



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ  
РАБОТЫ С  
РОДИТЕЛЯМИ  
В ДОШКОЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Федина Маренко  
Ольга  
Валентиновна  
Воспитатель МБДОУ  
№ 129**



**Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.**



**Семья для ребёнка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.**

**годы в**

**нашей стране политика  
превращения воспитания из  
семейного в общественное. В  
соответствии с этим  
меняется и позиция  
дошкольного учреждения в  
работе с семьёй. Каждое  
дошкольное образовательное  
учреждение не только  
воспитывает ребёнка , но и  
консультирует родителей по  
вопросам воспитания детей.  
Педагог дошкольного  
учреждения – не только  
воспитатель детей, но и**







**Преимущества новой философии  
взаимодействия педагогов с  
родителями неоспоримы и  
многочисленны.**



**педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше**



## **ВО-ВТОРЫХ**

***Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что. В свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.***

**Родители**

**самостоятельно могут  
выбирать уже в школьном  
возрасте**

**то направление в развитии  
ребёнка, которое они считают  
нужным. Таким образом,  
родители берут на себя  
ответственность за  
воспитание ребёнка.**

**В-ЧЕТВЁРТЫХ**

**Это возможность реализации  
единой программы воспитания  
и развития ребёнка в ДООУ и**

**семье**



# При организации совместной

## работы

дошкольного образовательного

1. **Открытие детского сада для семьи**

**учреждения**  
(каждому семьями в рамках новой  
родителю обеспечивается  
философии необходимо

возможность знать и  
соблюдать основные принципы.

видеть, как живёт и развивается его  
ребёнок).

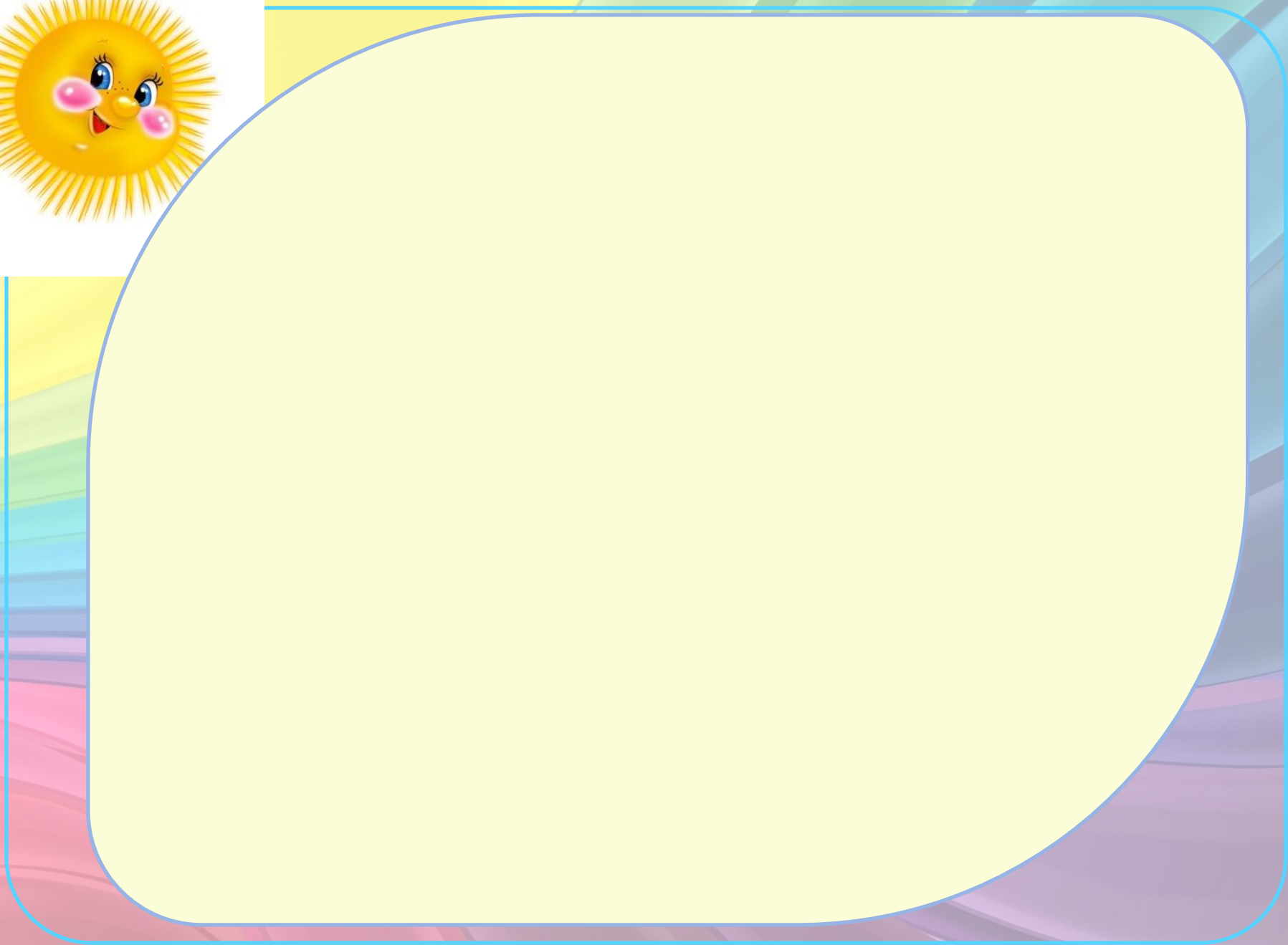
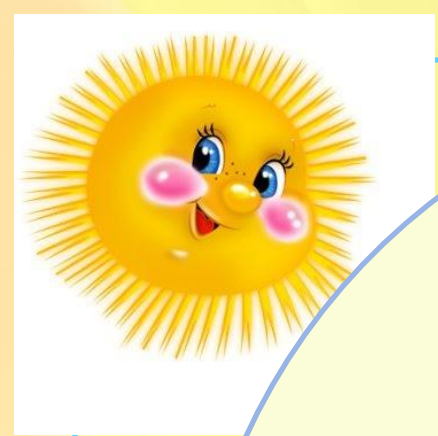
2. **Сотрудничество педагогов и  
родителей в воспитании  
детей.**

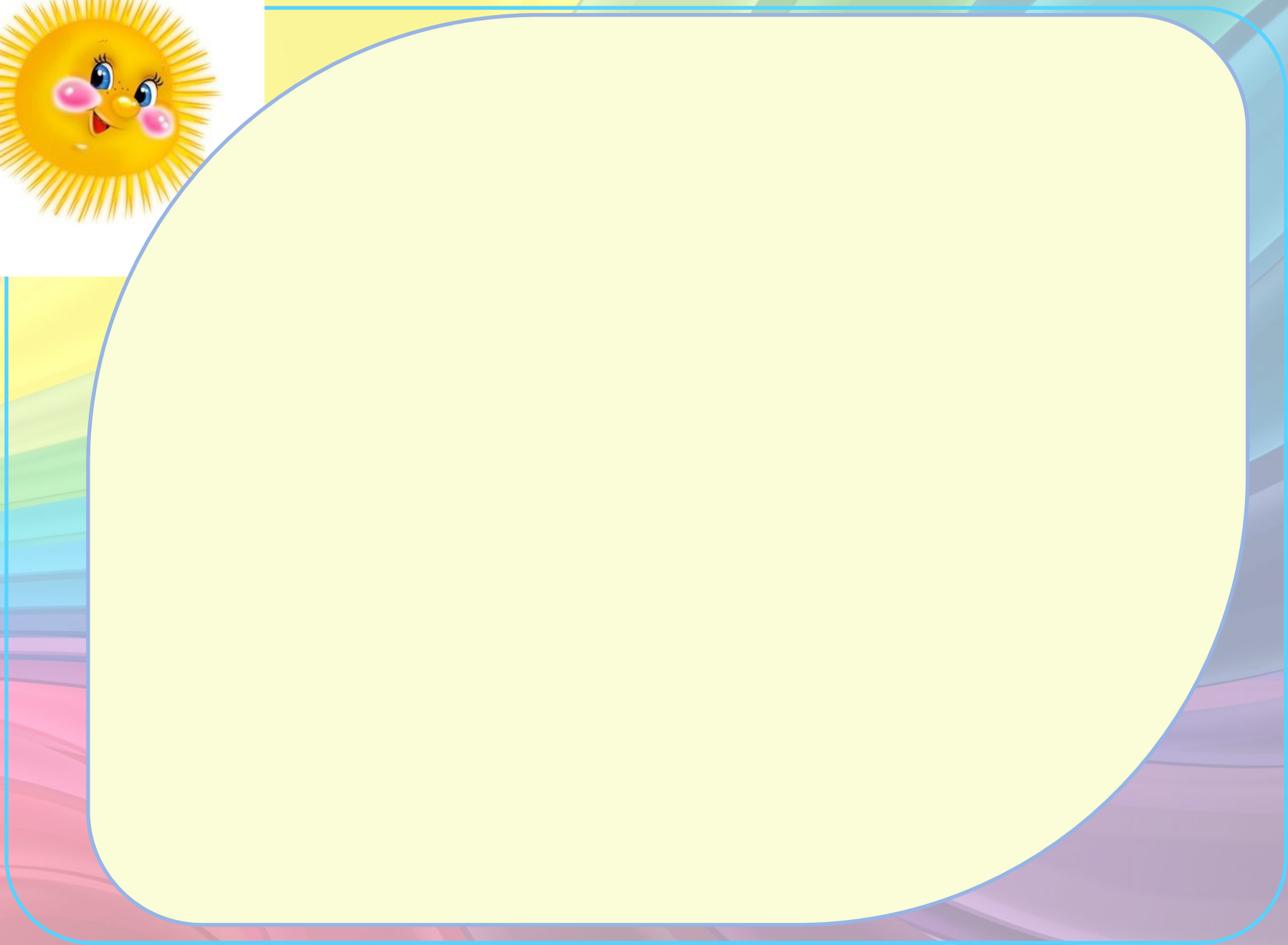
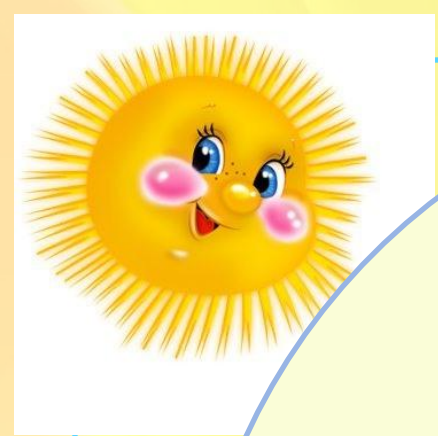
3. **Создание активной развивающей  
среды,  
обеспечивающей единые подходы к  
развитию личности**

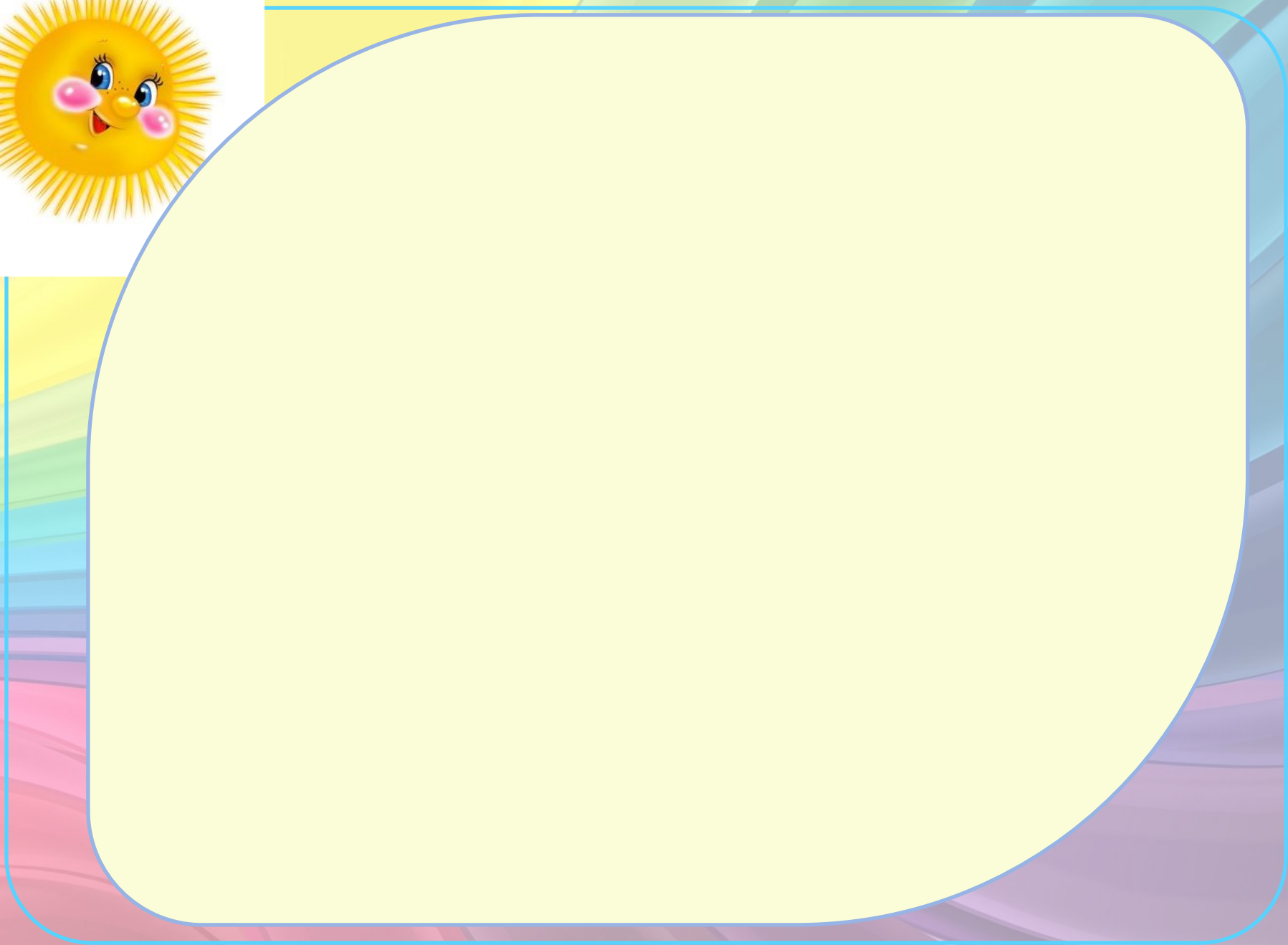
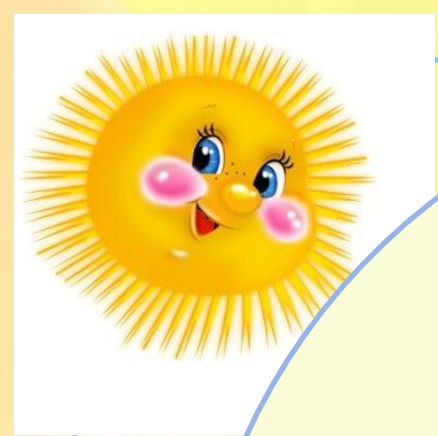
в семье и детском коллективе.

4. **Диагностика общих и частных**

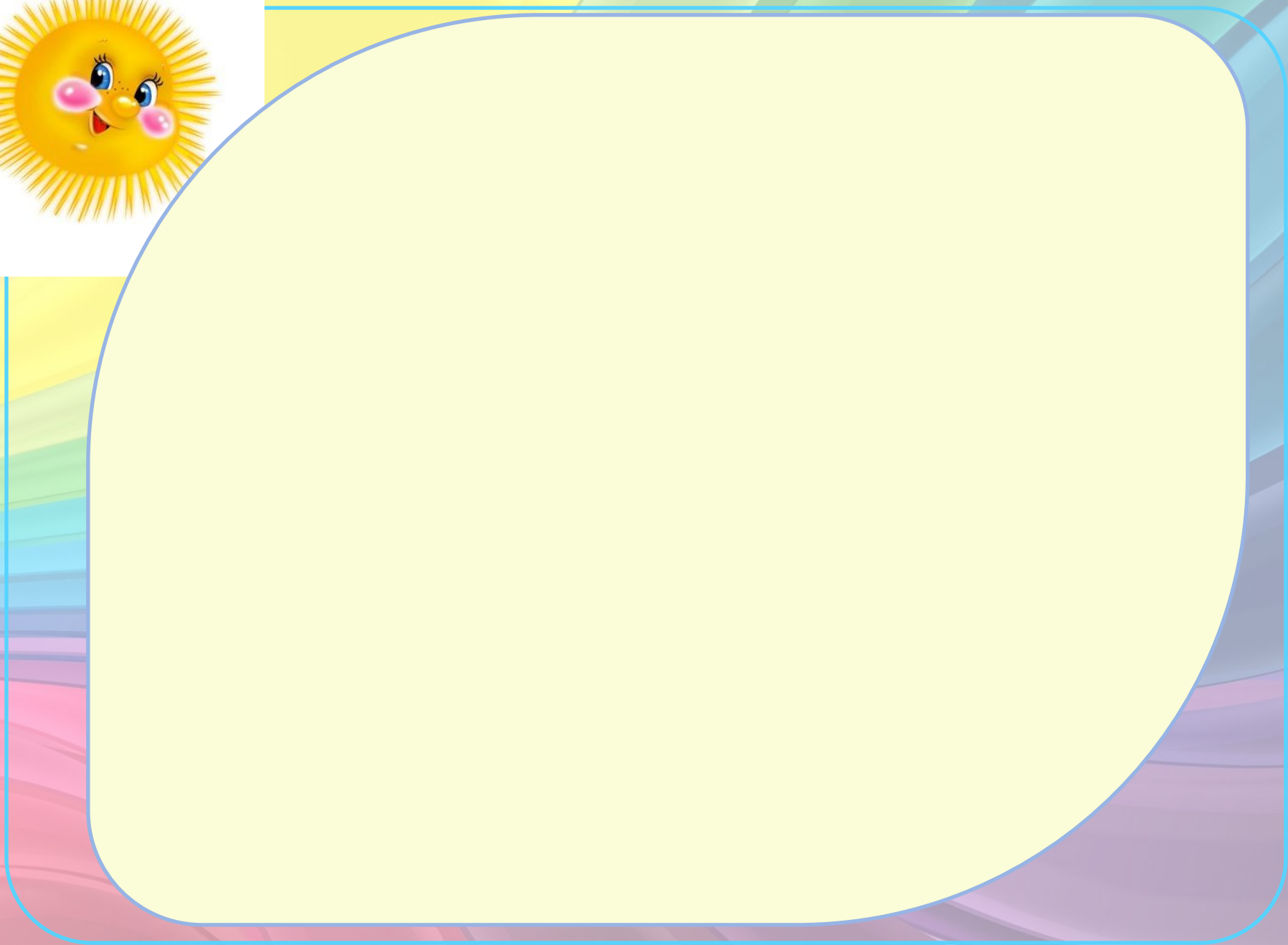
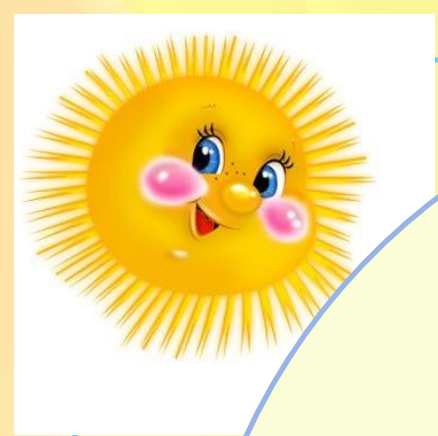


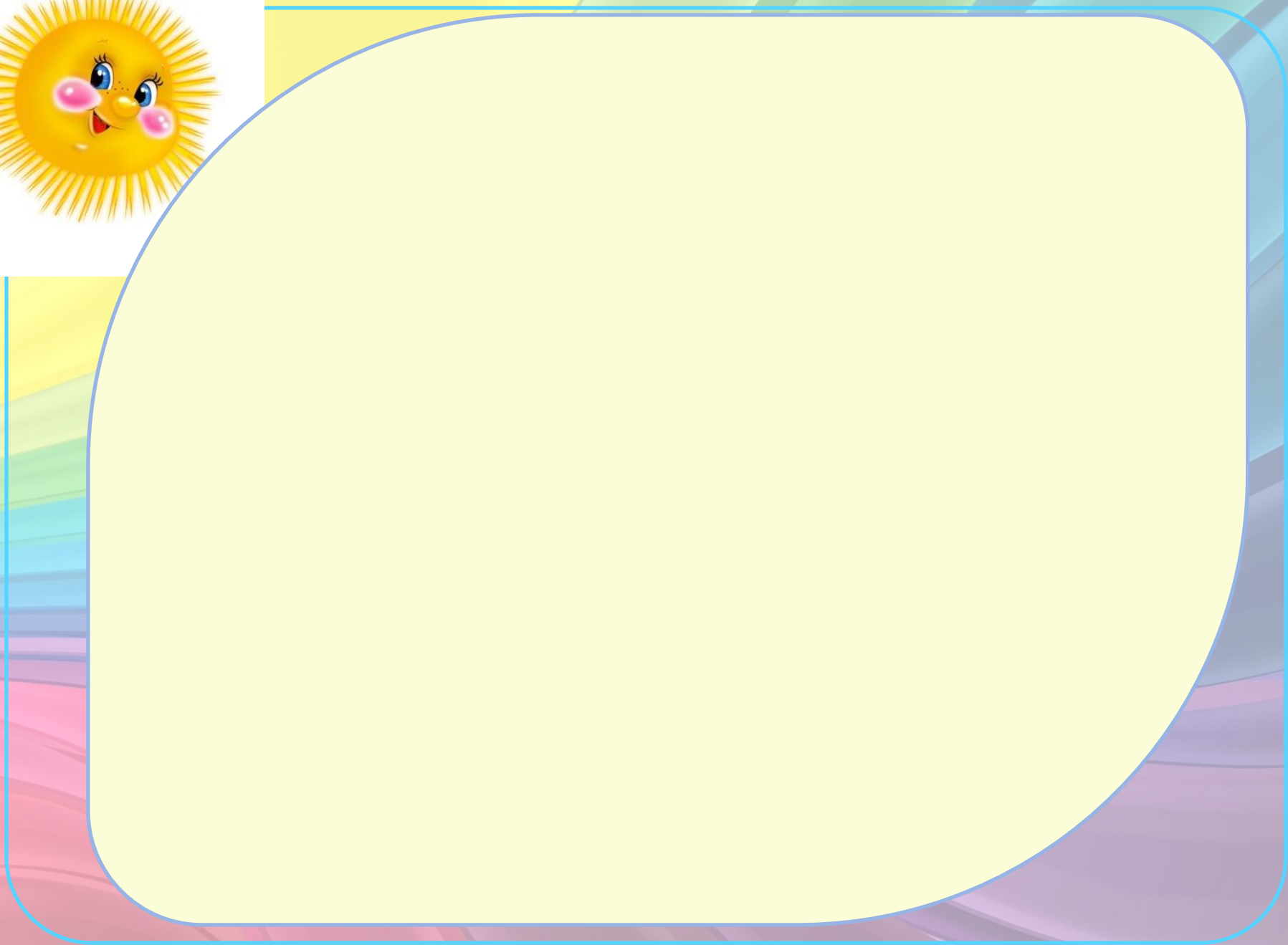
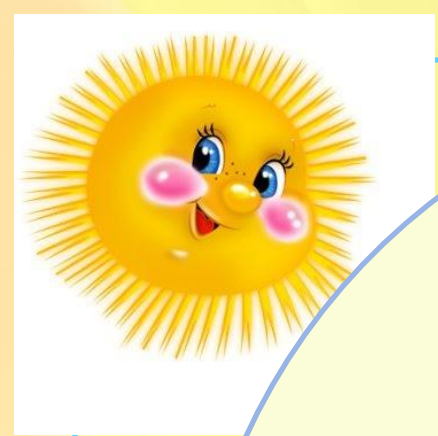


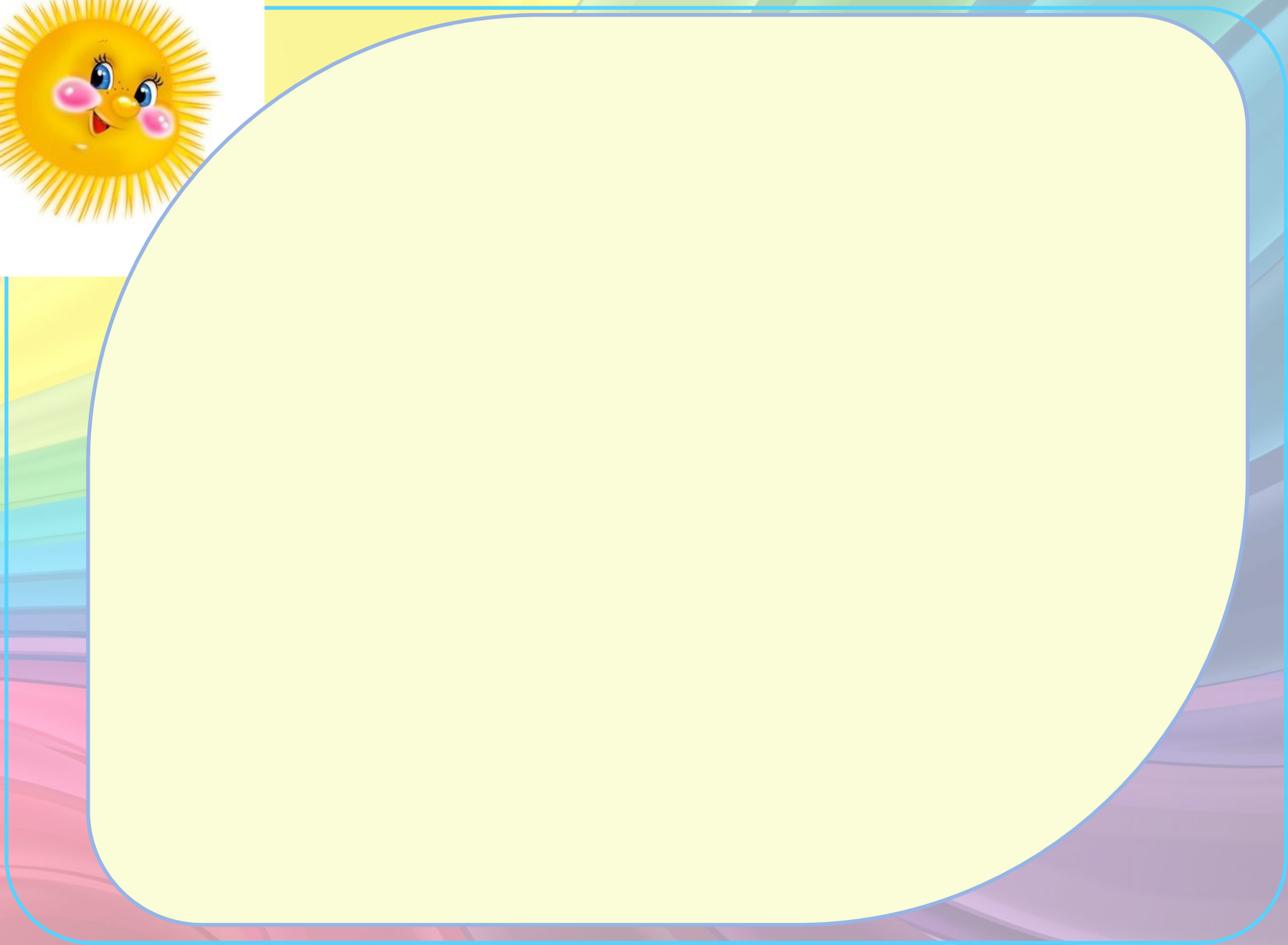
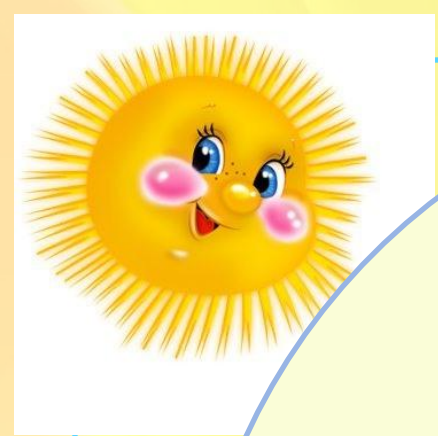


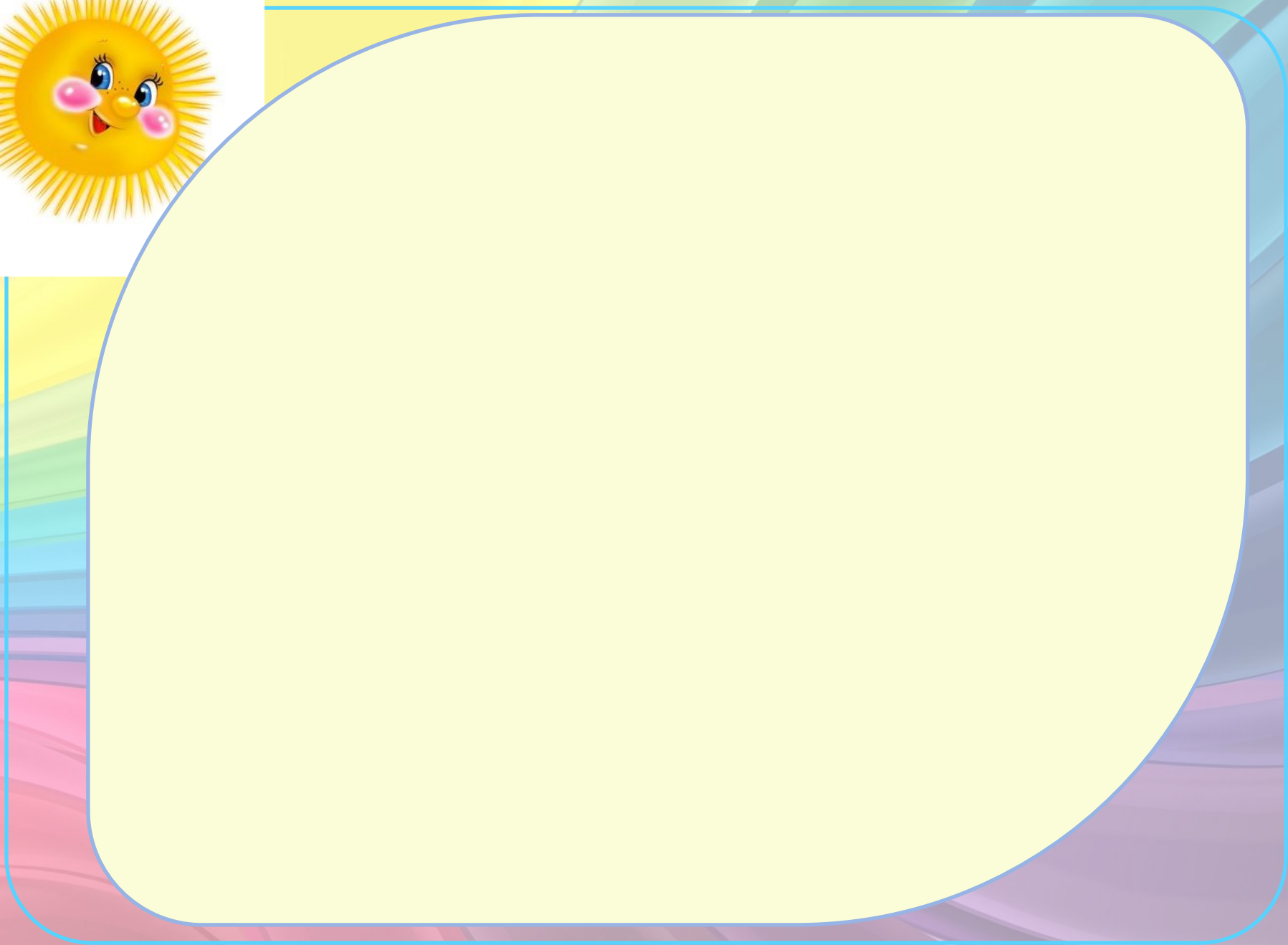
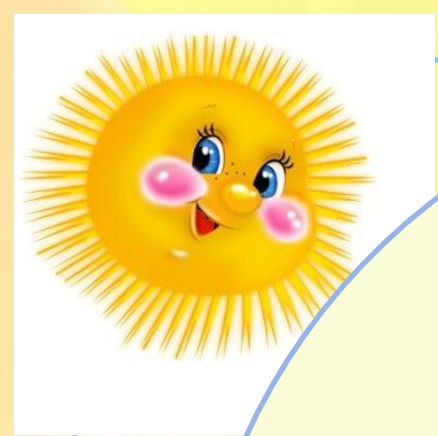




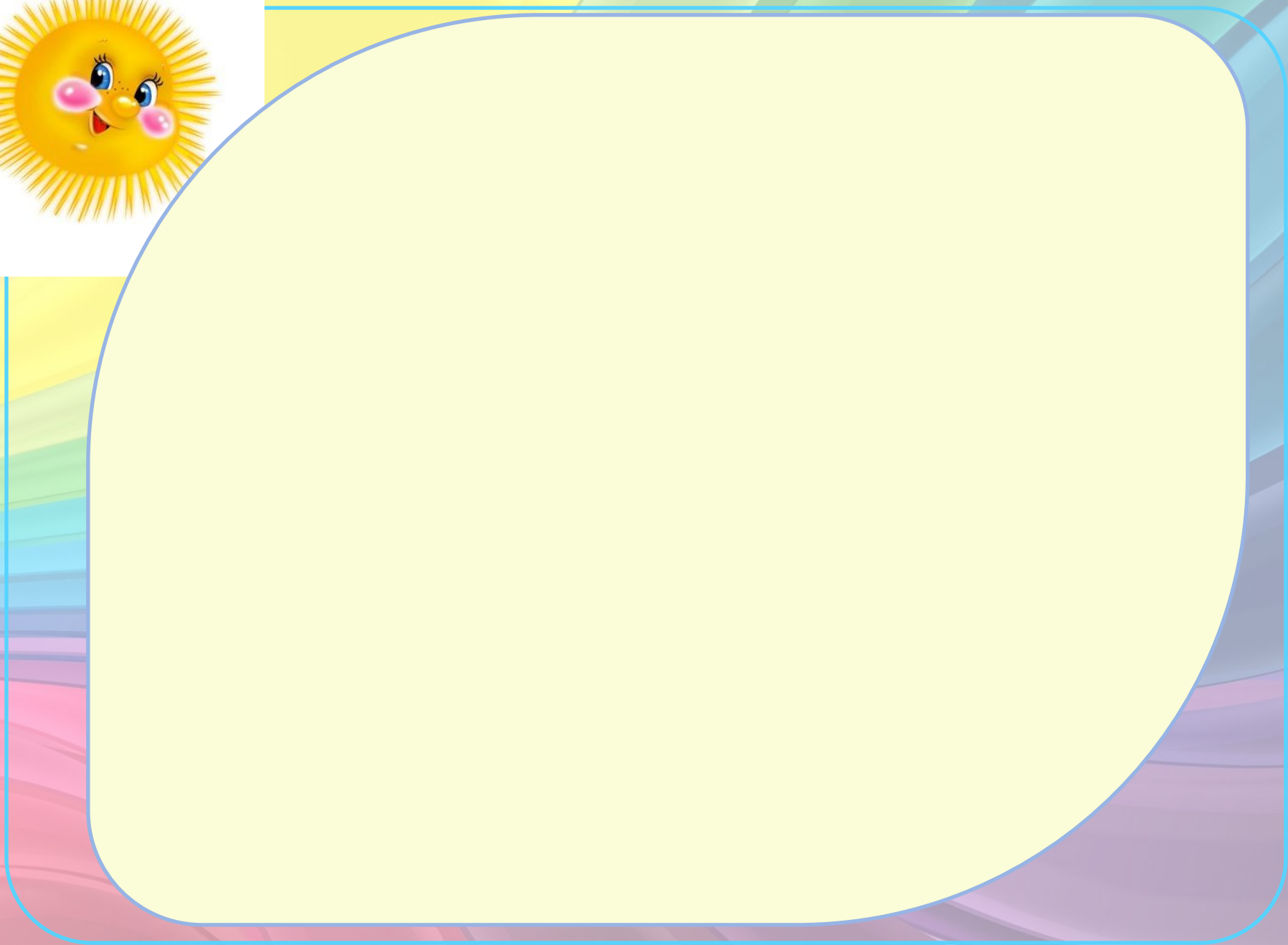
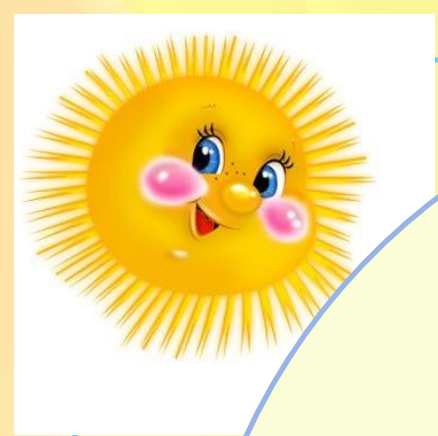


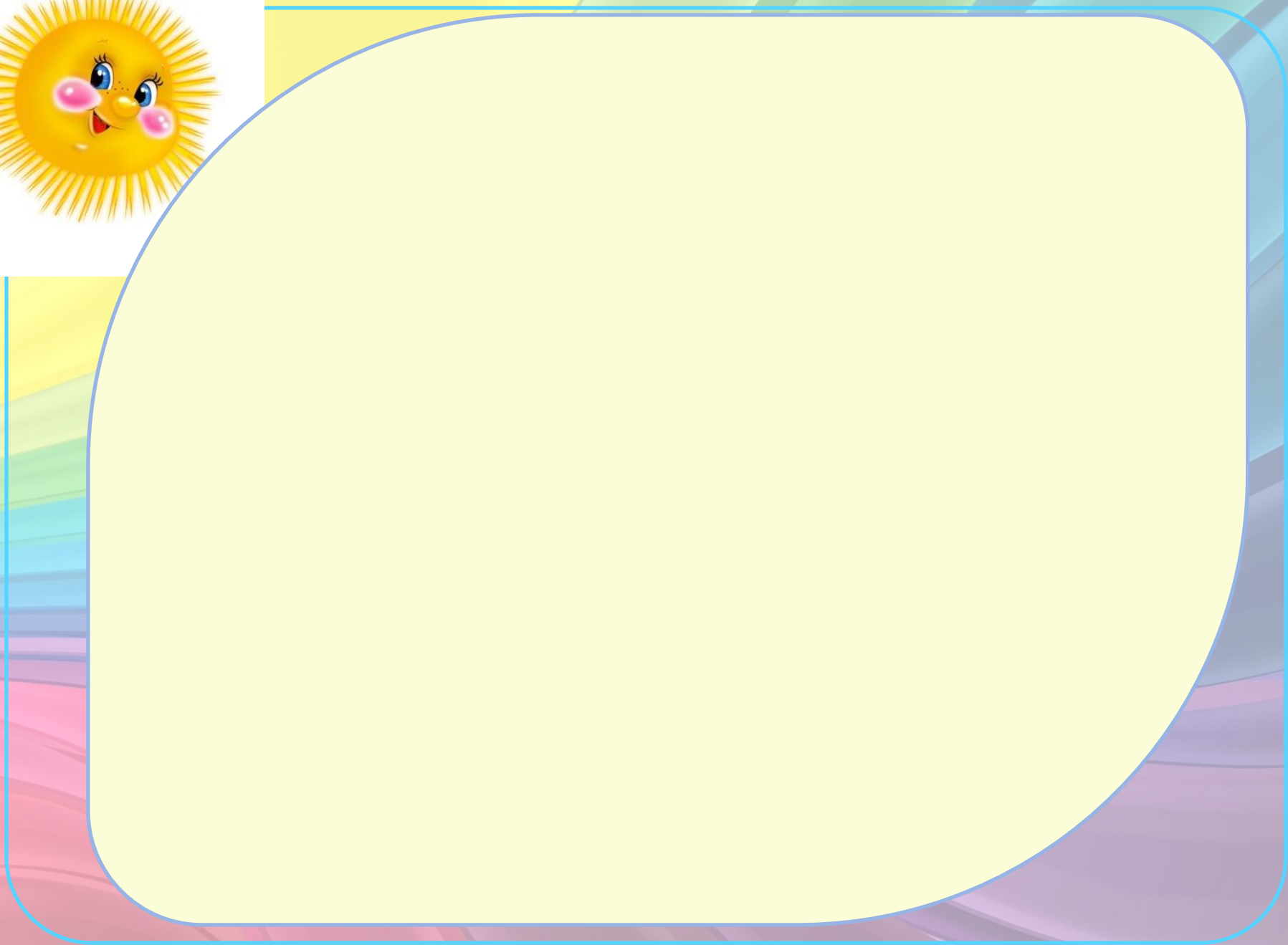
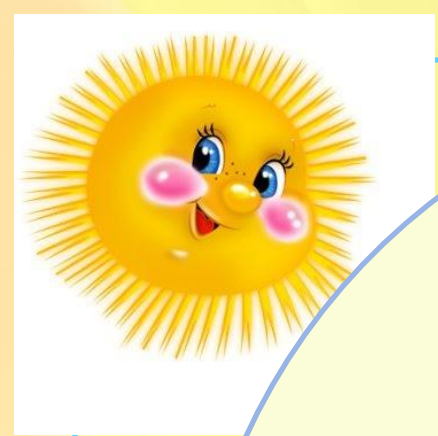


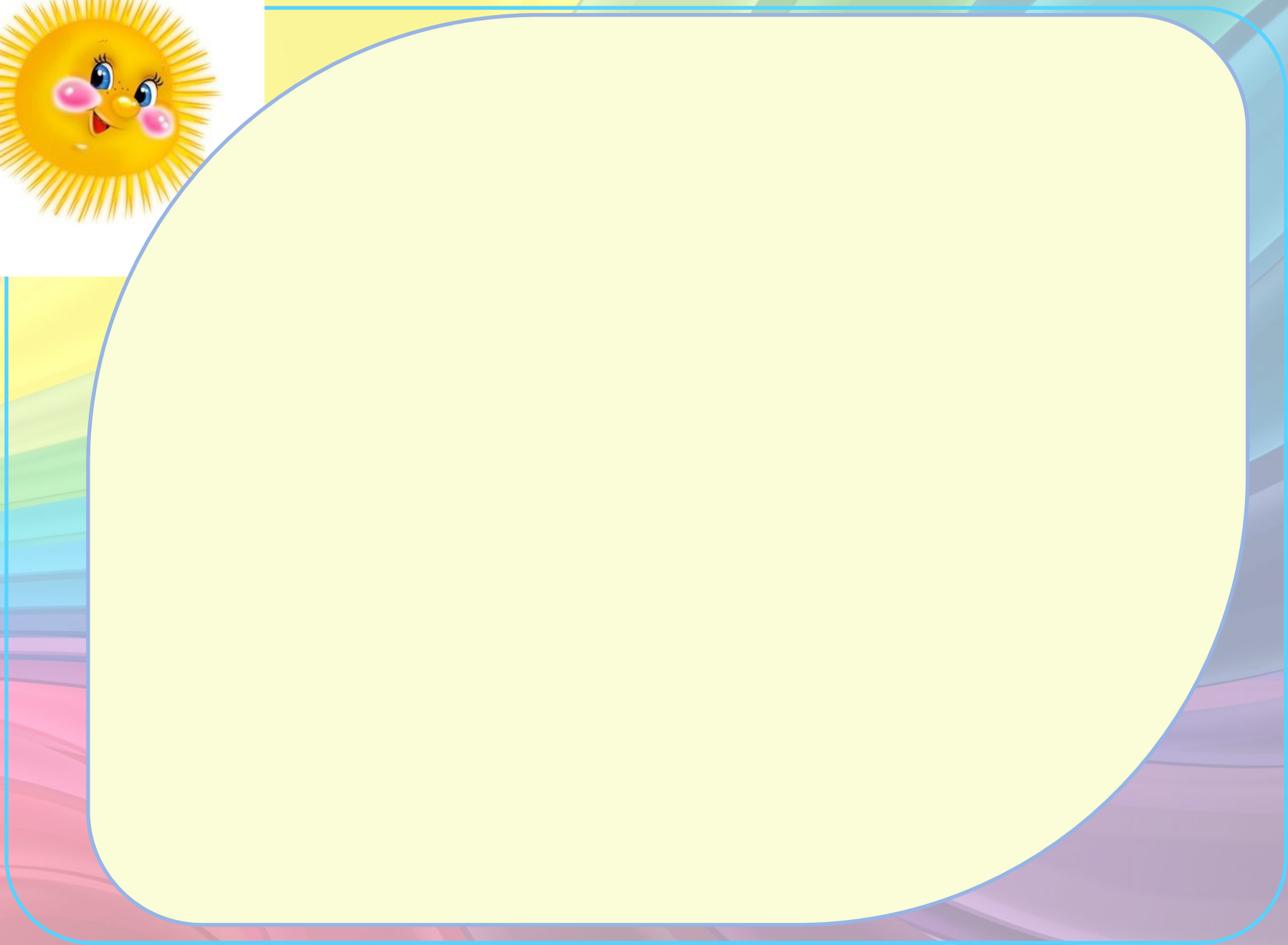
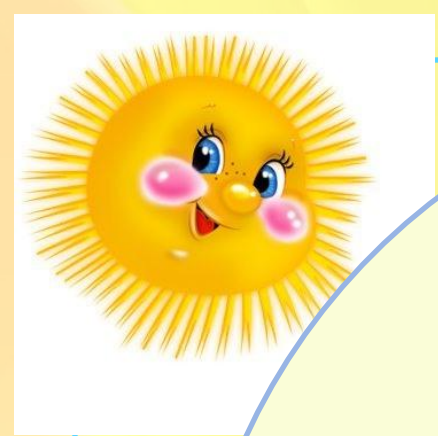


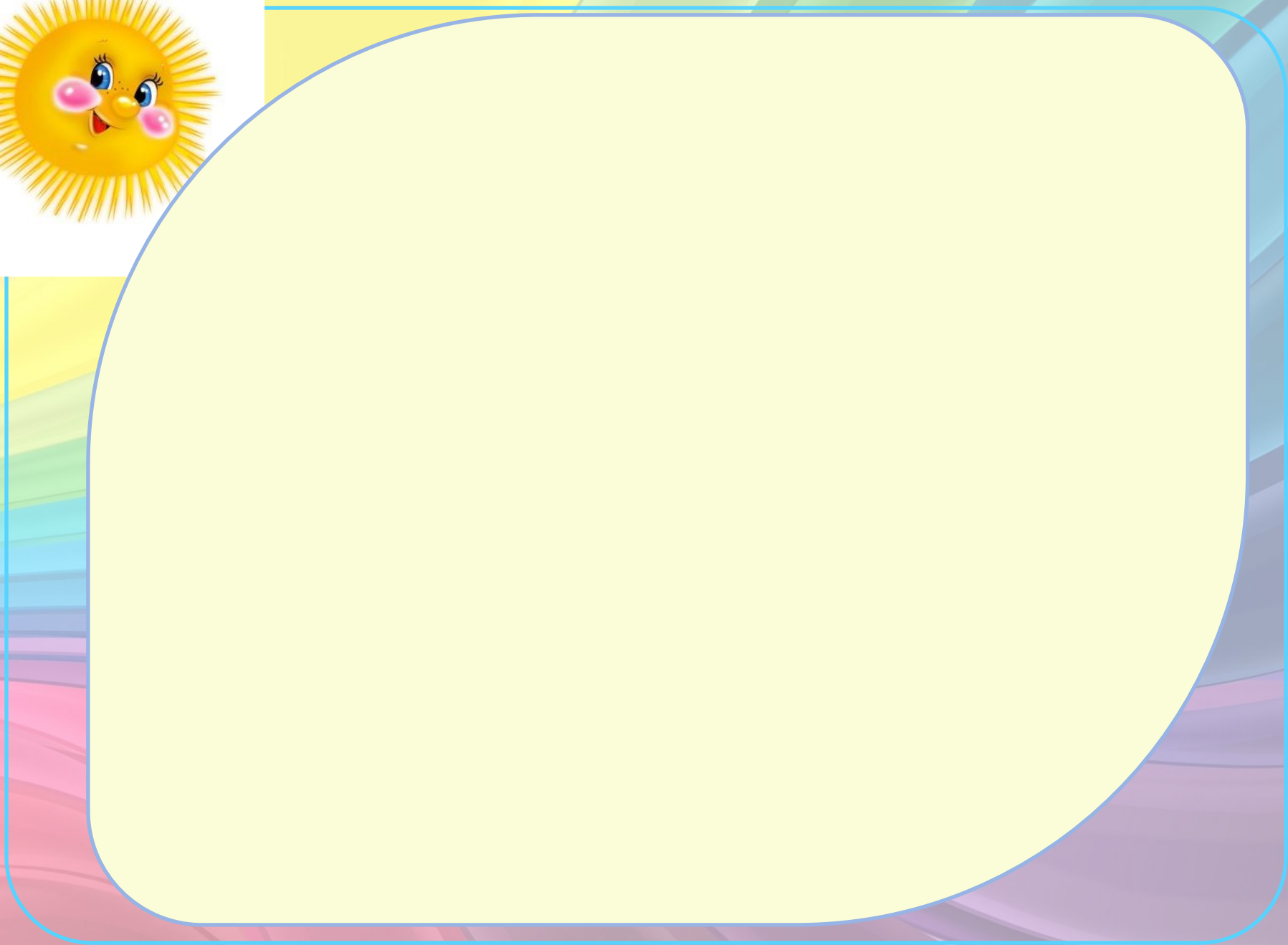
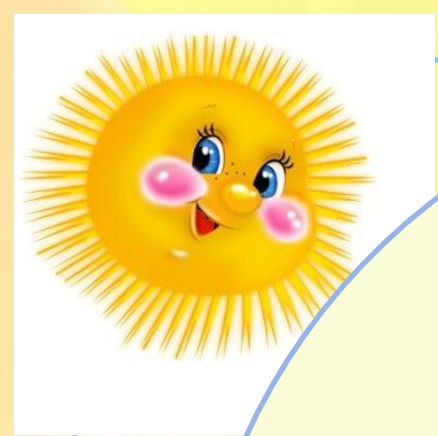




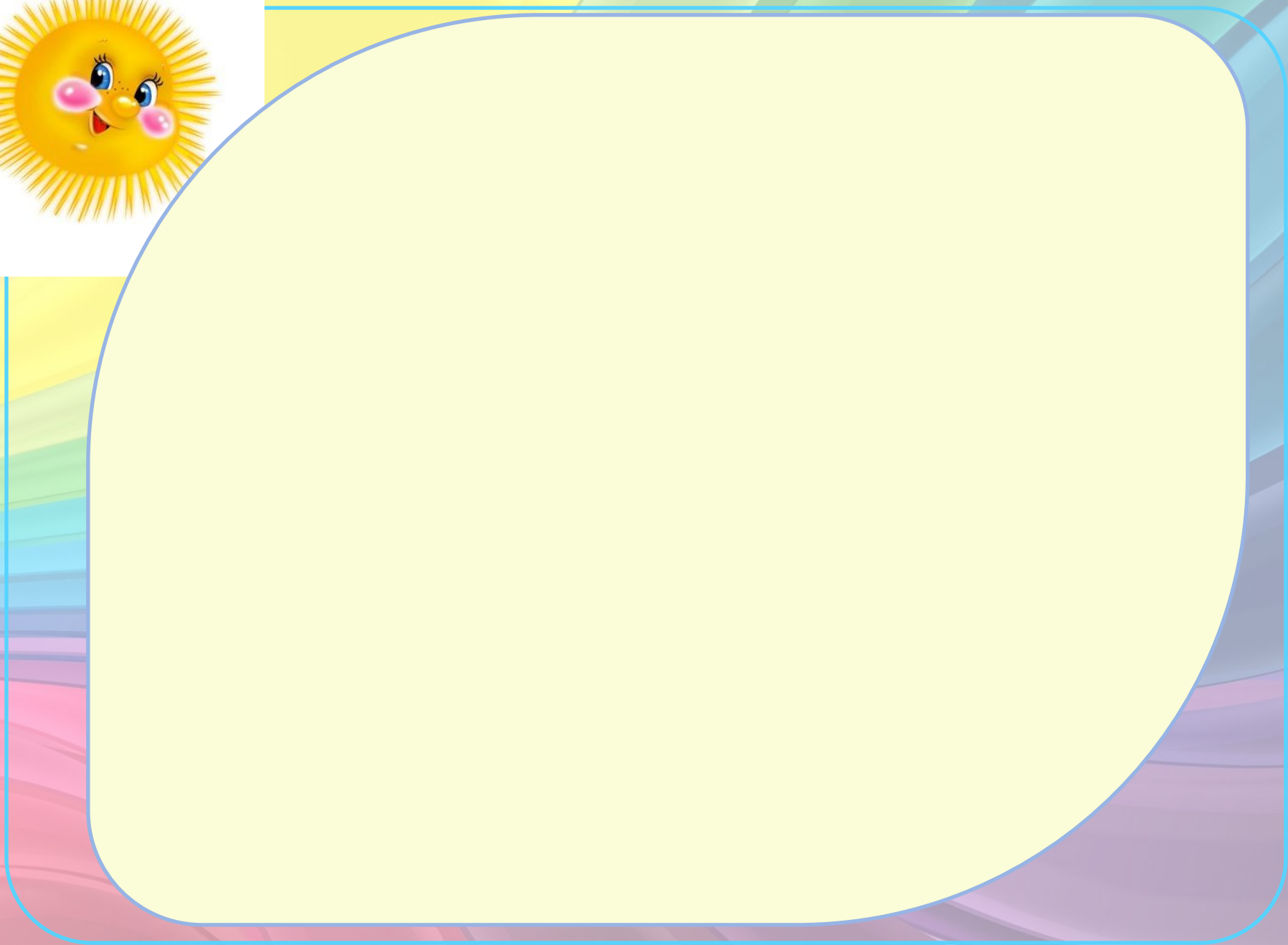
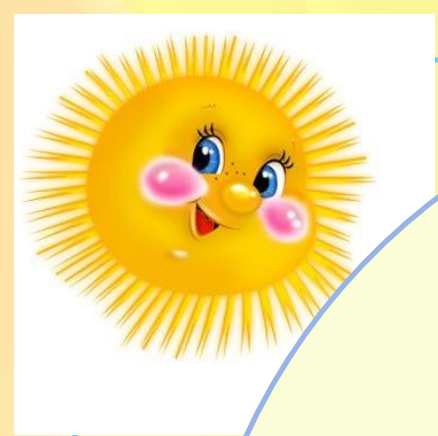


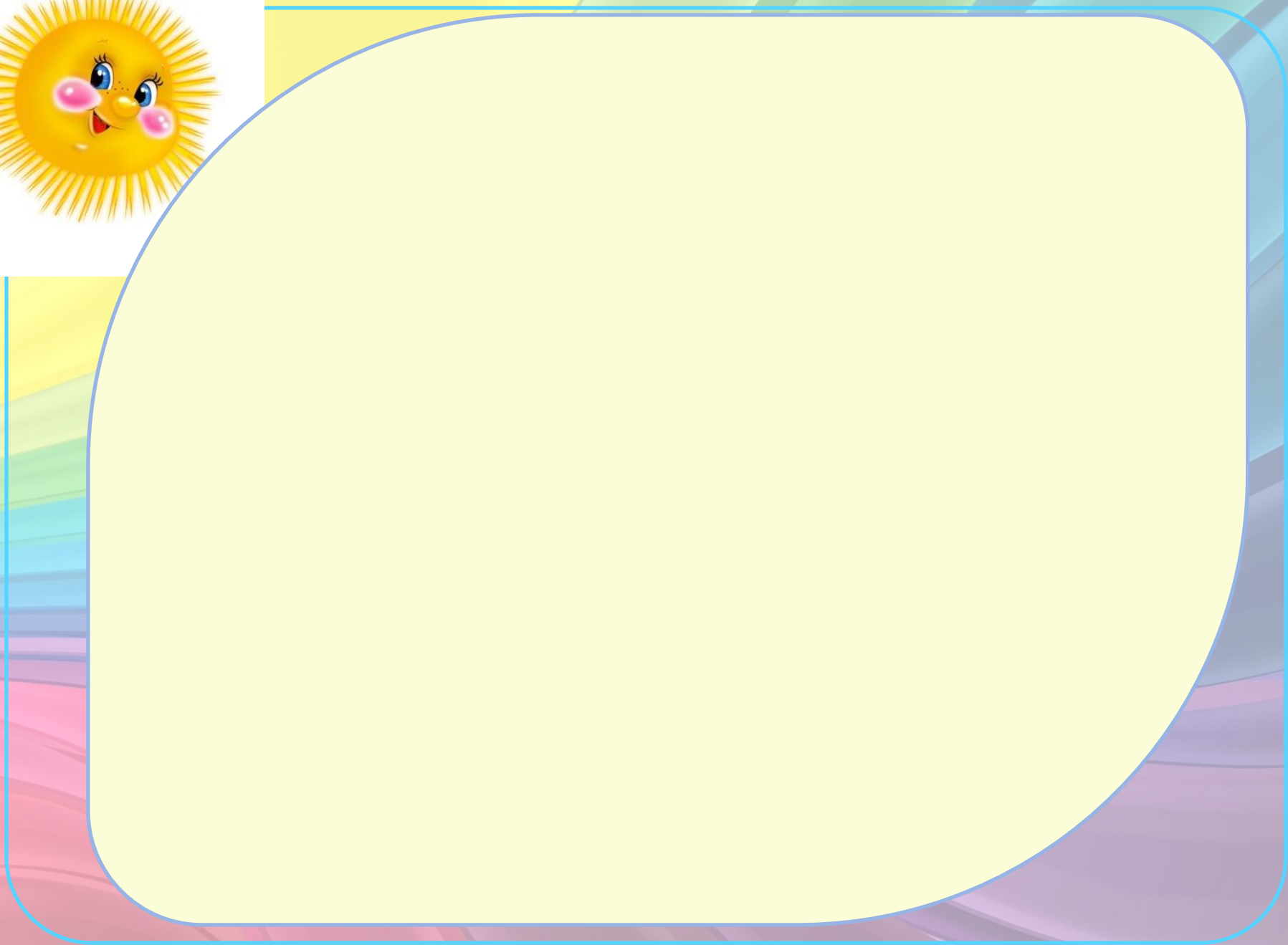
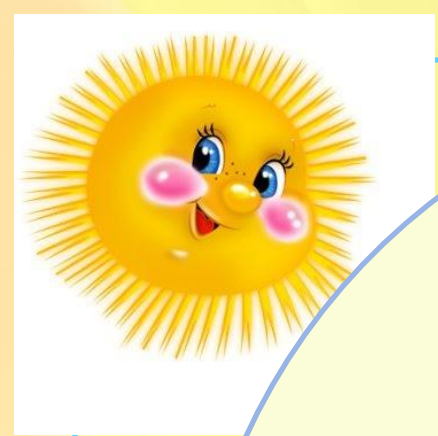


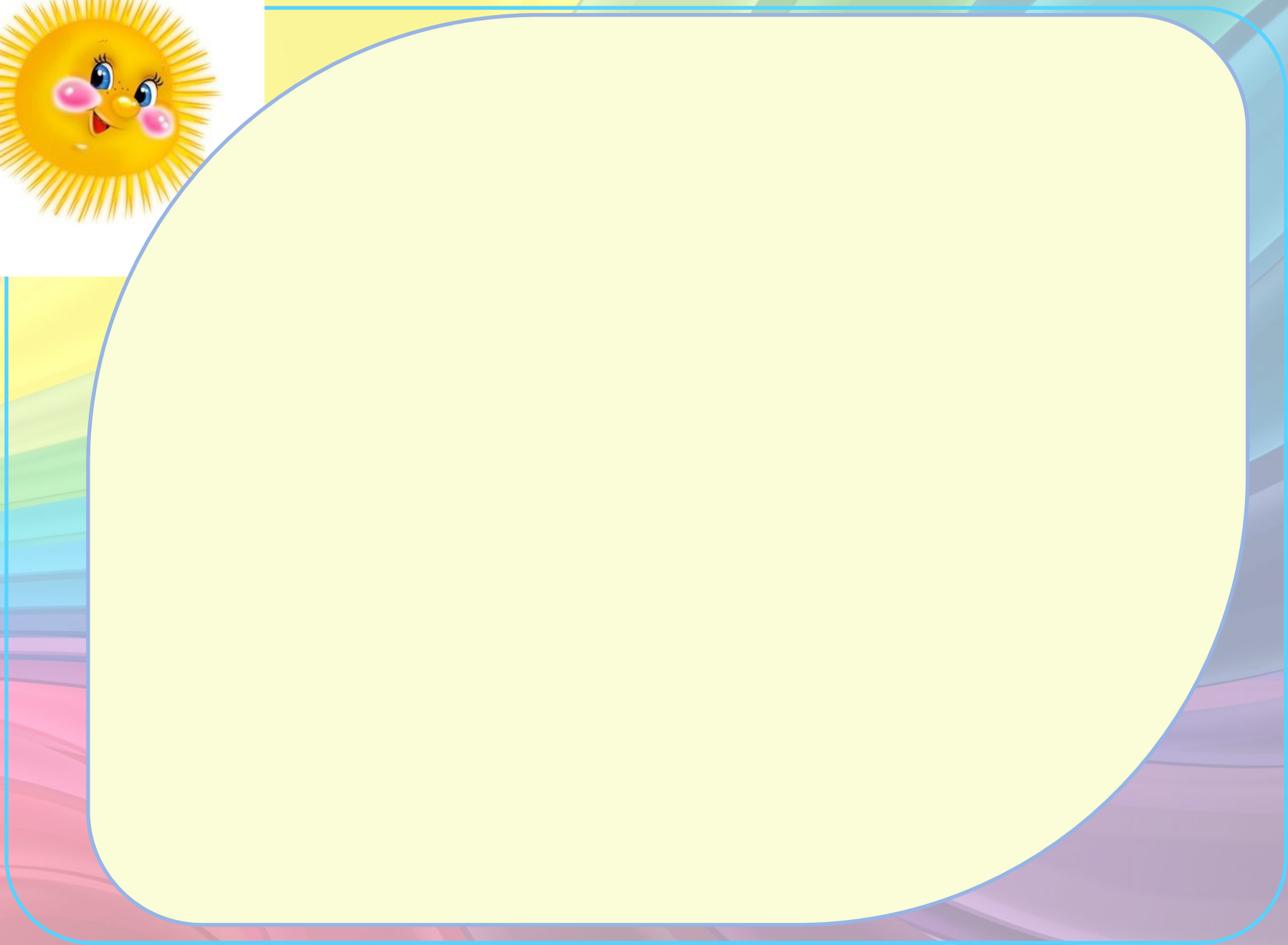
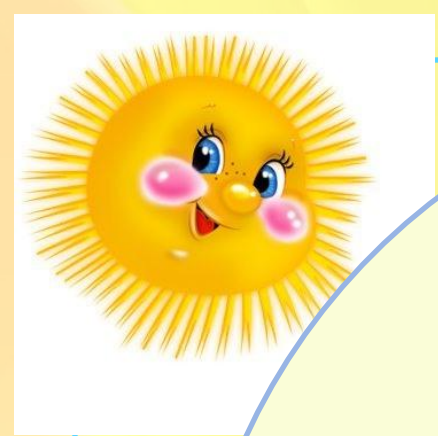


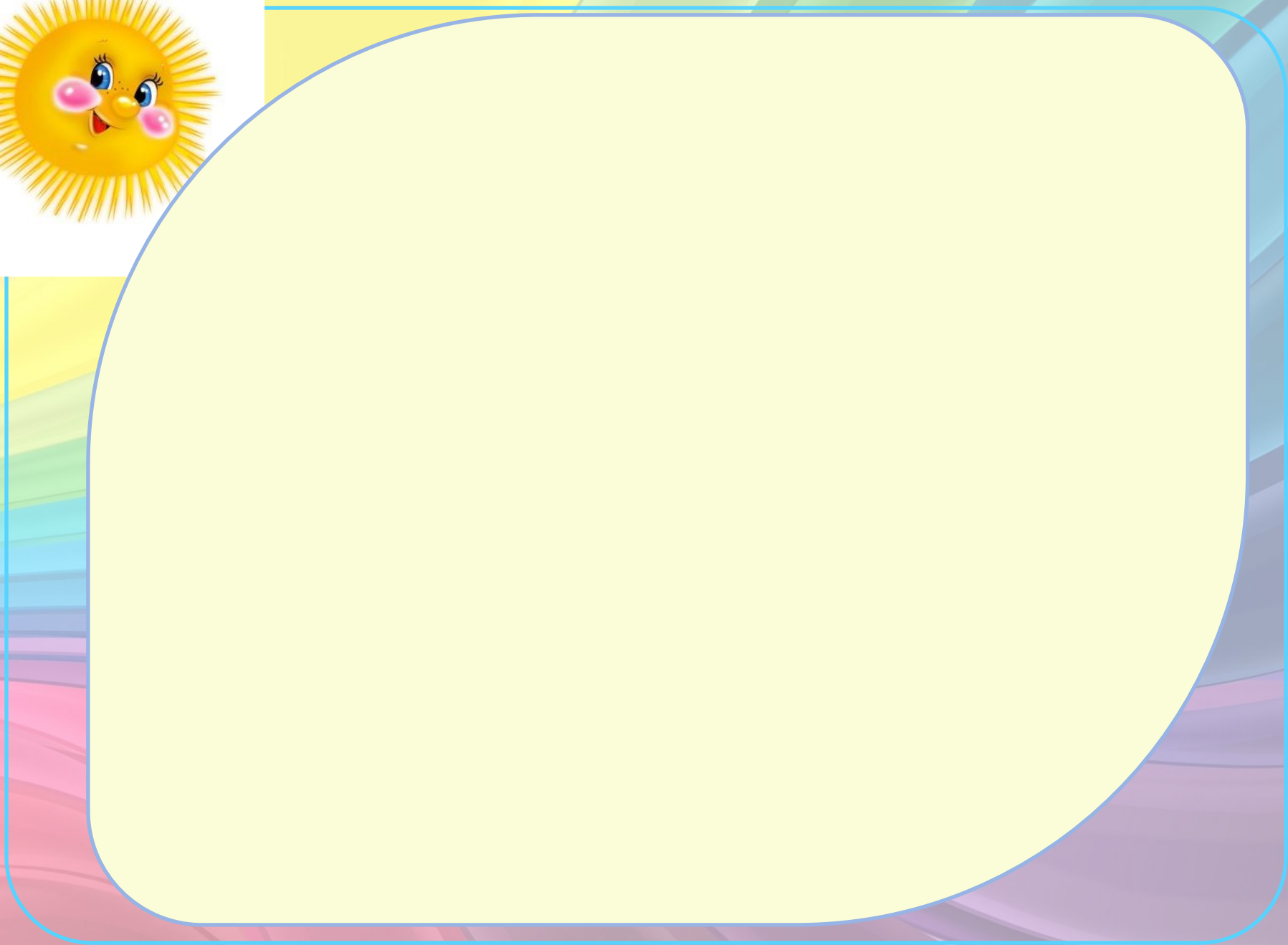
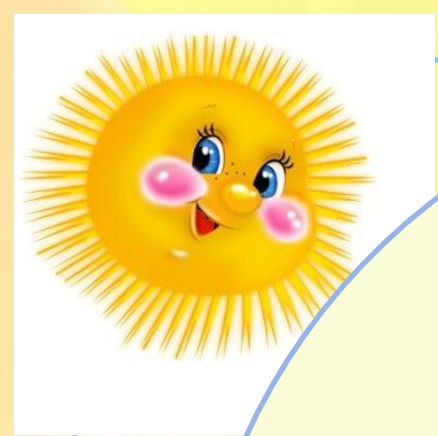




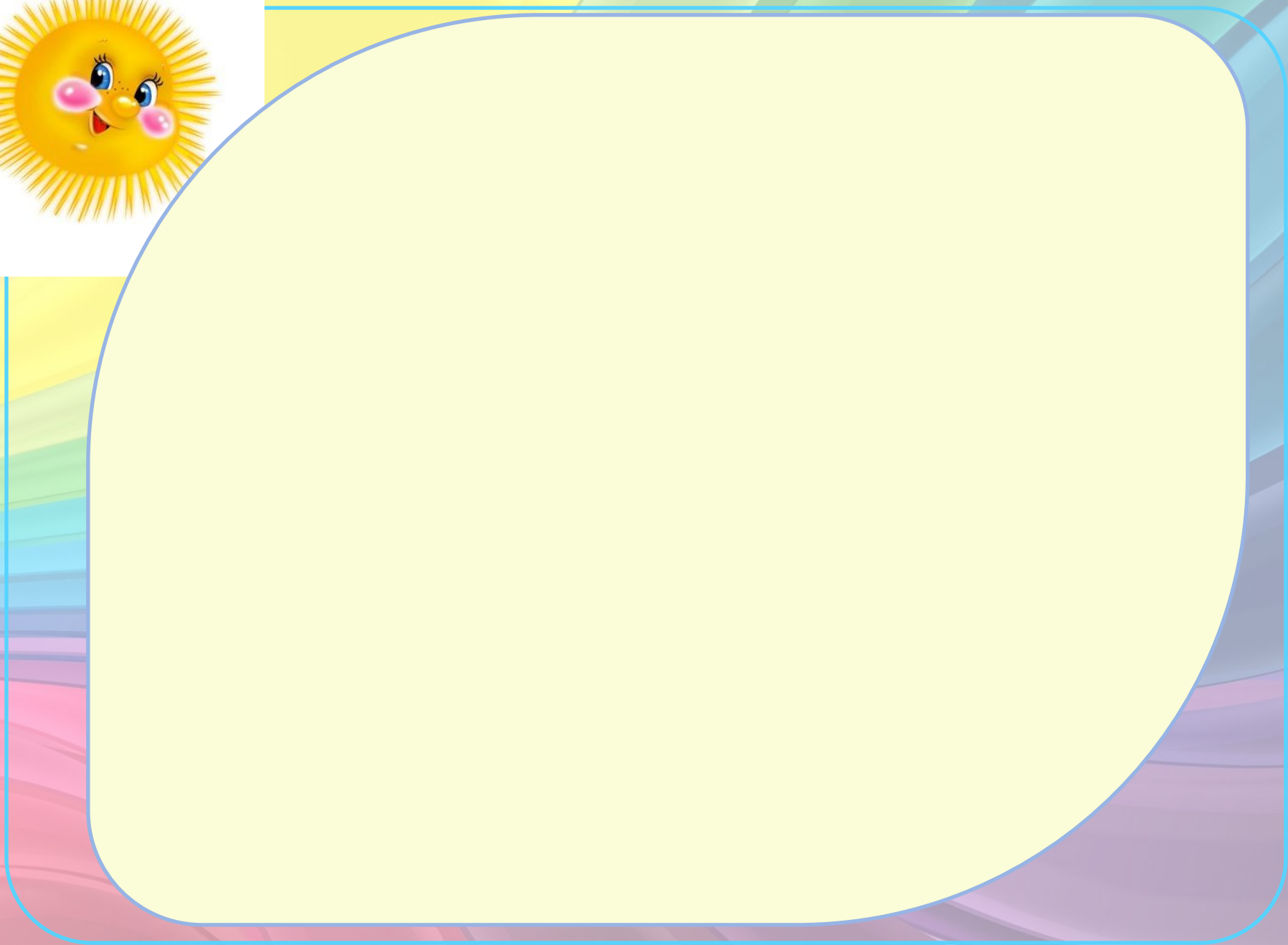
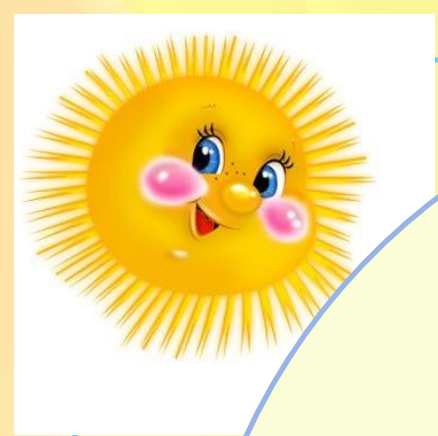


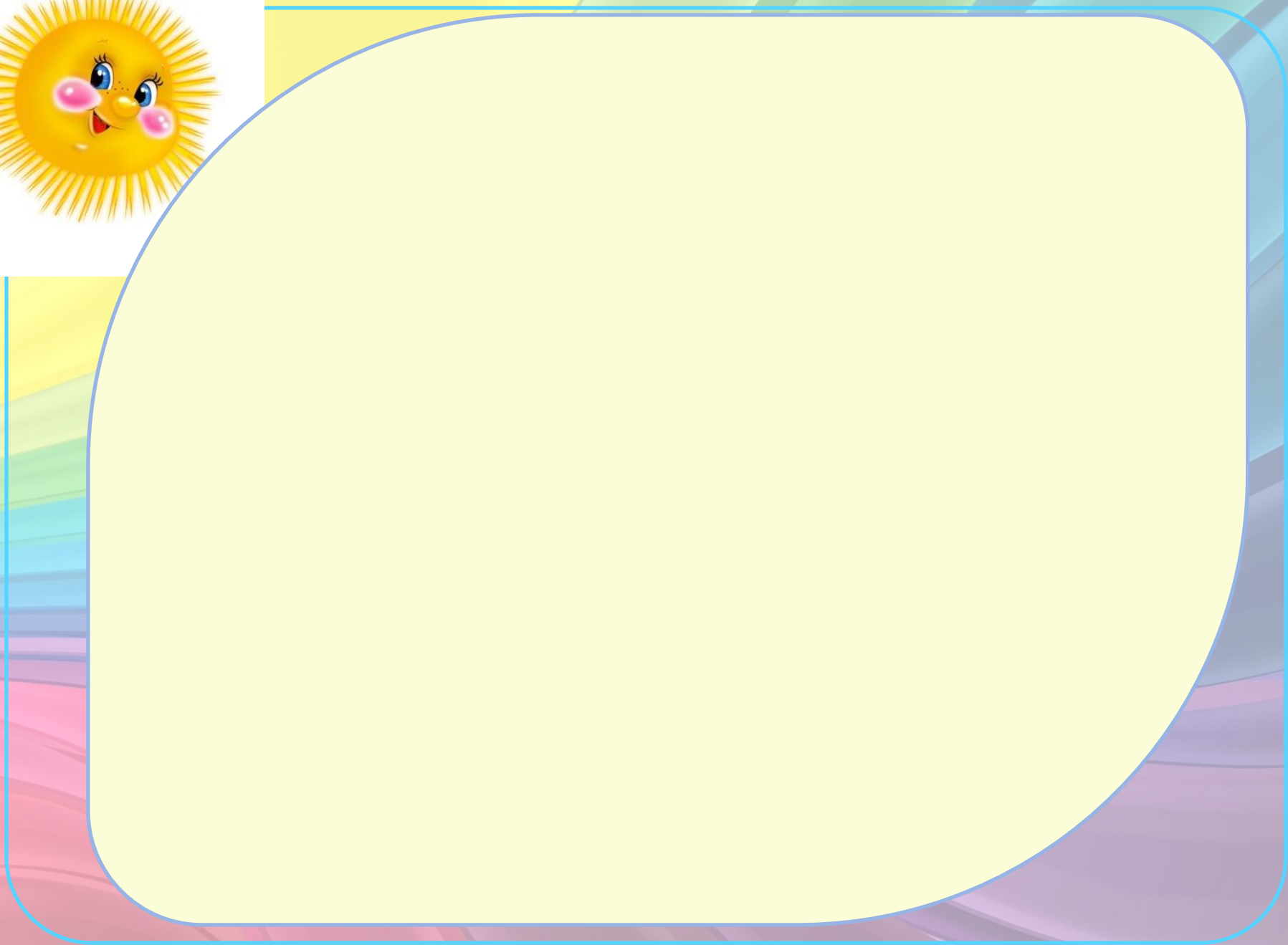
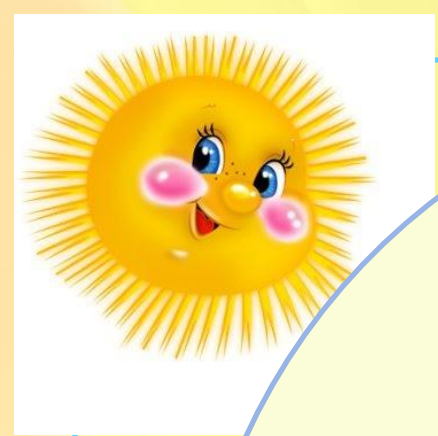


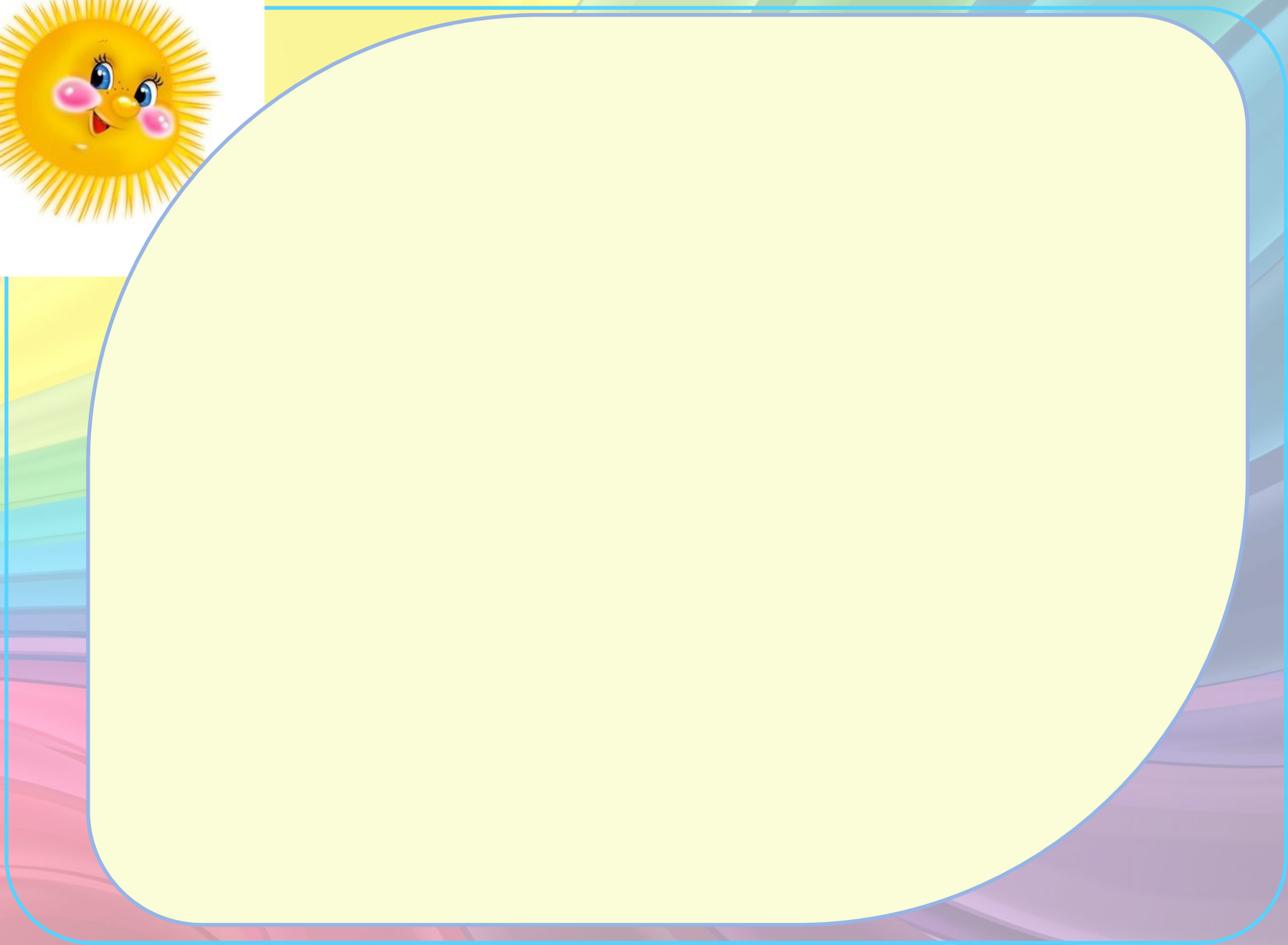
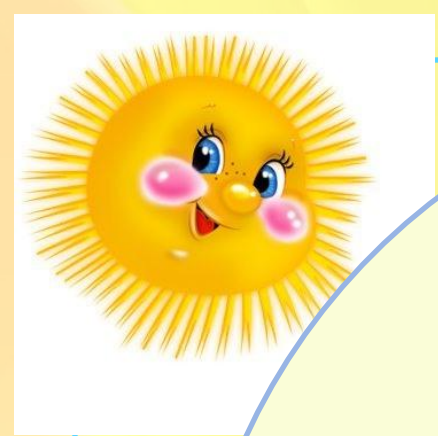


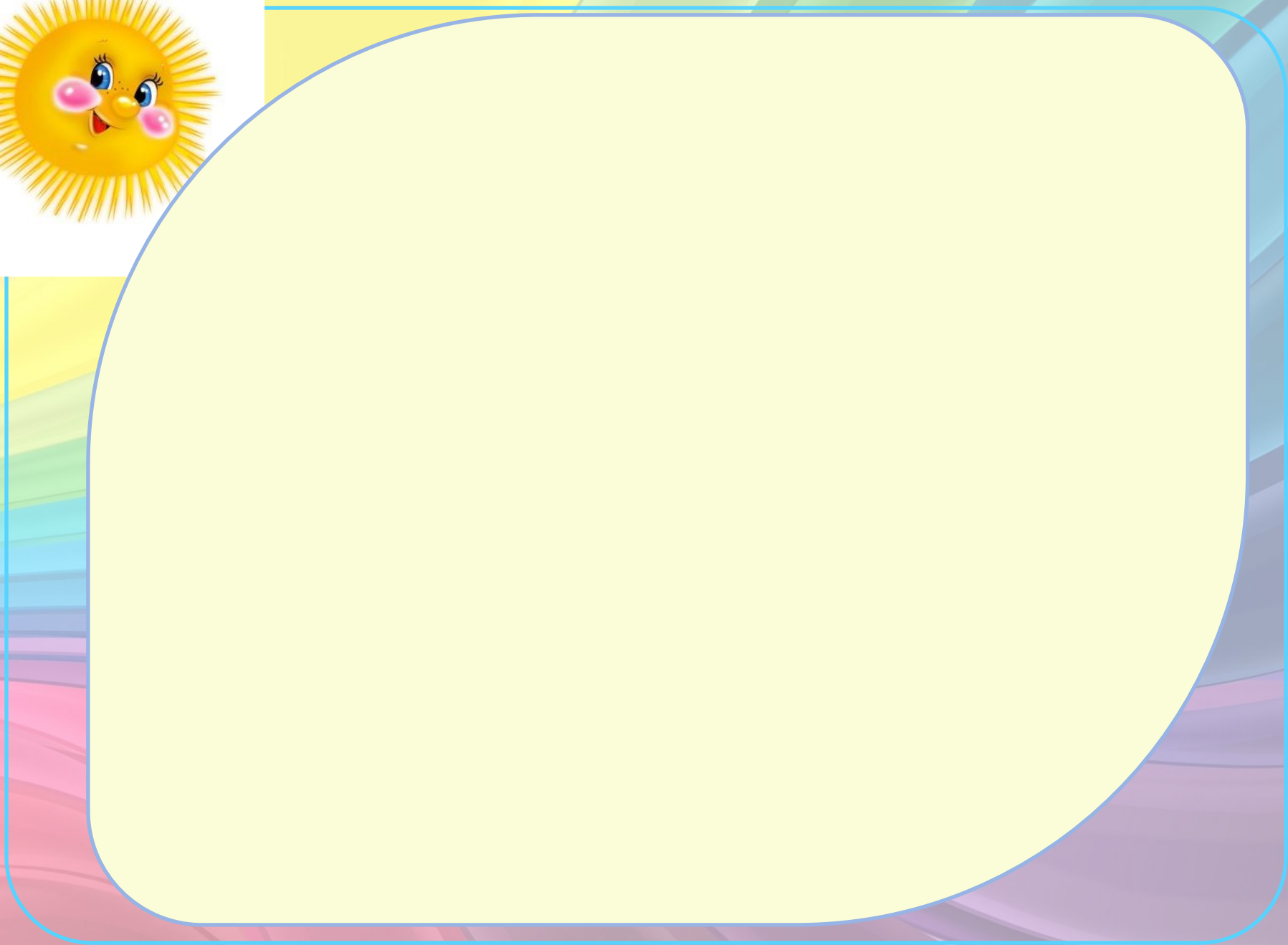
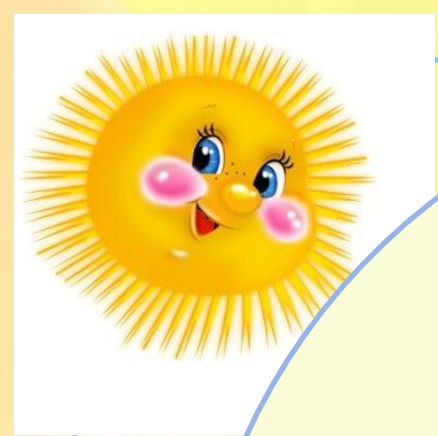


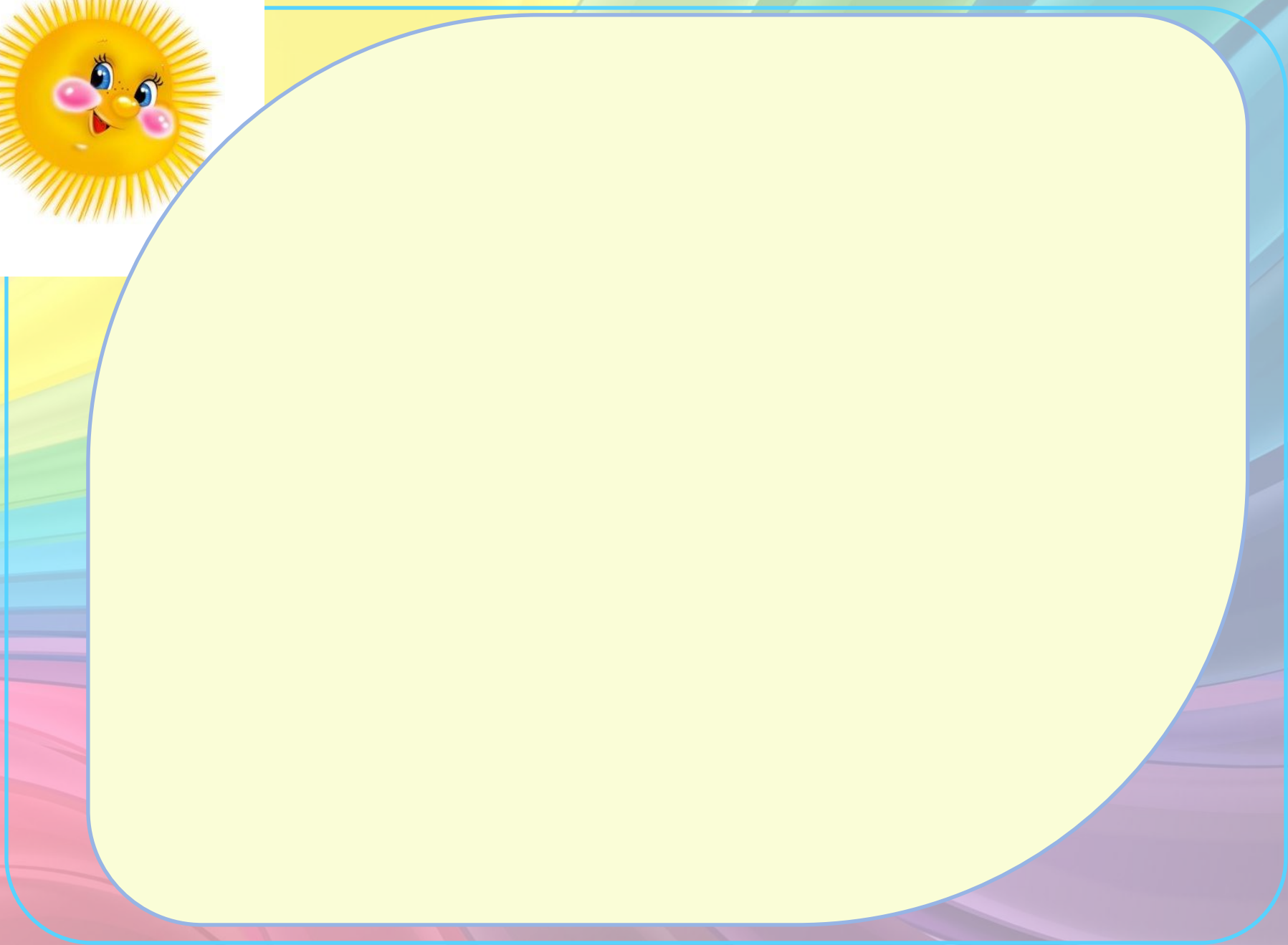
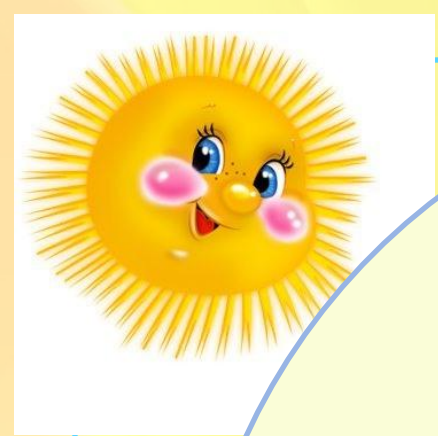


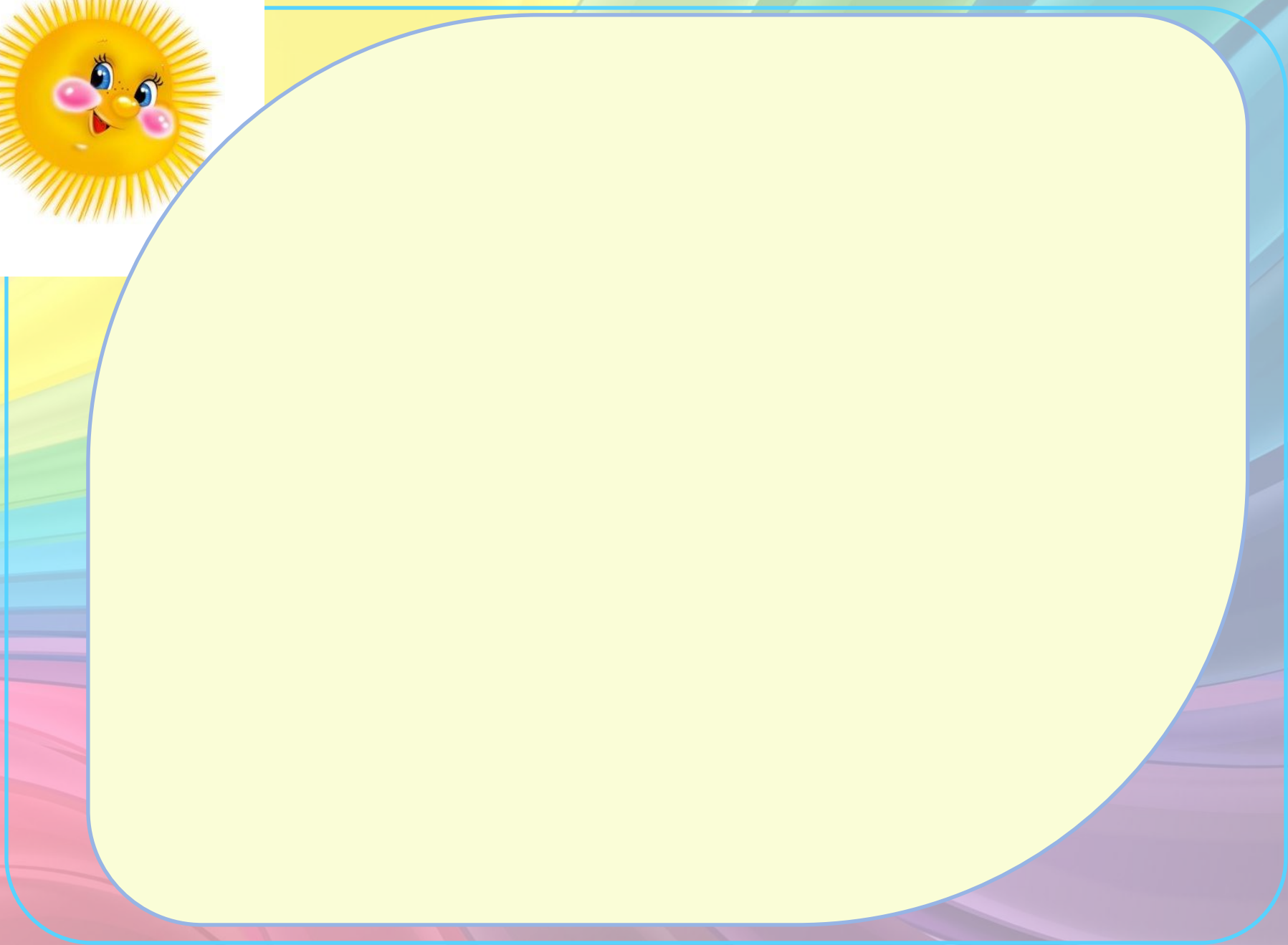
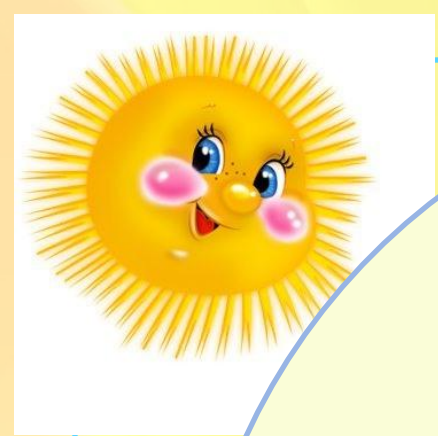




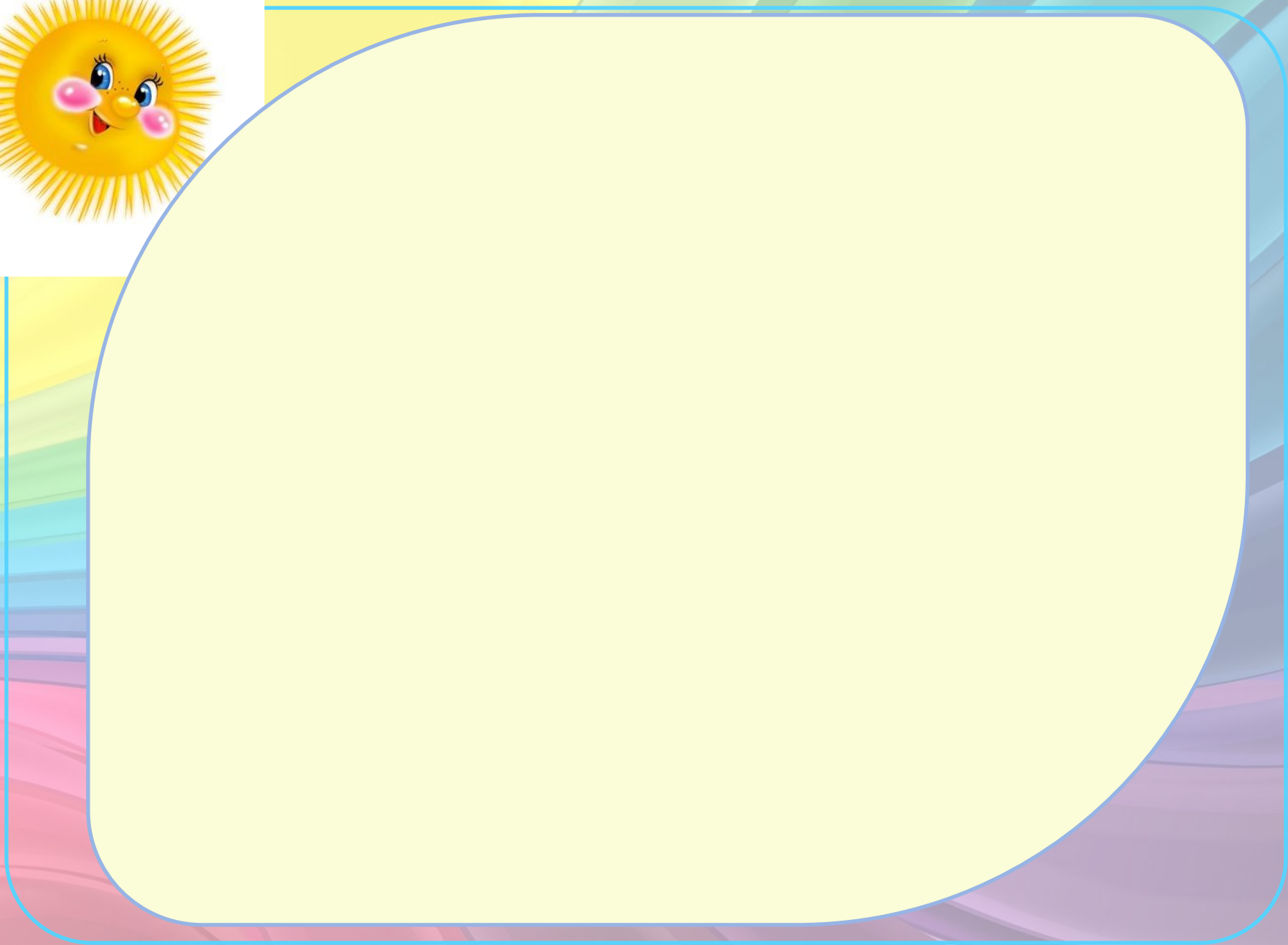
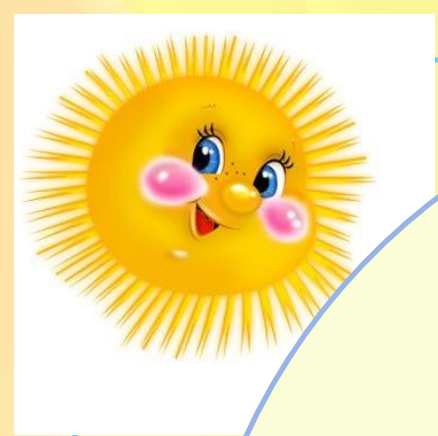


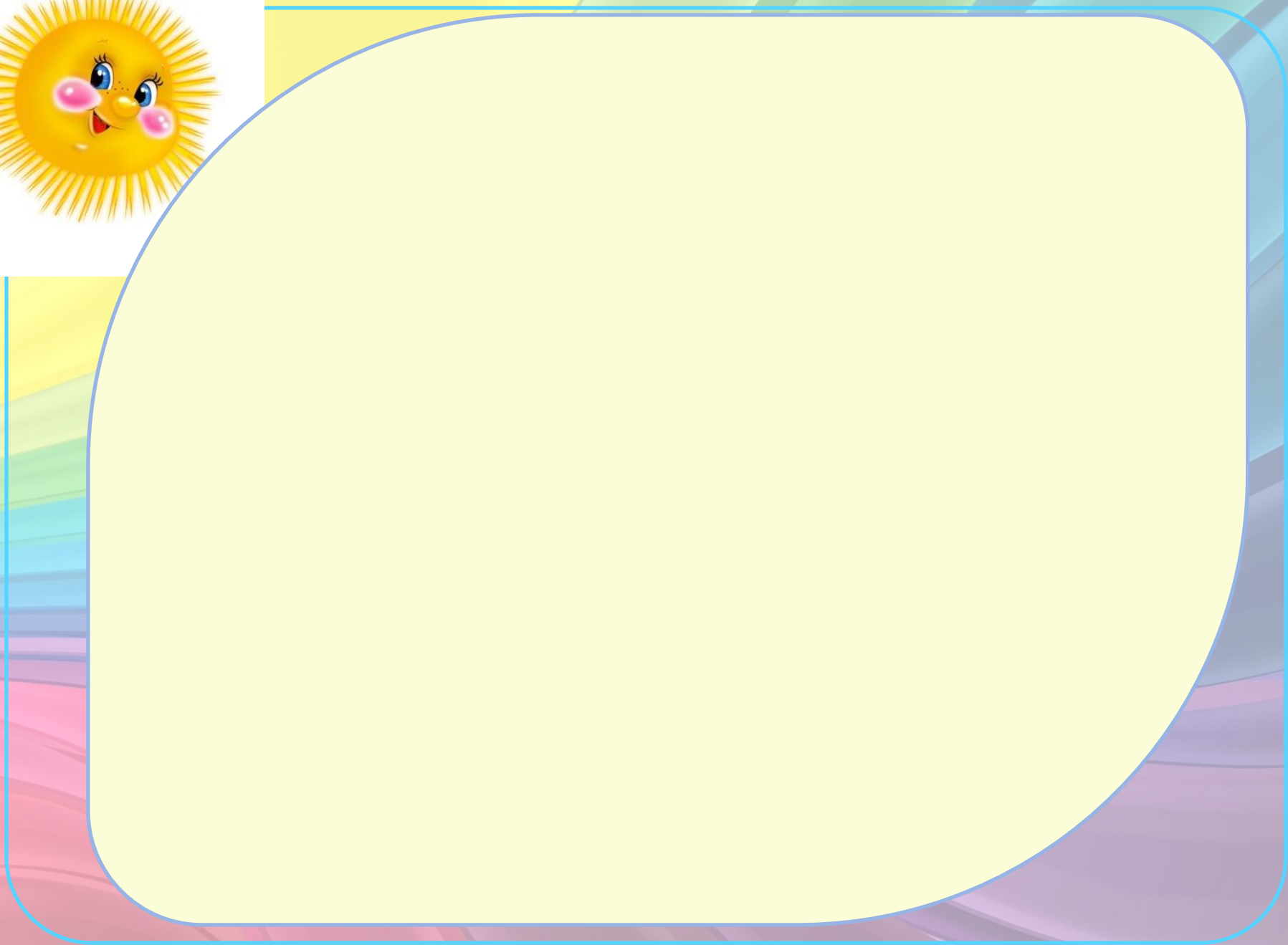
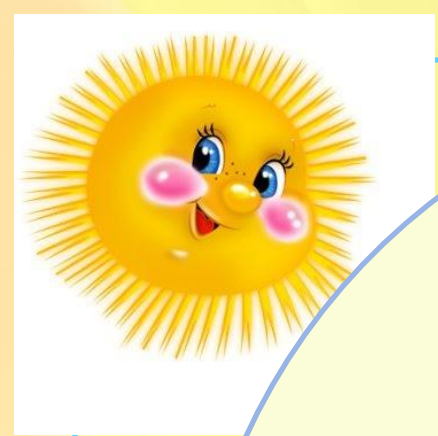


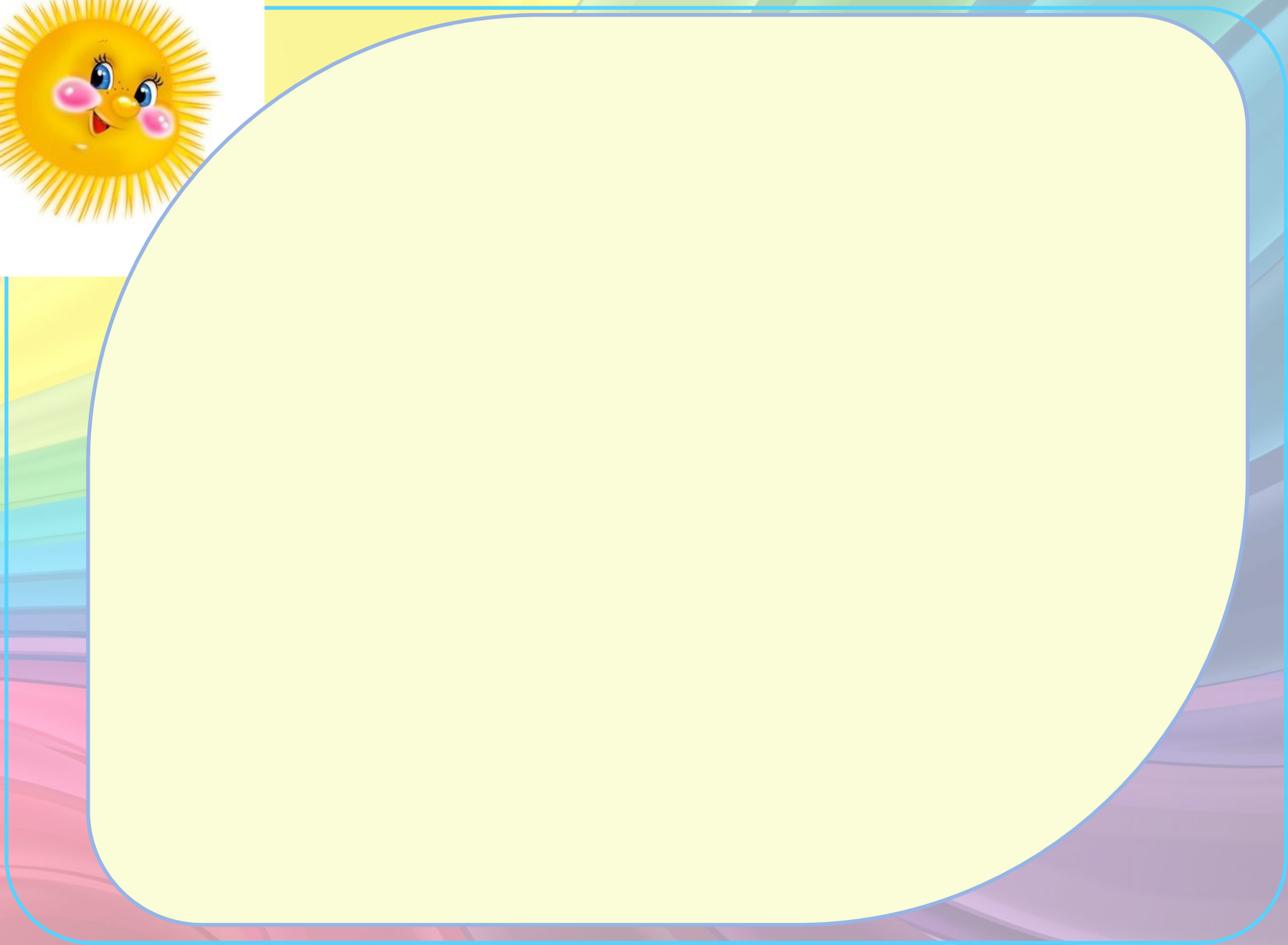
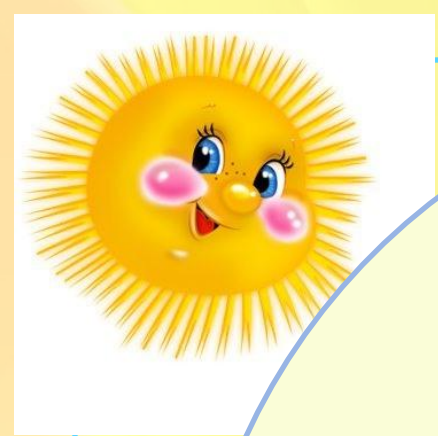


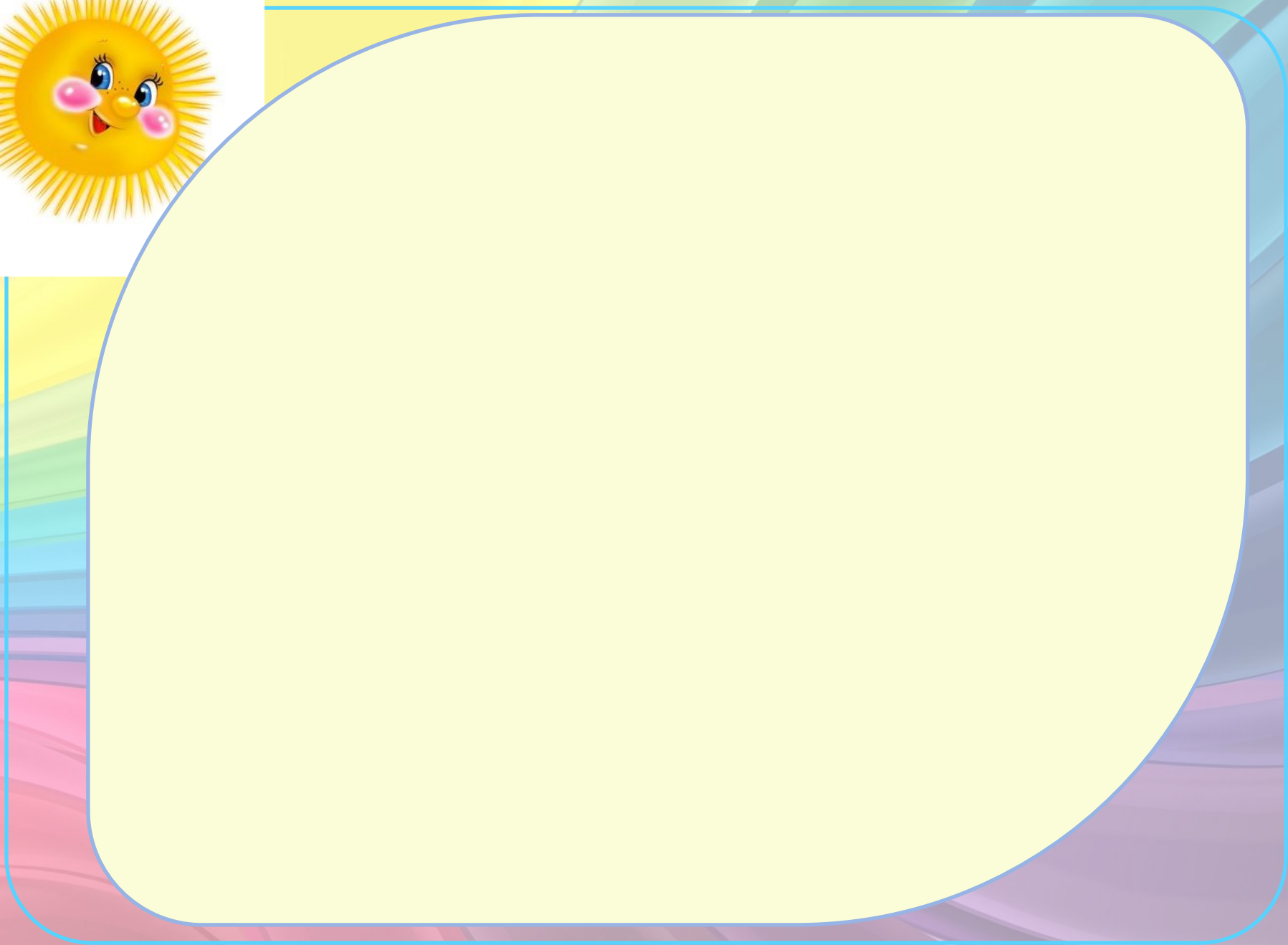
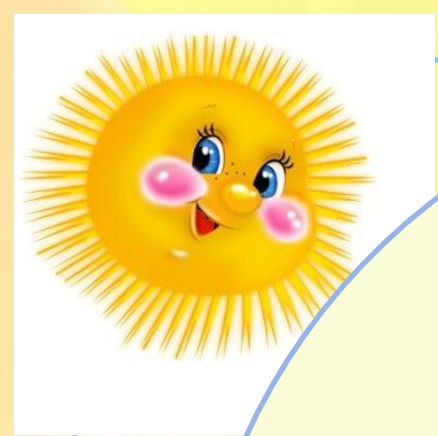


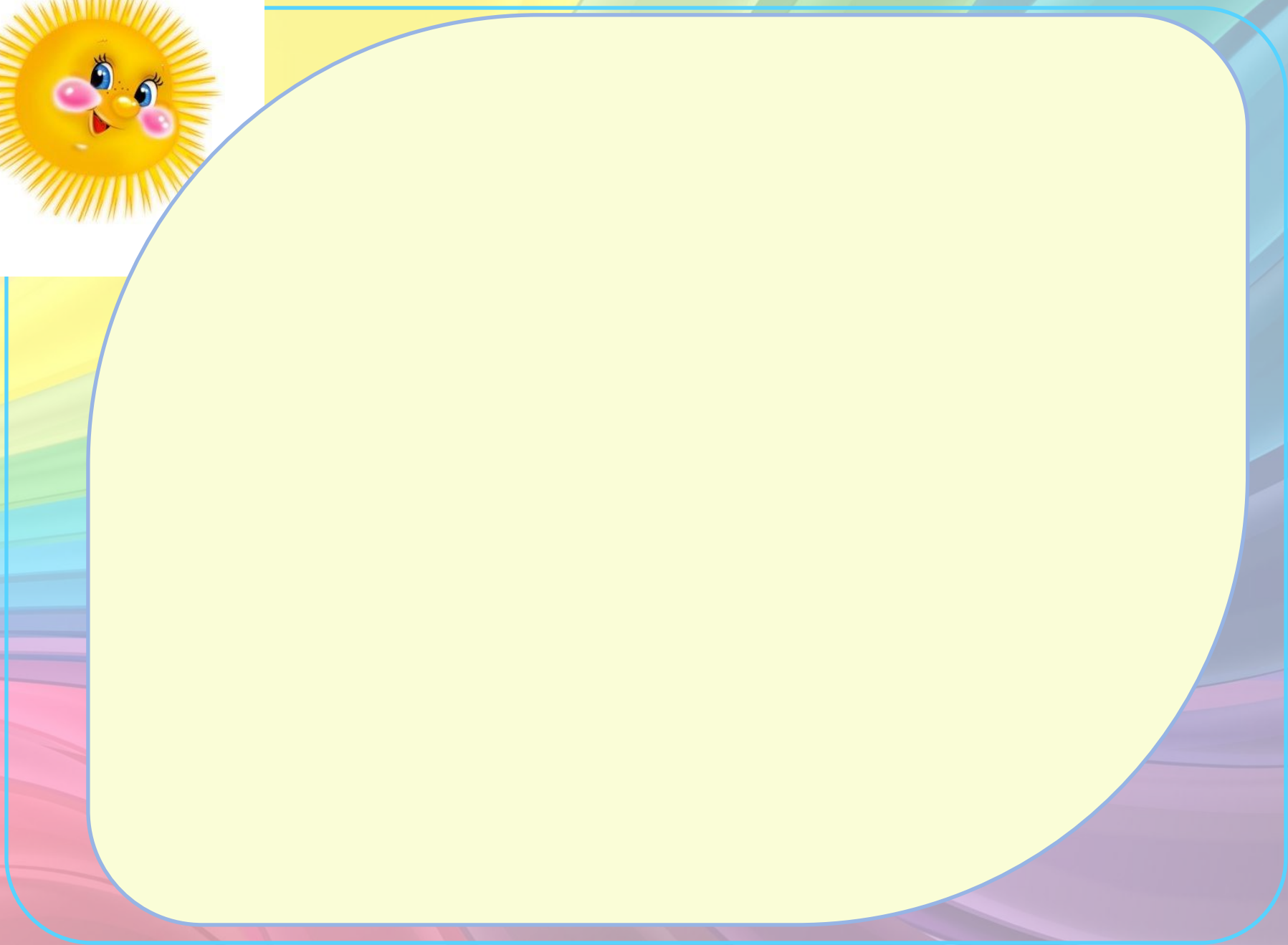
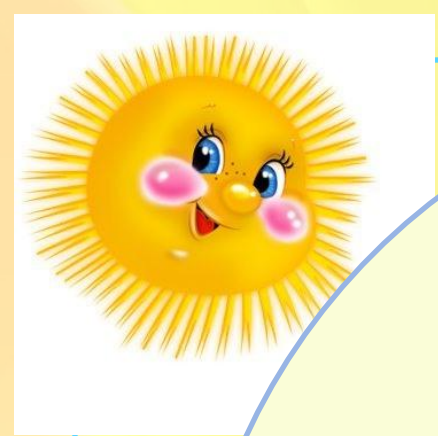


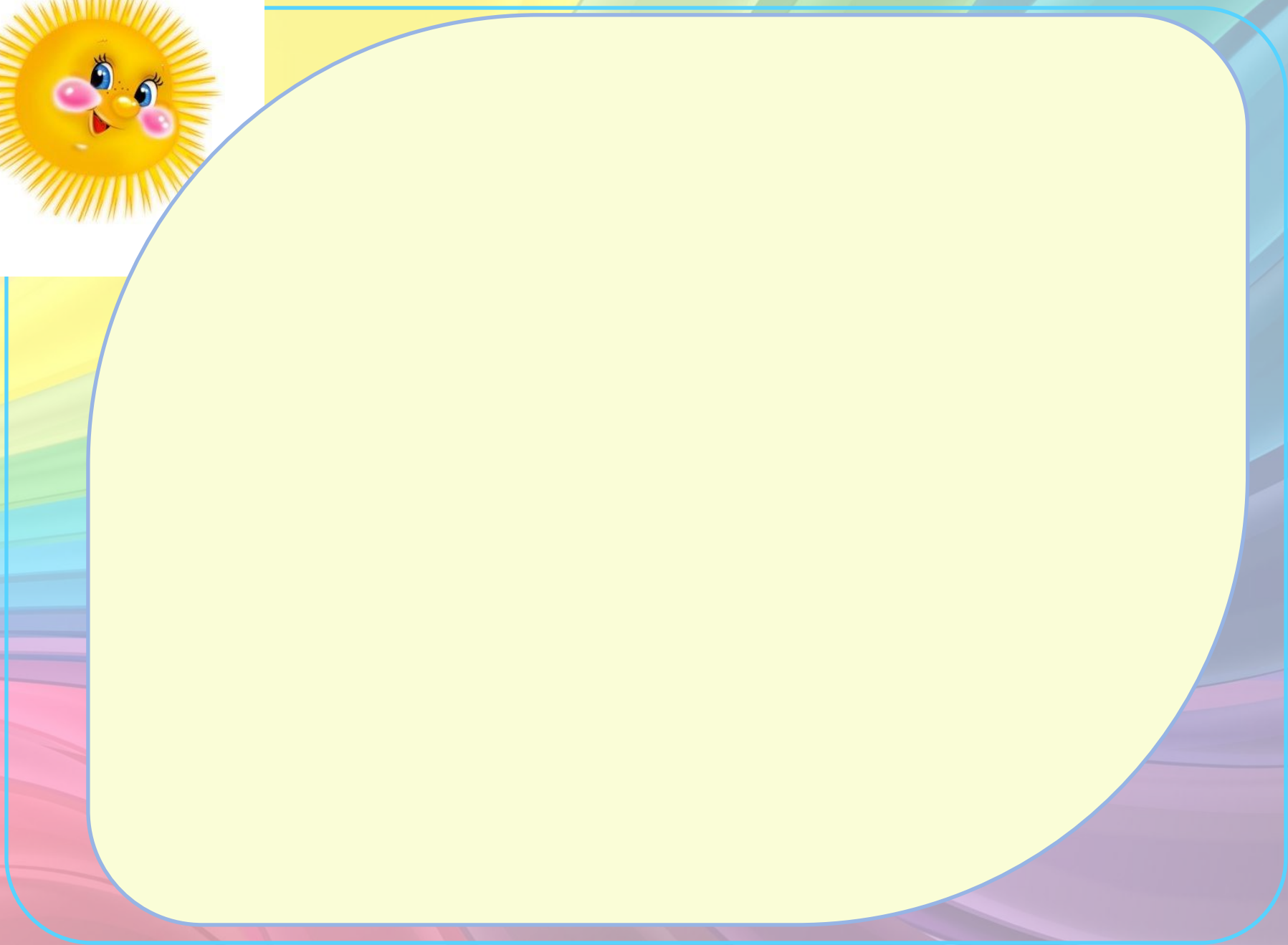
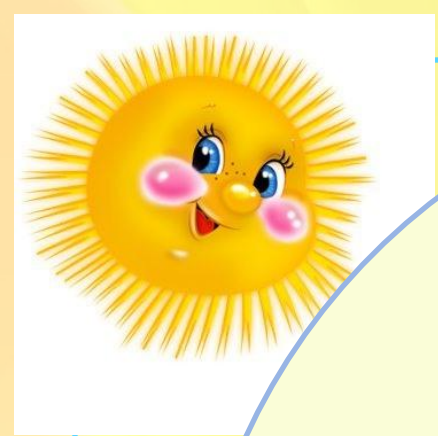




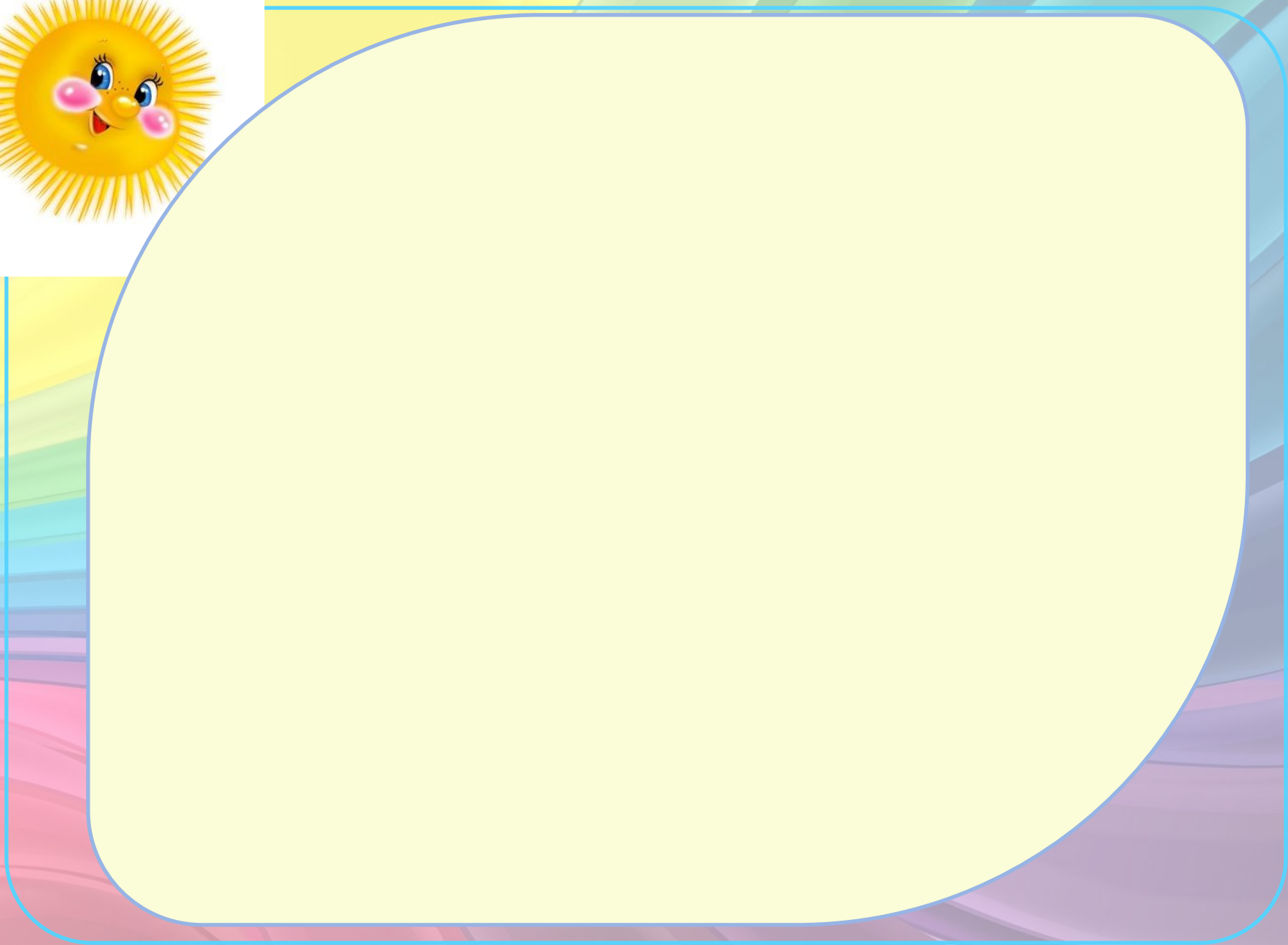
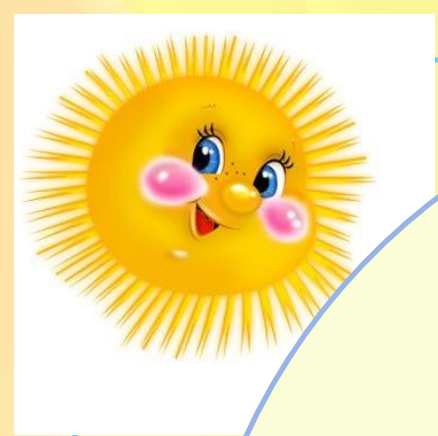


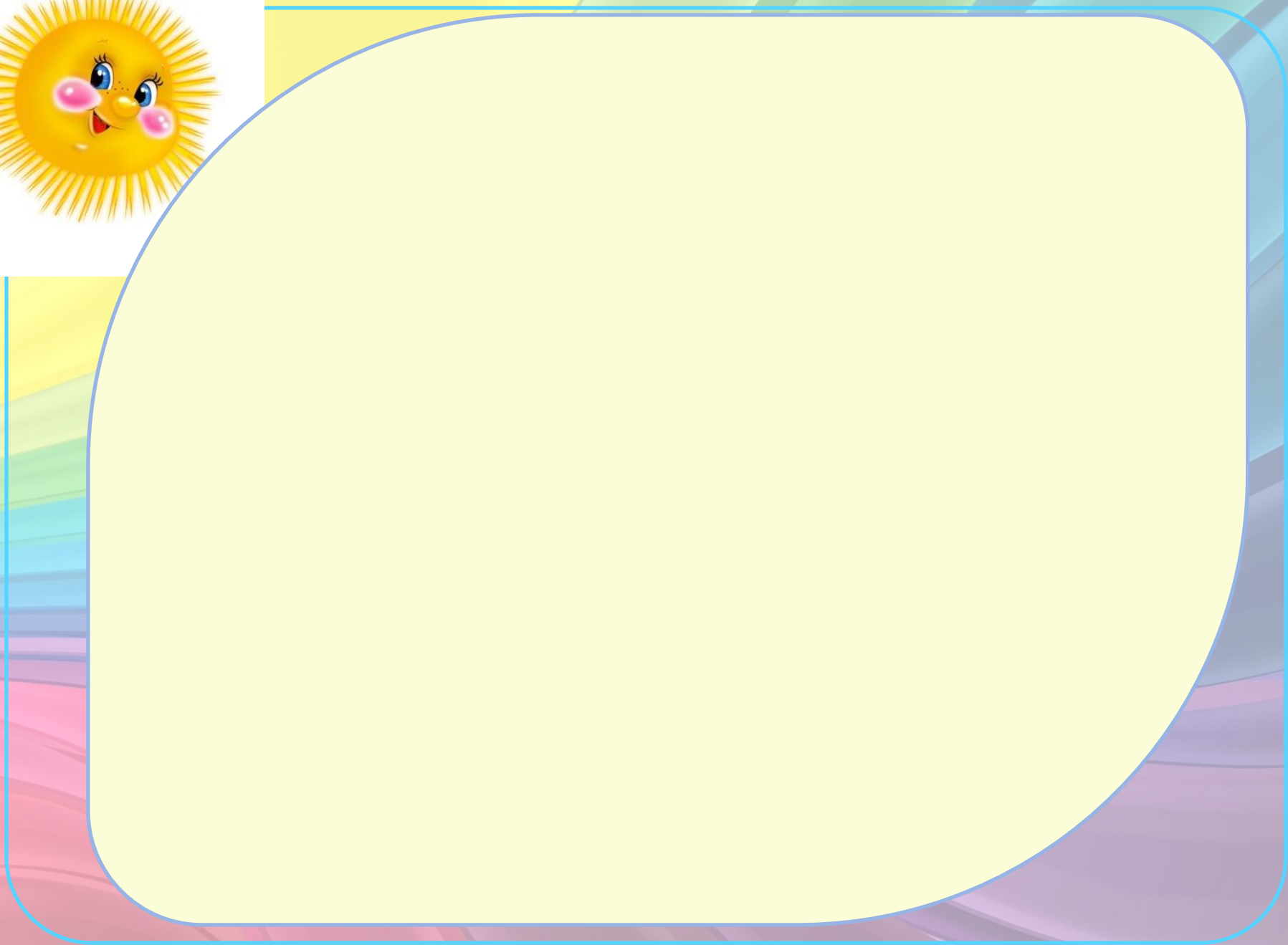
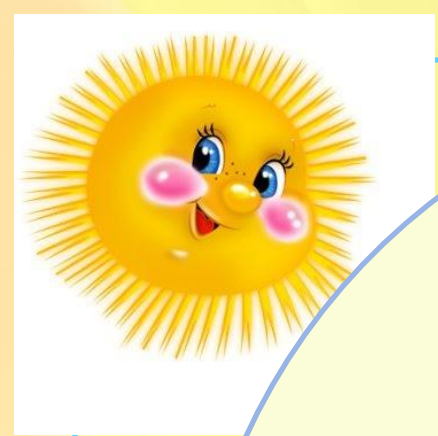


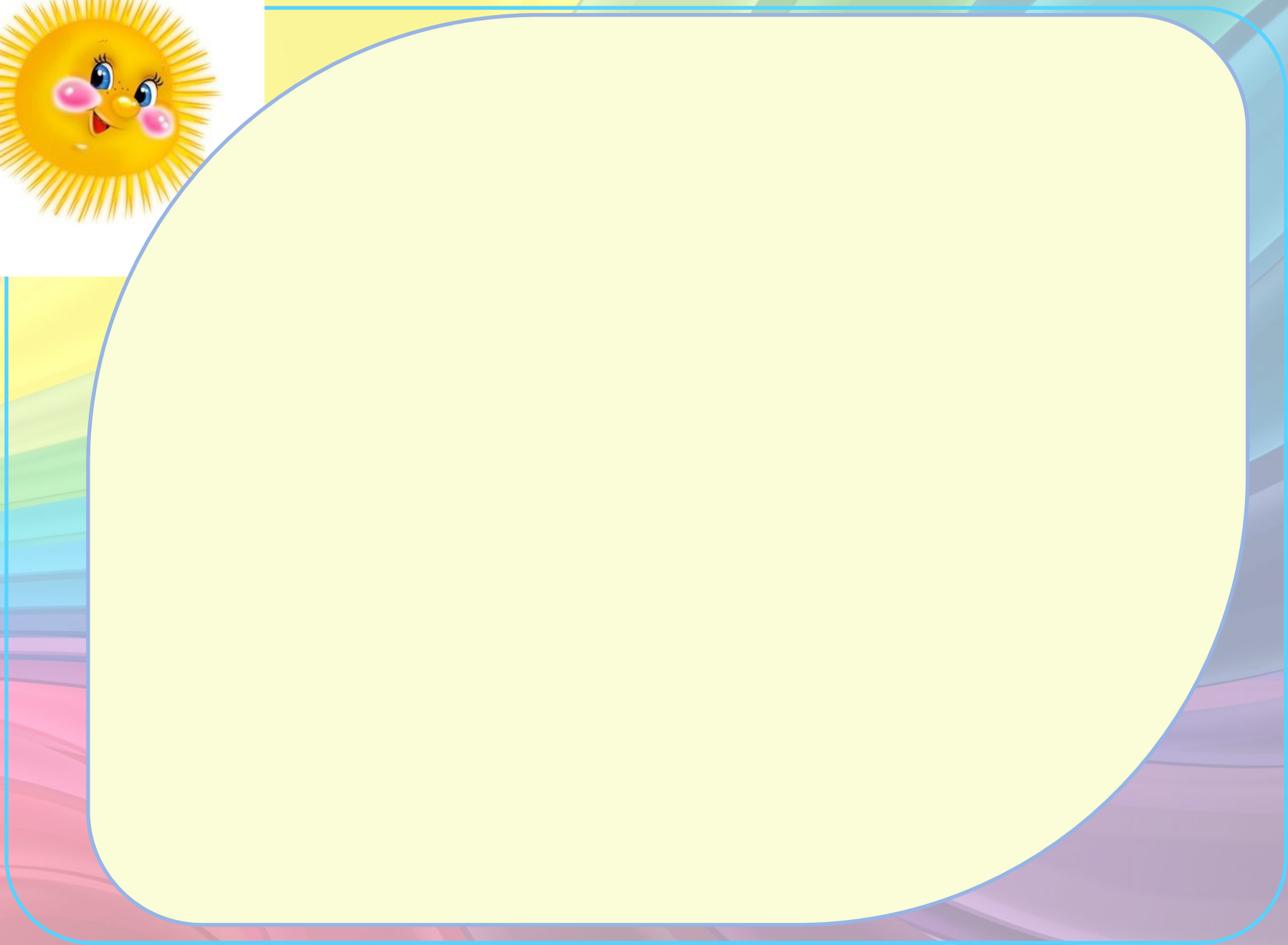
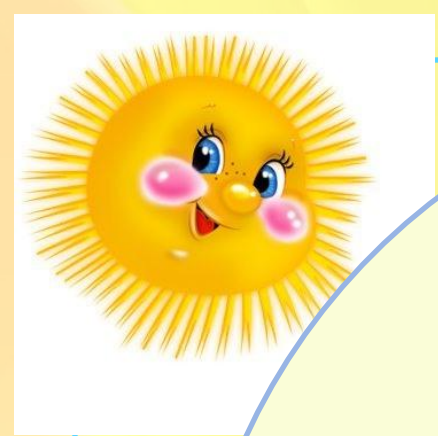


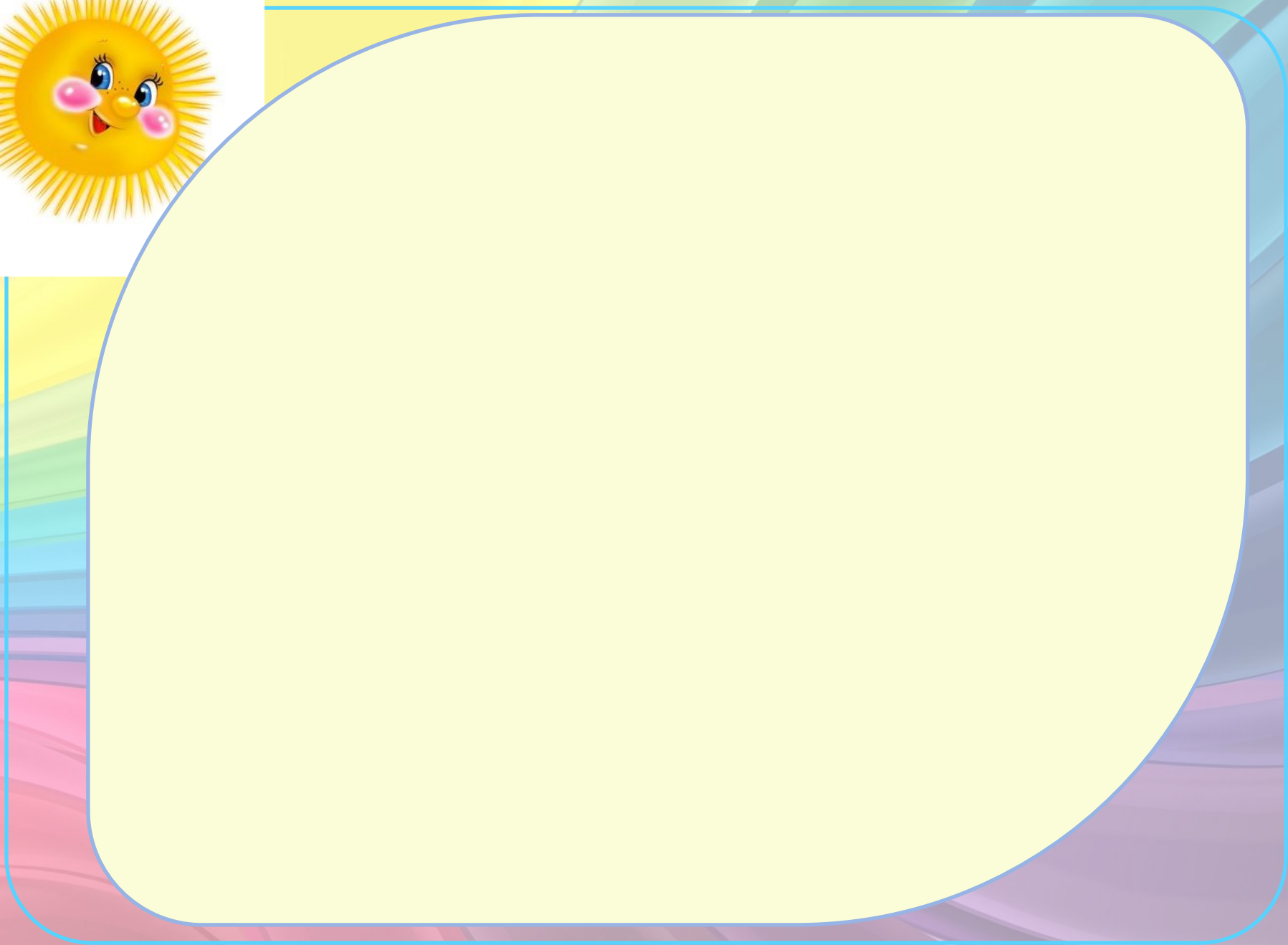
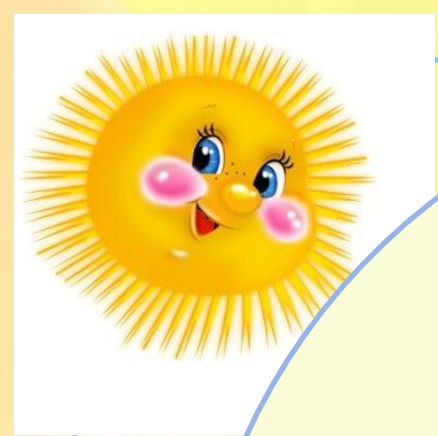


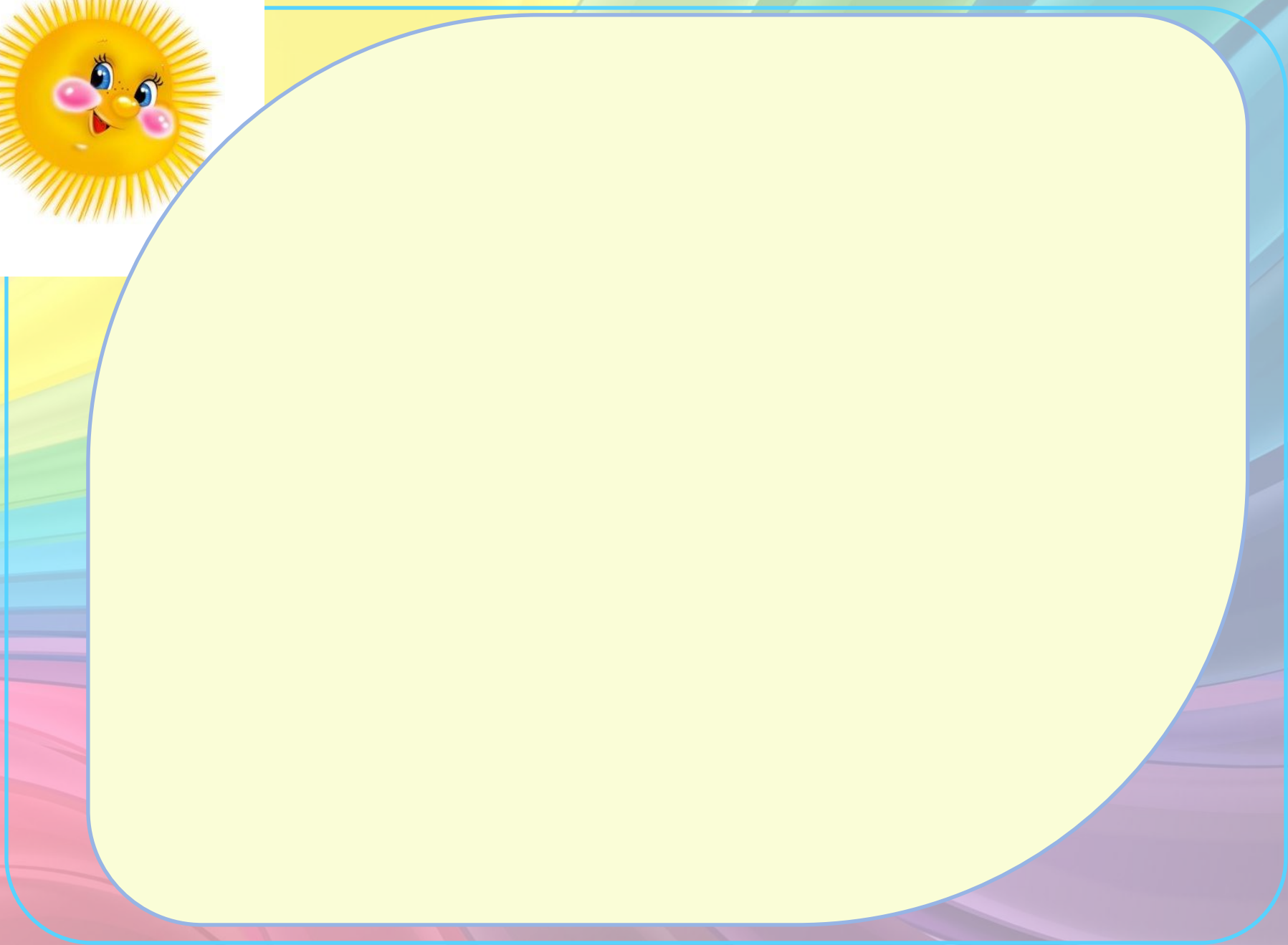
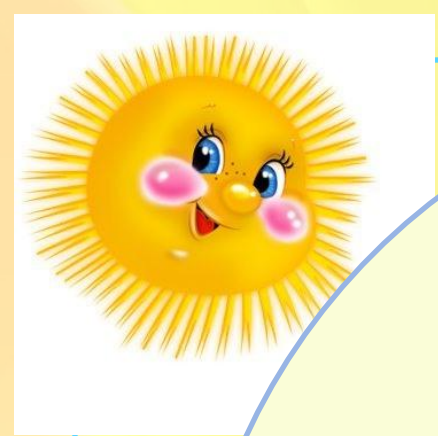


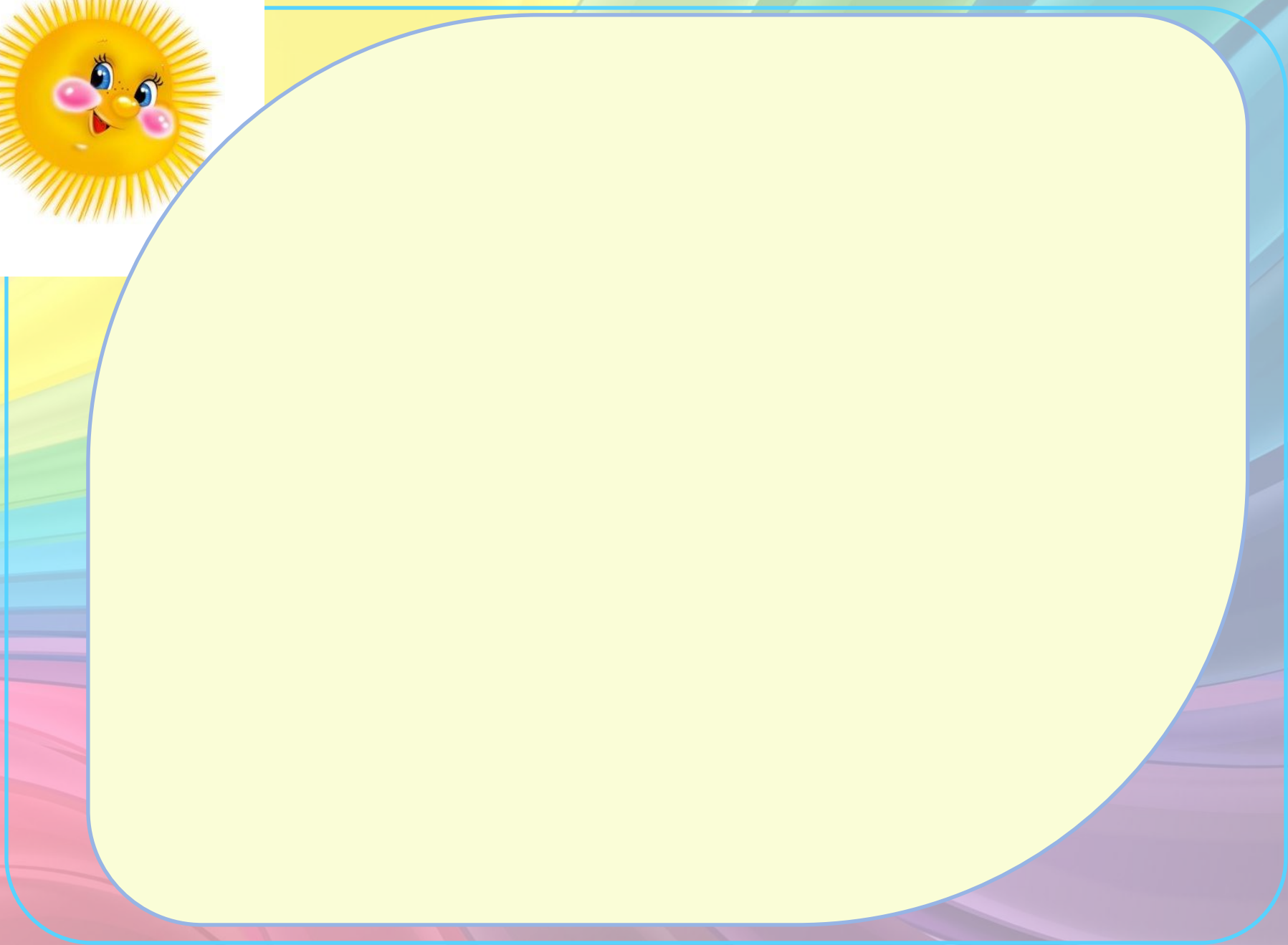
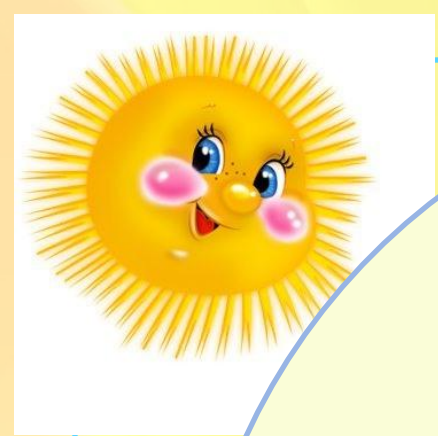




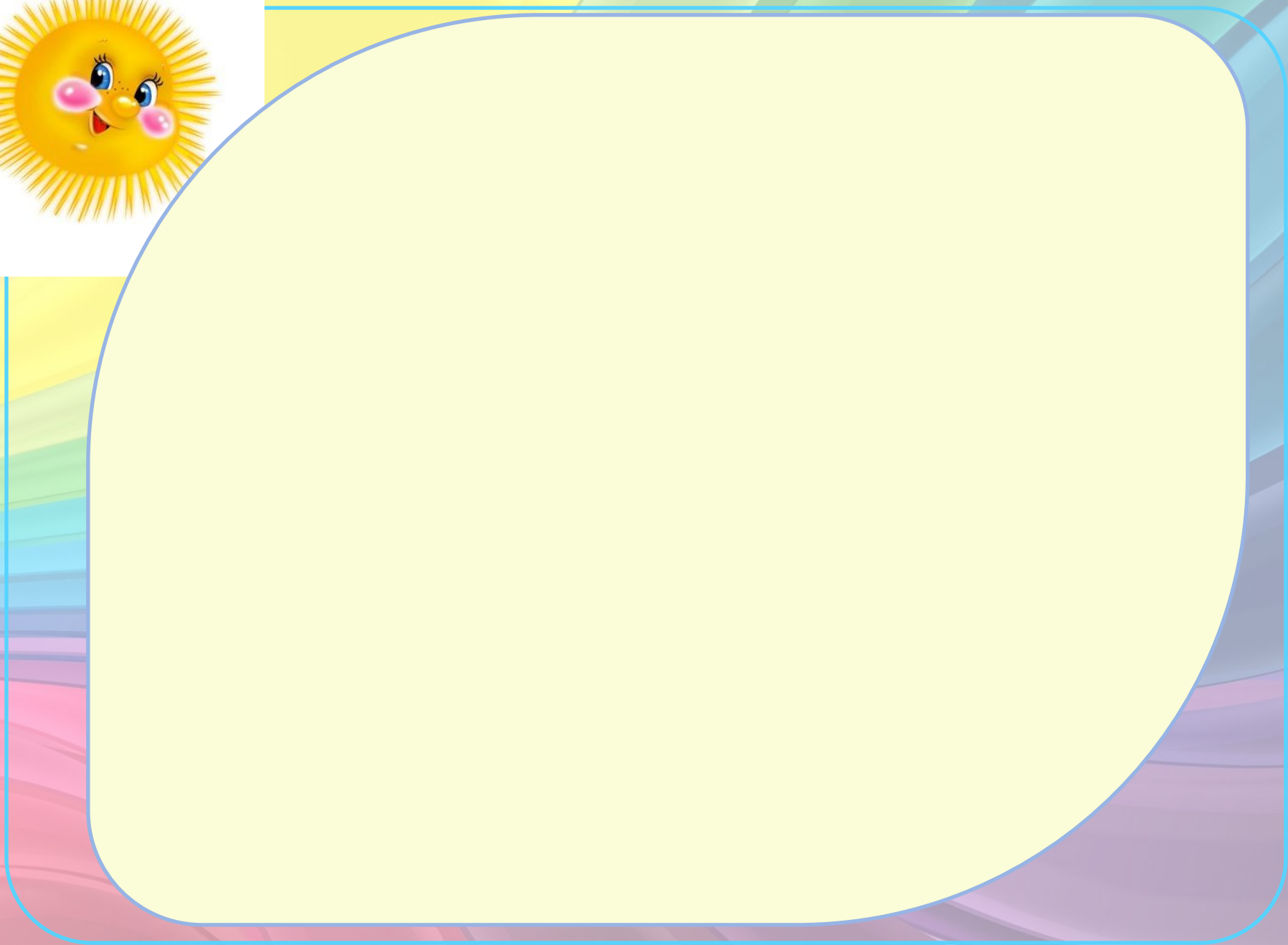
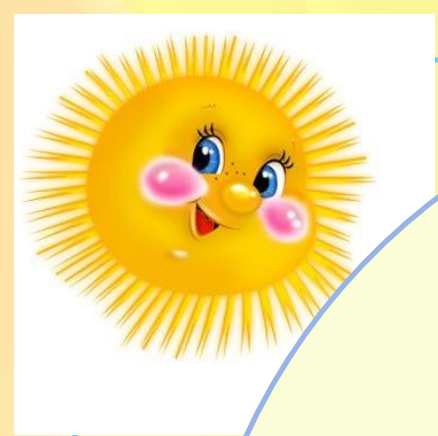


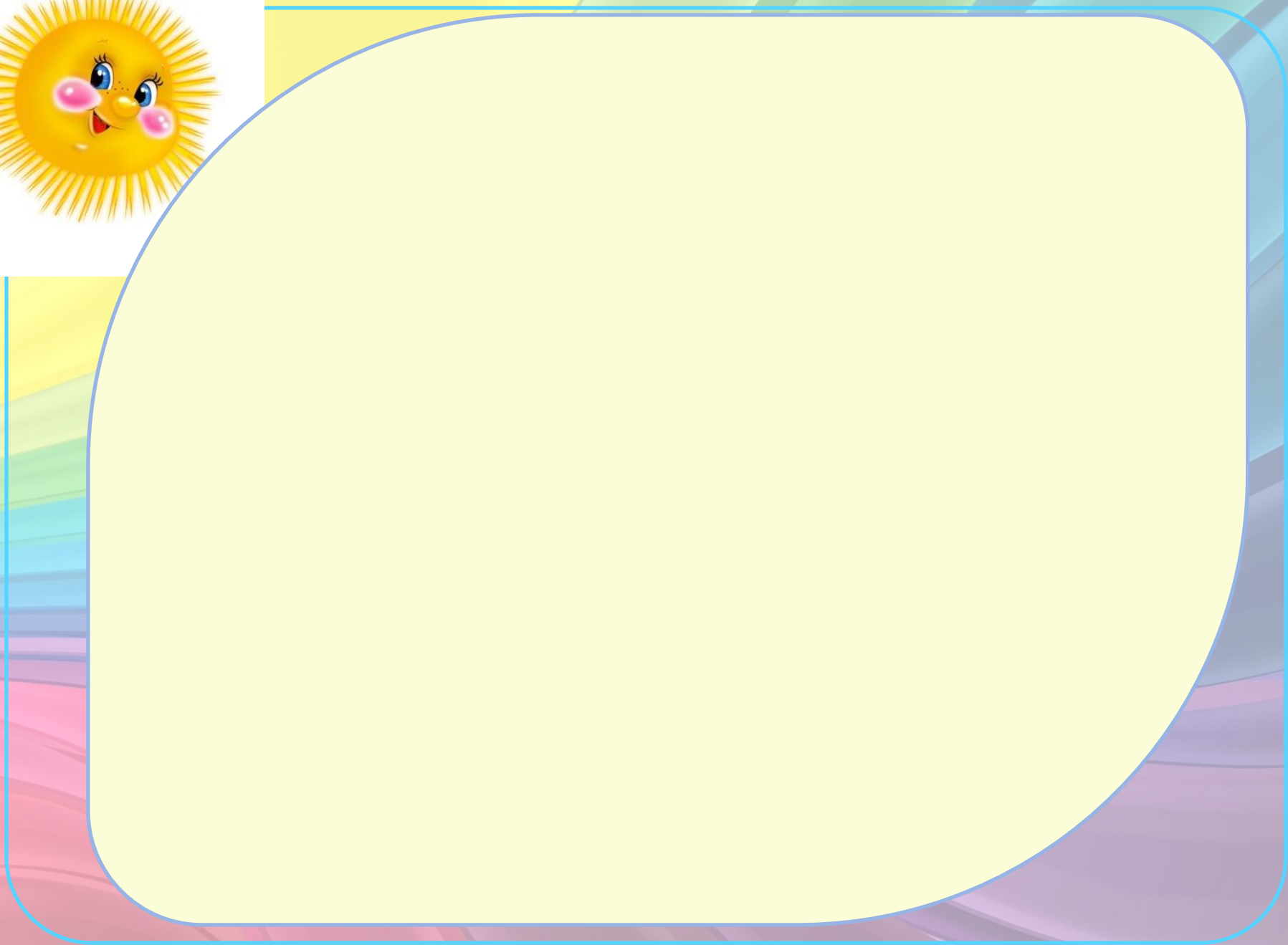
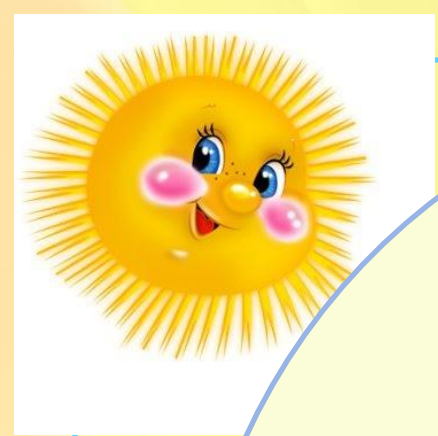


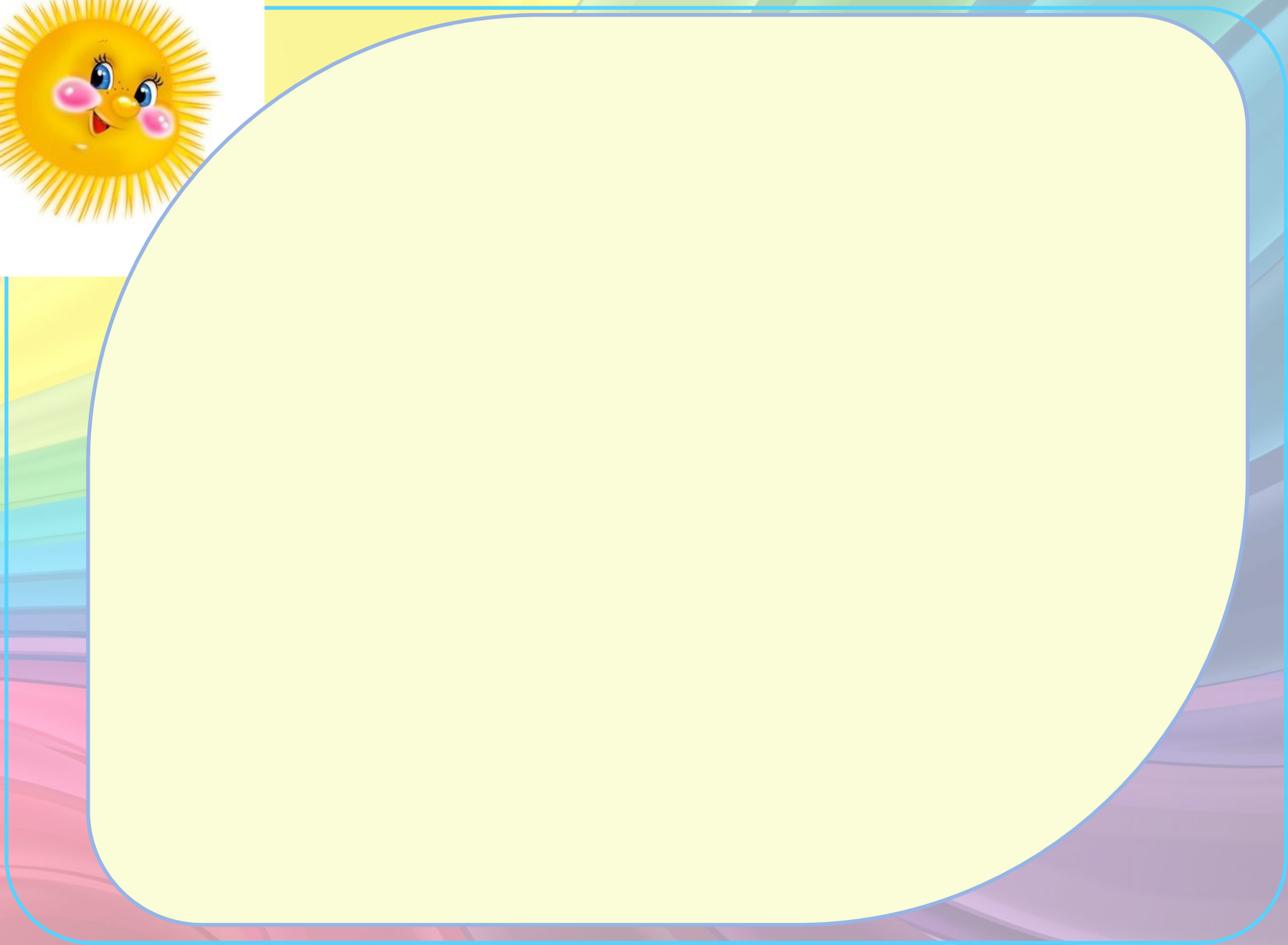
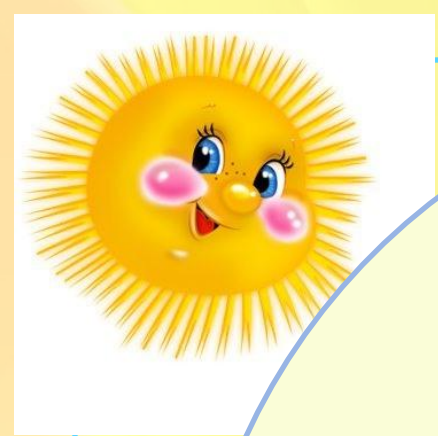
















**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**