



**Самоанализ урока –  
как инструмент совершенствования  
работы учителя в условиях  
модернизации исторического  
образования**

- Цель:  
разработка рекомендаций и алгоритмов  
самоанализа урока истории в соответствии с  
требованиями ФГОС

- Задачи:

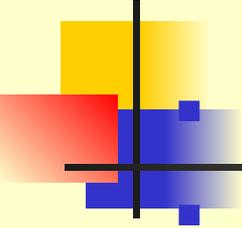
- изучение требований ФГОС к современному  
уроку истории
- определение структуры различных видов  
самоанализа урока
- представление самоанализа уроков по  
истории России в 6 классе.

**В. А. Сухомлинский писал: «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...»**

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

# Основные требования к самоанализу урока учителем

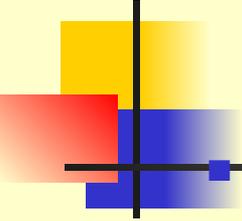


цель и задача анализа темы;

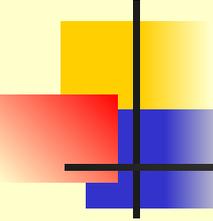
---

- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;

# Основные требования к самоанализу урока учителем

- 
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
  - оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
  - выполнение намеченных задач урока;
  - намечаемые меры по устранению недостатков.

# Примерная схема самоанализа урока

- 
- Дать характеристику класса.
  - Указать тему урока, охарактеризовать ее положение в общей системе других уроков и тем.
  - Указать степень сложности изучаемой темы и ее трудности для данного класса.
  - Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставив ее с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока (привести аргументы)
  - Высказать свое мнение о типе урока и его соответствии дидактической цели.
  - Определить этапы урока и показать решение на каждом этапе его дидактической задачи.
  - Кратко охарактеризовать использованные в начале урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами - качеством знаний учащихся.
  - Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.
  - Общий вывод и оценка урока.

# Что изменилось в подходах к самоанализу урока в новых условиях?

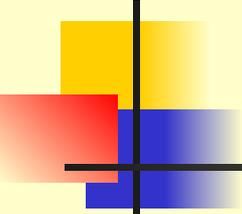
## Традиционный самоанализ урока

1. Чаще всего дается сразу после проведенного урока, обычно открытого или после посещения администрацией.
2. Носит большой эмоциональный оттенок
3. Прослеживает содержание, цели, этапы и методы работы на уроке.
4. Часто носит отчетный, заранее подготовленный, формальный характер и не является стимулом к совершенствованию работы.
5. Самоанализ выступает как своего рода итог работы, не ставит перспективных целей.

## Самоанализ урока по требованиям ФГОС

- 1.Требует определенного времени после проведения урока. В связи с этим, самоанализ является необходимым для самого учителя, он объективно мотивирует его на совершенствование работы.
- 2.Подготовка Самоанализа урока требует от учителя определенной компетентности, навыков.
3. Необходимо выбрать вид самоанализа, его структуру.
- 4.Учитель должен представить детальный анализ своего урока в соответствии с планируемыми результатами
- 5.Самоанализ урока учителем является этапом перспективного планирования работы

# Рекомендации учителю по самоанализу урока

- 
- 
1. Определить и сформулировать требования к результатам освоения программы
  2. Привести примеры заданий и приёмов работы, ориентированные на достижение **личностных** **метапредметных**
  3. Соотнести виды деятельности учащихся с УУД
  4. Что нового внес урок в процесс обучения и воспитания? **Предметные**
  5. Определить направления дальнейшей работы и резервы профессионального роста **Познавательные**  
**Регулятивные** **Коммуникативные**