

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга



**Технология создания и внедрения  
в практику работы основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования**



## Закон РФ «Об образовании» Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**П Р И К А З № 655      23 ноября      2009 г.**  
**«Об утверждении и введении в действие  
федеральных государственных требований к структуре основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования»**

**Методические рекомендации  
№ 03-248 от 21 октября 2010  
«О разработке общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования»**

**Примерная основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
«Успех»**  
**Коллектив авторов Н.О. Березина, И.А.  
Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч.  
Рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива  
Н.В. Федина**

## Структура проекта

Целостность  
педагогичес  
кого  
процесса

Специфика  
условий  
образователь  
ного  
процесса  
в ДОУ

Модель  
поэтапной  
разработки  
технологий  
создания  
и внедрения  
ООПДО

# Структура проекта включает два основных раздела

## 1. Технологии создания основной образовательной программы дошкольного образования

Комплексно-тематический принцип планирования

Модель предметно-развивающей среды

Основные задачи психолого-педагогической работы

Интеграция образовательных областей

Оценочная деятельность

Взаимодействие с семьей

Региональный компонент ООПДО ДОУ

Физическая  
культура

Здоровье

Музыка

Художественное  
творчество

Физическое развитие

Художественно-  
эстетическое развитие

Требования комплексности

Познавательно-  
речевое развитие

Социально-  
личностное развитие

Коммуникация

Познание

Чтение  
художественной  
литературы

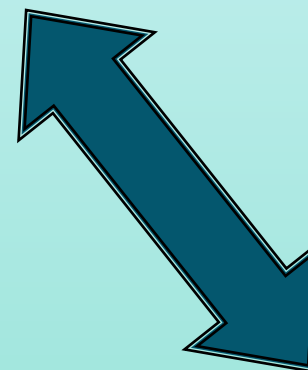
Социализация

Труд

Безопасность

# Вывод

РАЗВИТИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ

## 2. Технологии внедрения основной образовательной программы дошкольного образования

Принципиальные отличия организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Этапы внедрения ООПДО

Особенности нового комплекса планирования

Особенности нового комплекса предметно-развивающей среды

Целостная система организации воспитательно-образовательного процесса



## Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- Исключение учебного блока (*но не процесса обучения!*)
- Увеличение объема блока **совместной деятельности взрослого и детей**, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;
- Изменение содержания понятия **«совместная деятельность взрослых и детей»** с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия **«непосредственно образовательная деятельность»**

## Этапы инновационной деятельности

Обоснованное  
предложение о путях  
решения поставленных  
задач

Испытание  
предложенных технологий

Ограниченная или  
массовая  
реализация проекта

Полное  
освоение проекта

# Мероприятия в рамках проекта: «Технология создания и внедрения в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Подготов  
ка  
коллекти  
ва  
авторов

Различные  
формы  
сопровожд  
ения  
педагогов

Принятие  
локальных  
актов в ДОУ

Анализ  
результато  
в

Формирова  
ние  
базы  
методическ  
их

Организация и проведение  
теоретических и практических  
мероприятий.  
Обмен опытом. Публикация

материалов

# Ожидаемые результаты

Аукцион педагогических идей



Стилизированные прогулки



*Творческая группа «Искорка педагогических идей»*



# Факторы инновационной деятельности

Создание условий,  
Стимулирующих развитие  
инновационной деятельности  
и обеспечивающих принятие  
ее результатов

Связаны с субъектом  
инновационного процесса  
с его готовностью к  
инновационной деятельности

Объективные  
факторы

Субъективные  
факторы

# Инновационная деятельность

