Самостоятельное, ответственное
- Аргументированное
- Многогранное
- Индивидуальное
- Социальное

В основе данной технологии – трехфазовая структура урока

I фаза Вызов	II фаза Осмысление содержания	III фаза Рефлексия
(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	(получение новой информации)	(осмысление, рождение нового знания)

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа) Кластер

Генеральные планы третьего рейха



Алгоритм построения стадии ВЫЗОВА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
<p>Направлена на актуализацию уже имеющихся у обучающихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.</p>	<p>Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.</p>	<p>Инвентаризация – составление списка известной информации;</p> <p>Рассказ-предположение по ключевым словам;</p> <p>Верные и неверные утверждения;</p> <p>Перепутанные логические цепочки;</p> <p>Парная “мозговая атака”, “мозговой штурм”;</p> <p>“Толстые и тонкие” вопросы;</p> <p>Графическая систематизация материала (кластеры, таблицы). Парная “мозговая атака”, “мозговой штурм”;</p>

Кластер



2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления)

- **Инсерт** – прием маркировки текста.
- «V» – галочкой отмечается то, что известно;
- «-» – знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения;
- «+» – знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;
- «?» – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно.

Инсерт.

Из акта о приёме Наркомата обороны СССР С.К. Тимошенко от К.Е. Ворошилова

Главнейшими недостатками в подготовке войск
являются:

- 1) Низкая подготовка среднего командного состава... и особенно слабая подготовка младшего начальствующего состава...
- 2) Крайне слабая выучка родов войск по взаимодействию на поле боя... артиллерия не умеет поддерживать танки; авиация не умеет взаимодействовать с наземными войсками...

V

?

-

+

+

Алгоритм действий учеников

«V» – знаю	«+» – новое	«-» – вызывает сомнения	«?» – толстые и тонкие вопросы по ходу чтения
<p>Революция 1905-1907 г.г.</p> <p>Причины революции:</p> <ul style="list-style-type: none">- политические- социально-экономические- приверженность царя к самодержавной форме правления	<p>Политические причины:</p> <p>Категорическое неприятие идеи народного представительства, которые стали причиной нарастающего противостояния общества и власти</p>	<p>Можно ли без вопросов определить связь между причинами революции</p>	<p>Тонкие:</p> <p>Вопросы уровня усвоения А:</p> <p>Что такое революция?</p> <p>В чем связь между социальными и экономическими причинами?</p> <p>Толстые:</p> <p>Вопросы уровня усвоения В – С:</p> <p>Как связана революция с событиями русско-японской войны?</p> <p>Как осуществляется связь всех событий революции?</p> <p>Что изменилось в России после революции 1905-1907г.г.?</p>

Кейсы по истории

- Владимир, став христианином, сказал: «Худо, что мало городов около Киева», и начал строить города по Десне, Трубежу, Стугне, Суле и другим рекам. Эти укрепленные пункты заселялись боевыми людьми, по выражению летописца, «мужами лучшими», которые вербовались из разных племен, славянских и финских, населявших русскую равнину... С течением времени эти укрепленные места соединялись между собою земляными валами и лесными засеками. Так по южной и юго-восточной границам тогдашней Руси, на правой и левой сторонах Днепра, появились в X - XI вв. ряды земляных окопов и сторожевых «застав».
- (В.О. Ключевский. О русской истории. Лекция 10.)

3 этап - «Рефлексия» (размышление)

Синквейн- способ творческой рефлексии -
“стихотворение”, написанное по
определенным правилам:

- ▣ 1- строка - одно существительное,
- ▣ 2-ая - два прилагательных,
- ▣ 3-ая - три глагола,
- ▣ 4-ая - крылатая фраза, выражение
- ▣ 5-ая - одно существительное, которое
выражает суть.

Синквейн:

« Методическое объединение»

- ▣ 1. Объединение
- ▣ 2. Профессиональное, творческое
- ▣ 3. Познавать, делиться, изучать
- ▣ 4. Знание-это сила
- ▣ 5. Опыт

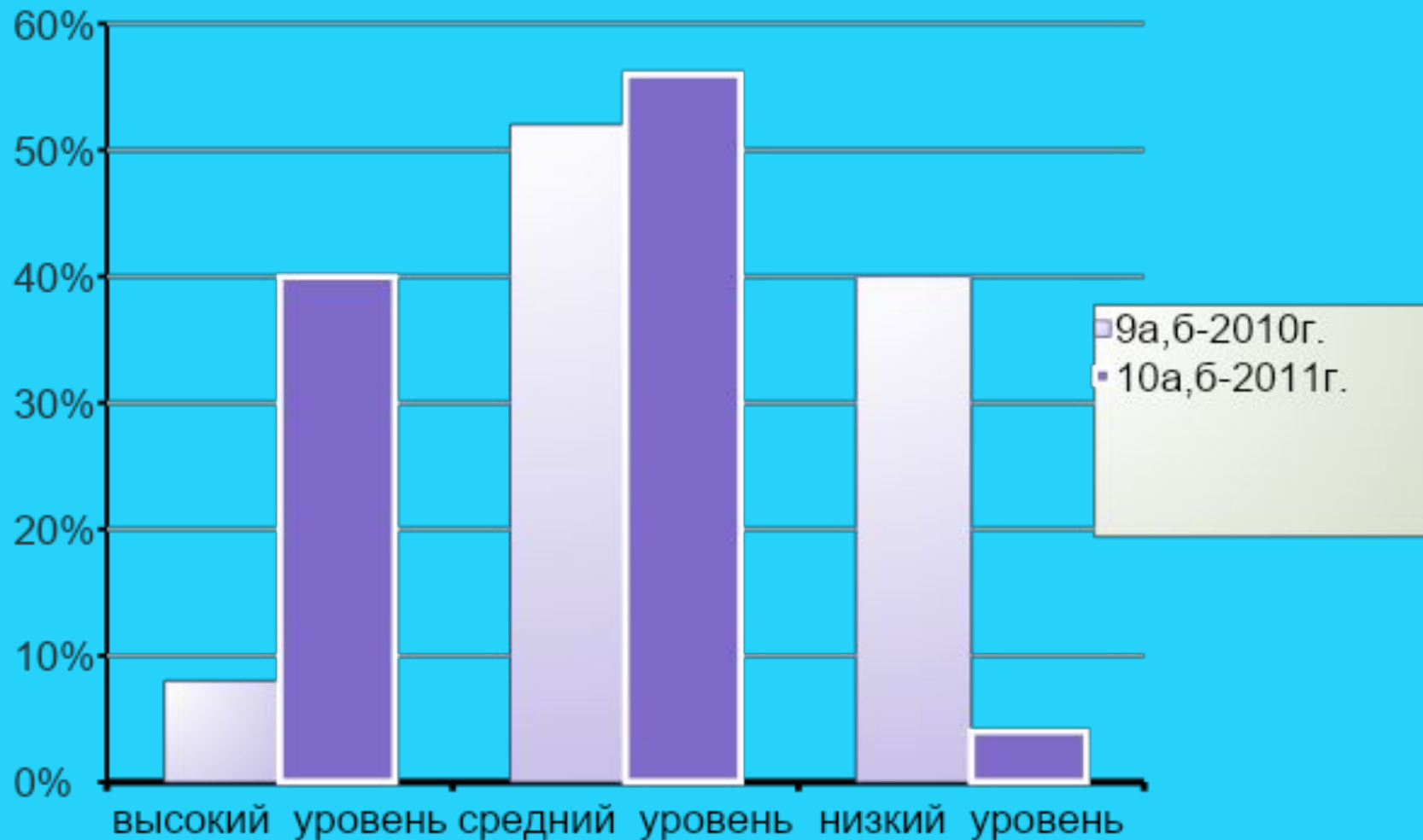
Механизм реализации фазы рефлексии:

Преподаватель	Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников	Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства	Эффективность педагогического процесса
Ученик	Рефлексия процесса, осознание своего "я", своего опыта, собственных действий и действий других учащихся и преподавателей	Рождение нового знания, становление опыта, развитие личности	

ДИАГНОСТИКА

Ежегодно в школе проводится анкетирование в старших классах по методике Е.В. Коротяевой «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» и «Готовность работать с информацией и информационными источниками»

Диагностика готовности к обучению в интерактивном режиме



ТРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мизерная Виктория,

ученица 10 класса,
МОУ «СОШ № 2», г. Калининск,
занявшая III место

во Всероссийской дистанционной олимпиаде
по обществознанию

(8 – 11 класс)

17 ноября 2011г.

Генеральной директор
Дистанционного Творческого
«Академия успеха»



Н.В. Масимкина

ДТЦ «Академия успеха»
www.dtc-academy.ru
tsk@dtc-academy.ru
Урал, ХМАО-Югра, 2011



«Золотые правила» использования приёмов технологий

- Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!
- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Литература:

- 1. Загашев И., Заир – Бек С. «Критическое мышление: технология развития». Издательство «Скифия» С-П, 2003
- 2. Применение приёмов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное и историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999г.
- 3. Халперн Д. Психология критического мышления. Издательство: Питер, СПб, 2000г.