



**Творческий отчёт  
учителя математики  
МБОУ СОШ №4  
Черменевой Галины Георгиевны**

**Тема:**  
**Тестирование в школьном курсе математики и на элективных курсах.**

**Цели:**

**Овладение конкретными математическими знаниями, необходимые в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжение образования.**

**Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как о форме описания и методе познания действительности.**

**Интеллектуальное развитие учащихся, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе.**

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать у учащихся интерес к математике? Как углублять знания в разных областях предмета в условиях уменьшения часов для преподавания математики в школе с 1 по 11 классы включительно?

Устойчивый интерес к математике формируется в 14 – 15 лет, поэтому в 8 – 10 классах учащиеся должны иметь равные условия для получения математического образования. Для учителей математики в первую очередь это связано с введением в старших классах профильного обучения. А также с Единым государственным экзаменом в 11 классе и новой формой аттестации в 9 классе. Школьный учитель не может не учитывать в своей работе те изменения, которые несёт с собой новый способ сдачи экзамена.

С 2001 года в стране проводится эксперимент по Единому государственному экзамену (часть А этого экзамена предлагается в виде тестов). Сейчас в России активно развивается национальная система тестирования.

# Использование тестов при обучении.

**ТЕСТЫ**

**Урок**

**Элективный  
курс**

**Домашняя  
работа**

**Итоговая  
аттестация**

# Применение тестов

На уроке

Проверка домашней работы

Закрепление темы изученного материала

Проверка изученного материала

Контрольная работа

Тесты имеют как сторонников, так и противников не только в научной среде, но и в среде учителей школ, т.к. перед учителем и руководителями учебных заведений встают одинаковые вопросы:

- Как быстро подготовить учащихся к итоговым испытаниям?
- Как эффективно внедрить тесты в учебный процесс?
- Как отличить «хорошие» тесты от «плохих»?
- Не упадёт ли уровень знаний учащихся, если их будут готовить только к написанию тестов?

Стремясь решить эти вопросы, в условиях общеобразовательной школы было обращено внимание на элективные курсы в 8 – 9 классах.

Для углубления знаний учащихся 9 классов мною разработаны и прошли экспертизу на городском экспертном совете программы трёх элективных курсов:

***«Функции и графики», «Комбинаторика» и  
«Экология глазами математика».***

Внедрение в свою педагогическую практику компьютерных технологий позволило мне выполнить презентации двух курсов: «Функции и графики», «Экология глазами математика» в программе Microsoft PowerPoint и в 2007 учебном году по итогам анкетирования, увеличить на 12% количество учащихся, желающих заниматься предпрофильной подготовкой по математике.

В 2005-2007 годах апробированы два элективных курса, рекомендованные экспертным советом.

Опыт работы по теме: «Тестирование в школьном курсе математики и на элективных курсах» был представлен и одобрен на Атякшевских чтениях в 2007 году.

# Тесты на элективном курсе



*проверка владения базовыми умениями*

*проверка усвоения нового материала*

*творческий отчёт*

- Тестовые задания можно включать на разных этапах элективного курса.
- И ученикам нравится работать с тестами.
- За их решение берутся не только хорошо подготовленные учащиеся, но и менее подготовленные, слабые.

## «Функции и графики»

Данный курс является развитием системы ранее приобретённых программных знаний. Его цель — создать целостное представление о теме и расширить спектр задач, посильных для учащихся.

Успешное освоения курса помогает ученикам сдать экзамен по новой форме они приобретают умения (компетентности), которые позволят им быть успешными на следующей ступени обучения.

# Анализ аттестационной работы

В 2005 – 2006 г.г. письменный экзамен по алгебре в 9 классе проводился более чем в 50 субъектах Российской Федерации по новой форме и в 2007 г. география проведения экзамена расширится ещё больше.

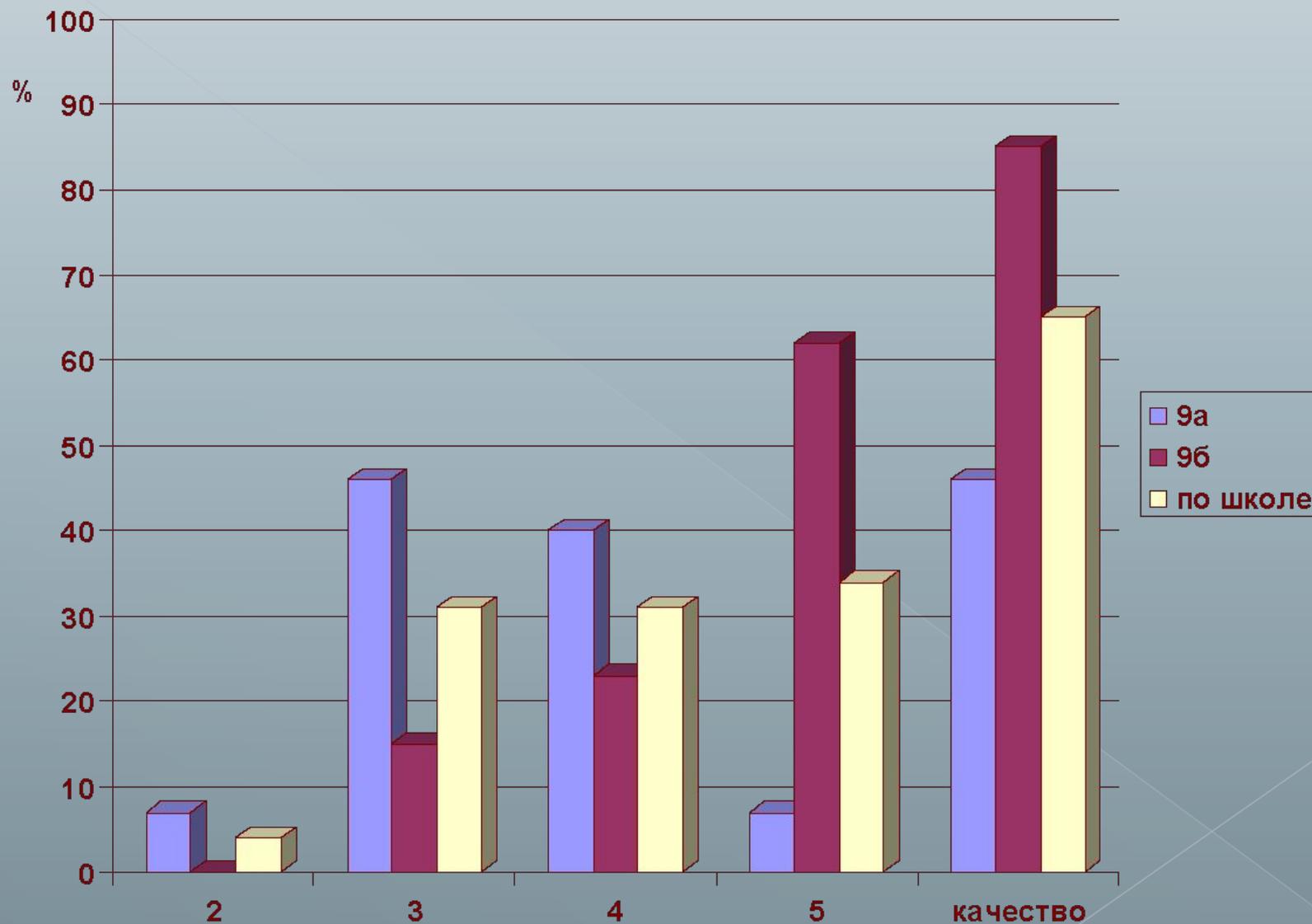
На экзамене с применением тестов тема «Функции» была представлена заданиями, направленными на проверку владения учащимися знаниями о конкретных изучавшихся функциях – линейной и квадратичной.

Практически у половины школьников отсутствуют обобщенные представления о графике линейной функции.

Девятиклассники ошибались в заданиях на чтение графика квадратичной функции, в геометрической трактовке записи типа  $f(-3) = 0$ , в определении промежутков знакопостоянства.

Но наибольшие трудности вызывало у учащихся определение промежутков возрастания, или убывания квадратичной функции.

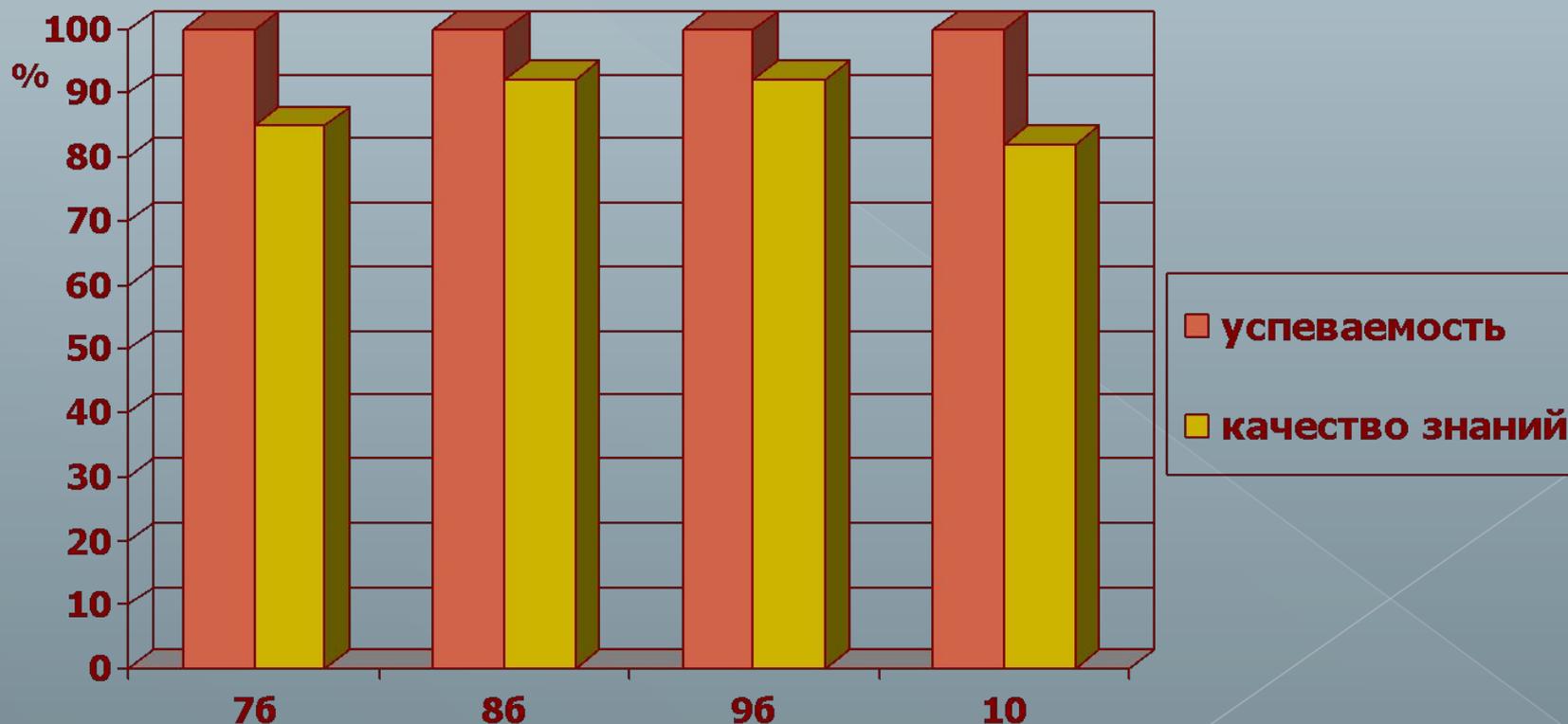
## Результаты Государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по новой форме за 2007 г.



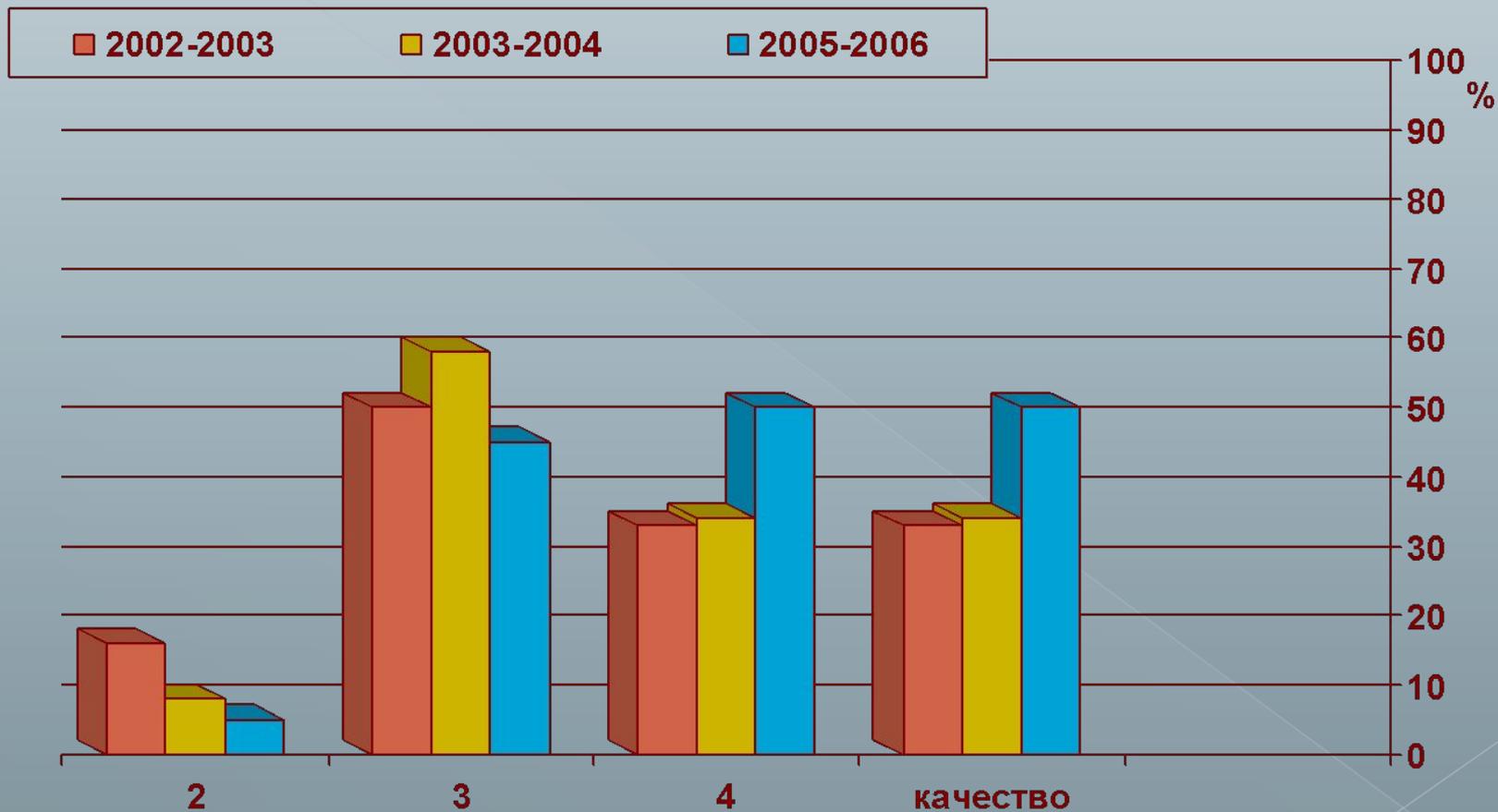
# Результативность педагогической деятельности

*Уровень обученности учащихся за последние 4 года по алгебре:*

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество знаний
2004 - 2005	7Б	100	85%
2005 - 2006	8Б	100	92%
2006 - 2007	9Б	100	92%
2007 - 2008	10 (I п/г)	100	82%



# Результаты аттестации учащихся 11 классов по ЕГЭ.



## Результаты аттестации учащихся 11 классов по ЕГЭ.

Год /оценка	2	3	4	Качество
2002-2003	16	51	33	33
2003-2004	8	58	34	34
2005-2006	5	45	50	50

На протяжении с 2003 года по 2006 качество обучения при выполнении ЕГЭ возрастает с 33% до 50%. Уменьшается и количество учеников получивших неудовлетворительную оценку с 3 до 1 ученика. Хотелось бы иметь и учащихся выполняющих работу на отлично, но задания части С всё более рассчитаны на математические классы.

Для жизненной самореализации, возможной продуктивной деятельности в нашем информационном мире, всё больше требует от любого человека – компетентности и мобильности. Выпускники, прошедшие школу Единого государственного экзамена, отнюдь не выглядят белыми воронами. Собранности, успешности в их учёбе и целеустремлённости, как правило, больше, чем у обычных учащихся. Это подтверждают результаты выпускников школы поступающих по результатам ЕГЭ в высшие или средние учебные заведения города и России.

# Внеурочная деятельность по предмету.

Музей вычислительной техники:

- в 2003-2004 оформлена и начала работу на неделе математики выставка, проведены экскурсии с 1 по 9 класс. Отзывами по экскурсиям стали рисунки ребят.
- в 2006-2007 году обновлённую и пополненную новыми экспонатами посетили ученики 5-9 и 11 классов.





# Школа полного дня



«Нам по этому учебнику задана домашняя работа??»

Повышаем качество образования



# Воспитательная работа

На уроке алгебры



Школьный лагерь

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!***