



Проектная деятельность

Что такое «**проектная деятельность**»?

- Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.



Цели проектной деятельности.

Цели проектной деятельности отражают тождественные им результаты.



- **Формирование УУД обучающихся через:**
 - освоение социальных ролей;
 - личностное развитие воспитанников: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - развитие компетентности общения.

**Развитие творческих способностей
и инновационного мышления обучающихся:**



- творческий поиск решений задач.

Овладение обучающимися ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов проектной работы.

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия видов проектной деятельности.

Задачи проектной деятельности.



В отношении обучающихся:

- обучение планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, оценка, анализ достоверности данных и др.);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

В отношении педагога:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы;
- контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем;
- владение методами организации деятельного сотрудничества;
- повышение индивидуальной эффективности деятельности отдельных воспитанников и работы группы в целом.



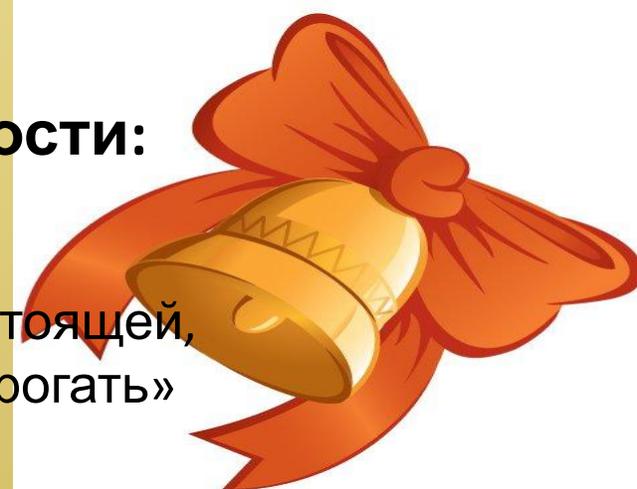
В отношении администрации:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности (расписание, деятельность в системе дополнительного образования, платные образовательные услуги);
- разработка локальных актов, поддерживающих проектную деятельность;
- привлечение экспертов, консультантов, научных руководителей;
- организация мастерских, конкурсов, олимпиад, конференций в рамках образовательного пространства;
- создание условий для поощрения проектной деятельности;
- создание условий для поиска инвестиций для осуществления проектной деятельности.



Принципы организации проектной деятельности:

- **доступности;**
- **естественности** (тема должна быть интересной, настоящей, реально выполнимой; ребёнок должен сам «потрогать» проблему);
- **наглядности;**
- **осмысленности** (знания и навыки, полученные в ходе проекта должны стать личными ценностями ребёнка, способствовать переносу полученных знаний в новую ситуацию);
- **культуросообразности** (каждый участник проекта привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием);
- **самодеятельности** (самый главный принцип, позволяющий школьнику выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами; приводит к появлению новых планов и замыслов).



Типология проектов по Е.С. Полат.



По преобладающему виду деятельности:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий экономический механизм внедрения)

По содержанию:

- монопредметный;
- метапредметный;
- относящийся к области деятельности.



По дидактической цели:

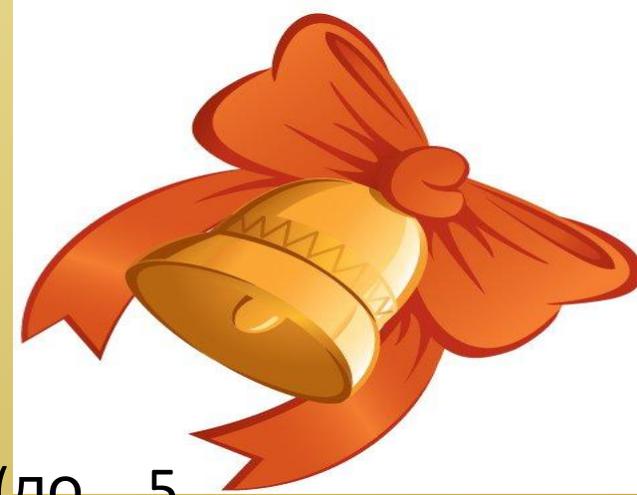
- обеспечение индивидуализации обучения и воспитания;
- поддержка мотивации в обучении и различных видах общественно-полезной деятельности;
- реализация потенциала личности ребёнка.

По длительности:

- от проект-урока до многолетнего проекта.

По количеству участников:

- индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы);
- муниципальный;
- городской;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках Интернета).



Основные задачи педагога в проекте.

С методической точки зрения от педагога требуется подготовка, имеющая отношение не к предмету проекта, а к **поведенческой роли самого педагога.**



Основные задачи педагога – не научить какому-то заданию, а инициировать деятельность детей, создать комфортную, творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями, неформально снижать агрессию и конфликтность участников проекта, помогать в организации обсуждений, фиксировать процесс на бумажных и электронных носителях.

Средняя ступень школьного образования является исключительно **благоприятным периодом** для развития **коммуникативных способностей, сотрудничества** и кооперации между детьми, а также **вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.**

