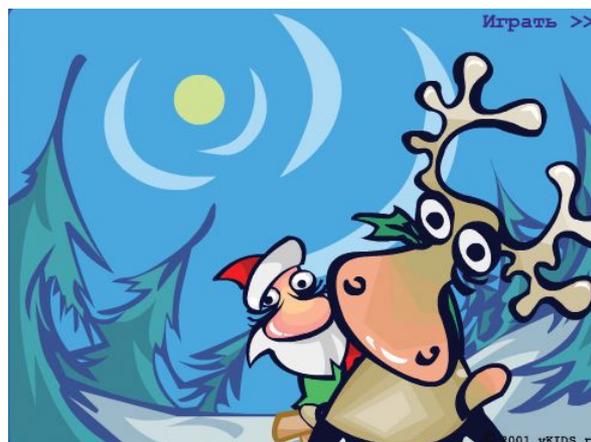




# **Возможности и ресурсы школы в аспектах обеспечения качества образования.**

## Обучение с увлечением:

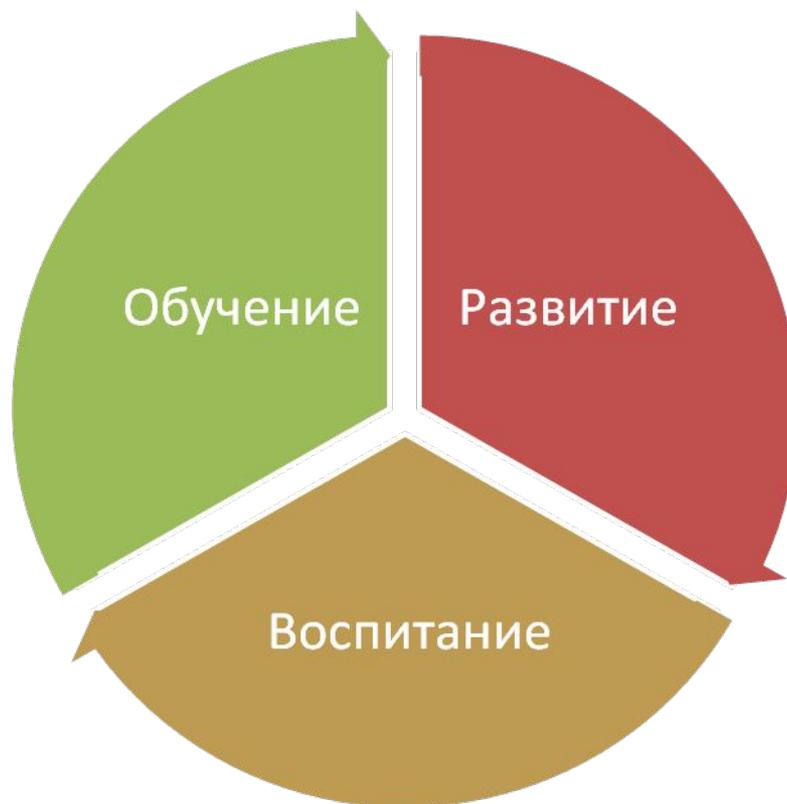
- *множество обучающих игр*
- *увлекательные Медиалекции*
- *различные мультфильмы*



## Курсы развитие личности:

- *Тренинги «Учимся эффективно распоряжаться временем»*
- *Тренинги по улучшению скорости чтения*
- *Тренинги «Учимся понимать музыку»*
- *Тренинги по улучшению памяти*
- *Тренинги «Учимся понимать архитектуру»*
- *Тренинги по развитию внимания*
- *Тренинги «Учимся понимать живопись»*
- *Тренинги «Учимся выступать публично»*

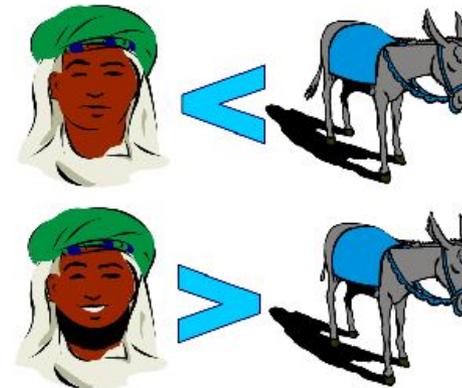
# Процессы для мониторинга



# Неравенство



Неравенство. Пример с Ходжой Насреддином (1 часть)



Неравенство. Пример с Ходжой Насреддином (2 часть)

где больше волос - в моей бороде или в хвосте этого ишака? «Нет ничего проще, - ответил Насреддин. - Прикажи выщипывать по одному волоску из твоей бороды и хвоста ишака. И если в хвосте ишака волосы закончатся раньше, то, конечно, волос больше в твоей бороде. А если нет, то волос больше оказалось у ишака». На рисунке для этих ситуаций мы воспользовались знаками больше и меньше.

# Тренажёр

Тренажер



Решите неравенство:

$$1-5x \geq 0$$

Ответ:



$$\left( ? ; -\frac{?}{?} \right]$$

Конструктор ответов:



## Выводы

- Неравенство - это два числа или выражения, соединенные одним из знаков:  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $\geq$  (больше или равно),  $\leq$  (меньше или равно) или  $\neq$  (не равно).
- Свойства неравенств:
  - **1-е свойство.** Если  $a > b$ , то  $b < a$ .
  - **2-е свойство.** Если  $a < b$  и  $b < c$ , то  $a < c$ .
  - **3-е свойство.** Если  $a > b$  и  $c$  - любое число, то  $a + c > b + c$ .
  - **4-е свойство.** Если  $a > b$  и  $c$  - любое положительное число, то  $ac > bc$ .
  - **5-е свойство.** Если  $a > b$  и  $c$  - любое отрицательное число, то  $ac < bc$ . Если обе части неравенства умножить (или разделить) на положительное число, то знак неравенства сохраняется, а при умножении (или делении) на отрицательное число - меняется на противоположный.
  - **6-е свойство.** Если  $a, b$  - положительные числа и  $a < b$ , то  $(1/a) > (1/b)$

мониторинг111 - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Calibri (Основной те 11) Шрифт

Абзац

Стили

Буфер обмена

Вставить все  
Очистить все

Выберите вставляемый объект:

Буфер обмена пуст.  
Выполните копирование или удаление в буфер для сбора объектов.

итоги остаточного среза знаний

итоги остаточного среза знаний

Исакова С.Х.

класс	кол-во уч-ся	оценки				%успев	%качест	ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6а	28	4	11	9	4	86%	54%	3,5
6б	28	5	12	10	1	96%	61%	3,8
6в	27	3	11	10	3	89%	52%	3,5
8в	25	5	8	7	5	80%	52%	3,5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>88%</b>	<b>55%</b>	<b>3,6</b>

Страница: 1 из 5 Число слов: 1 109 Русский (Россия) 190%

10:01 19.04.2013

мониторинг111 - Microsoft Word

Работа с таблицами

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Конструктор Макет

Calibri 11

Ж К У abc x<sub>2</sub> x<sup>3</sup> Aa ab Aa

Шрифт Абзац

Стили

АаВвСсDd АаВвСсDd АаВвСс АаВвСс АаВ АаВвСс. АаВвСсDd

Обычный Без инте... Заголово... Заголово... Название Подзагол... Слабое в... Изменить стили

Найти Заменить Выделить Редактирование

Буфер обмена (1 из 24)

Вставить все Очистить все

Выберите вставляемый объект:

1 четверть

Категория	Значение (%)
1	55
2	65
3	75
4	60

итоги остаточного среза знаний

Категория	Значение (%)
1	52
2	60
3	50
4	50

Страница: 2 из 5 Число слов: 1 109 Русский (Россия) 150%

Структура RU 10:03 19.04.2013

мониторинг111 - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Calibri (Основной те 11) Шрифт Абзац Стили

Буфер обмена (5 из 24)

Вставить все  
Очистить все

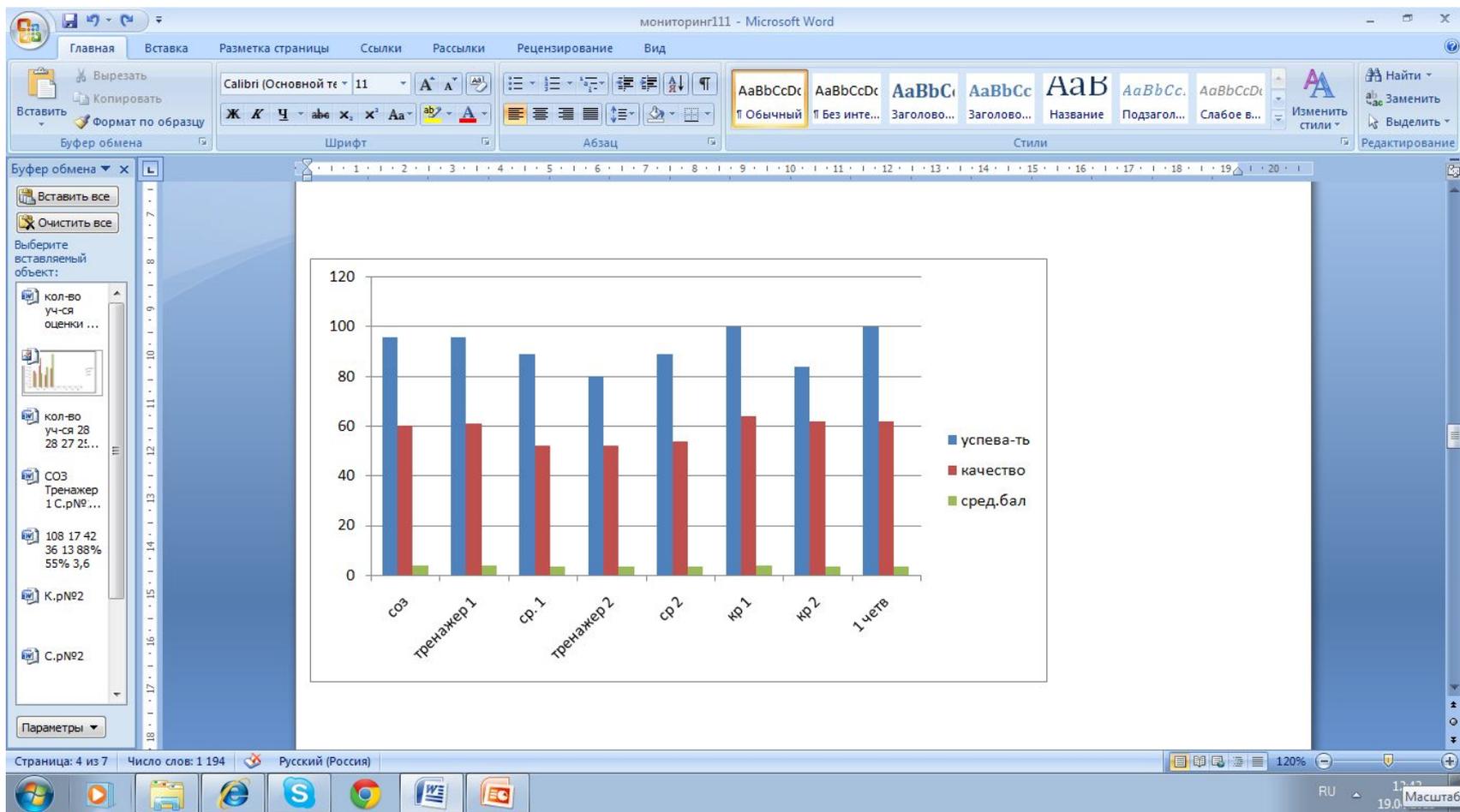
Выберите вставляемый объект:

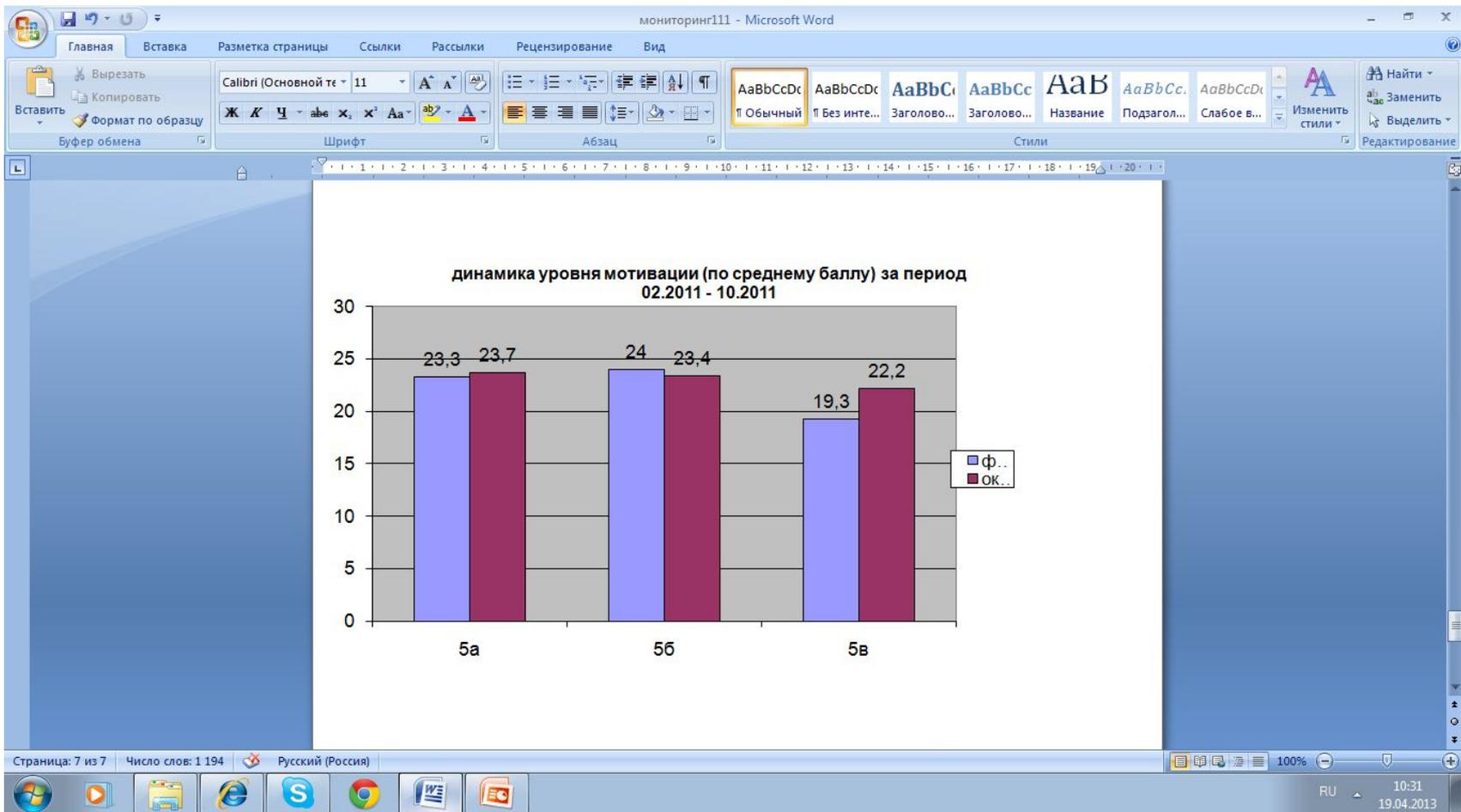
- 108 17 42 36 13 88% 55% 3,6
- К.р№2
- С.р№2
- класс кол-во уч-ся оценки %успев %качест ср. балл "5" "4" "3" "2" "1" "0"

	кол-во уч-ся	оценки				%успев	%качест	ср. балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
СОЗ	28	5	12	10	1	96%	60%	3,82
Тренажер 1	28	5	12	10	1	96%	61%	3,8
С.р№1	27	3	11	10	3	89%	52%	3,5
Тренижер2	25	5	8	7	5	80%	52%	3,5
С.р№2	26	3	11	9	3	89	54	3,5
К.р№1	25	7	9	9	-	100	64	3.8
К.р№2	26	2	14	6	4	84	62	3.5
1 четверть	28	3	15	10	-	100	62	3.5

Страница: 4 из 6 Число слов: 1 194 Русский (Россия) Microsoft PowerPoint - [monitoring11 [Режим совместимости]] 150%

RU 10:20 19.04.2013





мониторинг111 - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Callibri (Основной те 11) Шрифт

Абзац

Стили

Буфер обмена (7 из 24)

Вставить все  
Очистить все

Выберите вставляемый объект:

- кол-во уч-ся 28 28 28 27 25 26 25 26 28
- СОЗ Тренажер 1 С.р№1 Тренажер 2 С.р№2 К.р№1 К.р№2 1 четв...
- 108 17 42 36 13 88% 55% 3,6
- К.р№2
- С.р№2
- класс кол-во уч-ся оценки %успев %качест ср. балл "5" "4" "3" "2" "6...

5Б, ноябрь 2011	1	2	3	4	5	6	7	8	школьная мотивация
Фамилия, Имя	фактор								
Антонова Аделина	6	2	3	1	3	3	1	3	25
Акбарова Лейсан	12	0	2	1	4	1	2	4	24
Ахмадиев Ильнар	8	6	7	5	4	3	1	3	24
Абидуллин Рашид	13	4	4	5	5	4	1	3	15
Газизова Камиля	6	4	4	5	2	3	1	5	23
Газизова Назиля	4	0	4	2	2	1	0	4	26
Гайнутдинов Раиль	3	2	4	1	1	2	0	3	30
Гильмутдинов Айдар	9	1	4	3	3	1	0	3	30
Гиниятова Алсу	3	3	5	1	2	2	0	3	23
Закиев Марсель	7	2	3	2	4	1	1	2	19
Зарипов Ранас	8	4	5	2	4	2	1	3	30
Исакова Гузель	6	3	2	2	3	1	0	2	23
Исмагилов Алмаз	14	3	4	0	4	3	1	5	19
Качаев Тимурбулат	2	1	3	1	2	1	0	2	30
Мирошкин Иван	7	3	5	3	4	1	3	4	21
Можева Алина	8	5	8	4	3	5	0	3	9
Назипов Руслан	11	4	8	3	3	3	1	5	10
Нуриева Алсу	5	1	2	4	3	1	0	3	30
Порохонская Кристина	11	4	6	6	3	3	3	4	18
Прудникова Наташа	2	1	3	3	2	1	1	2	22
Сафиуллина Азалия	15	8	5	4	3	2	2	3	21
Тагирова Регина	10	4	4	3	3	2	3	4	23
Тамакова Ангелина	10	2	2	2	3	2	0	3	15
Хасанов Камиль	4	4	3	3	2	2	1	3	28
Шагалиев Руслан	8	1	3	4	3	2	0	3	30
Шахсламов Линар	6	2	3	5	2	1	0	3	18
Шарифуллина Аделя	5	4	3	3	3	2	0	2	20

Страница: 5 из 6 Число слов: 1 194 Русский (Россия) 100%

RU 10:24 19.04.2013



Лицензия активирована



САМОПОДГОТОВКА

Расписание

Дневник успеваемости

Школьный клуб

Рабочие материалы

Проектная деятельность

Библиотека

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Обучение с увлечением

Хроника событий

Курсы

- Учимся читать быстрее
- Улучшаем память
- Развиваем внимание
- Учимся эффективно распоряжаться временем
- Учимся понимать музыку
- Учимся понимать архитектуру
- Учимся понимать живопись
- Учимся выступать публично
- Учимся слушать
- Учимся логическому мышлению
- Учимся оптимизму

Занятия [Практикум](#) [Дневник достижений](#)

### Занятия по курсу: «Учимся читать быстрее»

Показывать эскизы

- Занятие 01. Читать со скоростью мысли
- Занятие 02. Поле Вашего зрения
- Занятие 03. Ни шагу назад!
- Занятие 04. Прогулки вдоль строк
- Занятие 05. Точка опоры
- Занятие 06. Слаломные техники скорочтения
- Занятие 07. Вижу цель!
- Занятие 08. Предчувствие понимания
- Занятие 09. Сказка о Волшебной двери и Золотом ключике
- Занятие 10. Фильтрующая способность мозга
- Занятие 11. Повышение концентрации внимания и улучшение понимания

Пicasa 3

Файл Изменить Просмотр Папка Фотография Создать Инструменты Справка

бргalina13@gmail.com | Веб-альбомы | Выйти

Фильтры

Альбомы (1)

Люди (1)

Проекты (3)

Папки (8)

Максим (4)

Мои документы

Мои рисунки

Рабочий стол (2)

Синагога (1)

лагерь (1)

2009-06 (июн)

Downloads (12)

Другие материалы

Война (16)

Скриншоты

23 ноября 2009 г.

ИИП «КМ-Школа» - 8.21.1.1 СОШ № - 123 Учащийся: Аксенов Н. Р.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Лицензия активирована

Сайт школы Помощь Начало работы Выход из системы

Самоподготовка Расписание Дневник успеваемости ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ

книги Игры Тренинги

Назад Вперед Остановить Обновить

УРОКИ ЭНЦИКЛОПЕДИИ ТРЕНИНГИ БИБЛИОТЕКА ВИДЕОФИЛЬМЫ ИГРЫ КМ-ВИКИ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ШКОЛЬНЫЙ Клуб

ВХОД ДЛЯ АБОНЕНТОВ

Логин:  ВХОД

Пароль:  Забыли пароль?

Впервые здесь? [Как получить доступ?](#)

**БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП**



**РОССИЯ (Российская Федерация)** — государство в Восточной Европе и в Северной Азии (занимает их большую часть); граничит с Кореей, Китаем, Казахстаном, Монголией, Азербайджаном, Грузией, Украиной, Белоруссией, Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией, Финляндией, Норвегией...

[Вся статья...](#)

Чтобы получить полный доступ, нужно

**МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ**

[Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия - достоверность, полнота, актуальность информации](#)

В составе Мегаэнциклопедии

- 150 000 энциклопедических, справочных и словарных статей
- 60 000 медиаиллюстраций
- 16 словарей
- 78 приложений

Энциклопедии «Кирилла и Мефодия» - это яркий kaleidoscope запоминающихся образов, разнообразие графических и методических приемов, разработанных с учетом особенностей человеческой памяти и восприятия, обширный иллюстративный материал, содержащий фотографии, карты, видеоролики, анимацию, звуковые фрагменты – все то, что позволяет оптимизировать процесс получения знаний. Фундаментальность, актуальность информации, удобный интерфейс, максимальный набор поисковых возможностей и – не в последнюю очередь увлекательность делают [Мегаэнциклопедию](#) незаменимым помощником в работе и учебе.

Редакция Энциклопедий компании «Кирилл и Мефодий» стремится к комплексному расширению информации, входящей в энциклопедию, уделяя особое внимание тем отраслям знаний, которые максимально востребованы в современном обществе. Среди авторов энциклопедии признанные авторитеты в своей области ученые, эксперты, публицисты.

[Перейти в Мегаэнциклопедию](#)

15

Выбрана папка - 26 фото

Зарядить Электронная Печать Экспорт Магазин BlogThis! Коллаж Фильм Геотег

Брусничина Г.Г.

Microsoft Power...

Skype™ - galina...

ИИП «КМ-Школа»

Picasa 3

RU 15:38

# Выводы

1. ИИП «КМ-школа» является продуктом, интегрирующим основные формы контроля качества обучения ,
2. ИИП «КМ-школа» создает условия для организации самообучения, саморазвития, самоменеджмента, сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса, открытого образования
3. В результате системной работы с ИИП «КМ-школа» по организации мониторинга качества образования в ОУ по предложенной методике ОУ будет иметь возможность:
  - описать ход и результаты образовательного процесса в количественных показателях
  - проанализировать развитие основных элементов образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие) для всех субъектов образовательного процесса в динамике.