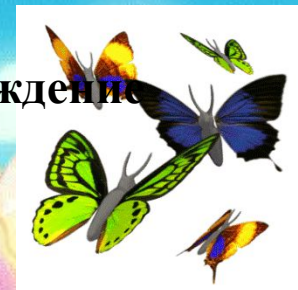


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка
д/с «Родничок»



«Гендерный подход в образовании детей дошкольного возраста»

Подготовили: Косарина Ю.А.

FedotoVA



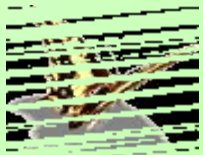
Федеральные государственные требования
впервые за всю историю дошкольного
образования в нашей стране
предусматривают решение проблем
развития, воспитания и обучения детей
дошкольного возраста с учётом гендерного
подхода...





Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.





Цель:

Способствовать
благоприятному протеканию
процесса полоролевой
социализации мальчиков и
девочек, формированию
начал мужественности
и женственности
у дошкольников





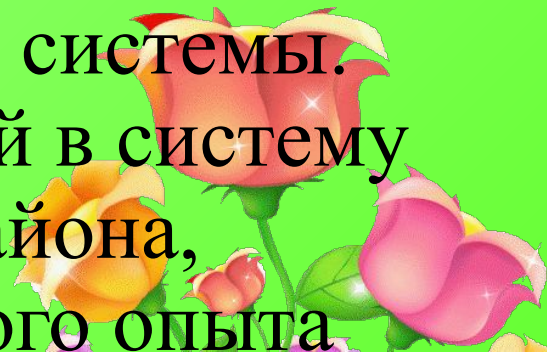
Задачи:

Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания.

Обогатить педагогический опыт методами и приёмами дифференцированного подхода к полоролевому воспитанию.

Содержательно описать систему работы по педагогическому содействию полоролевой социализации детей.

Выявить основные критерии оценки результативности предлагаемой системы.
Внедрить гендерный подход детей в систему дошкольного воспитания района,
распространение положительного опыта





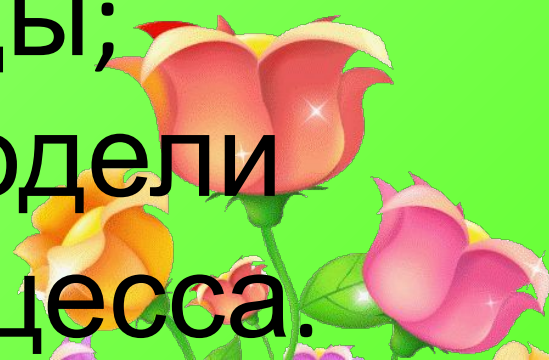
НАПРАВЛЕНИЯ:

теоретическая подготовка
воспитателей;

вовлечение в воспитательный
процесс родителей;

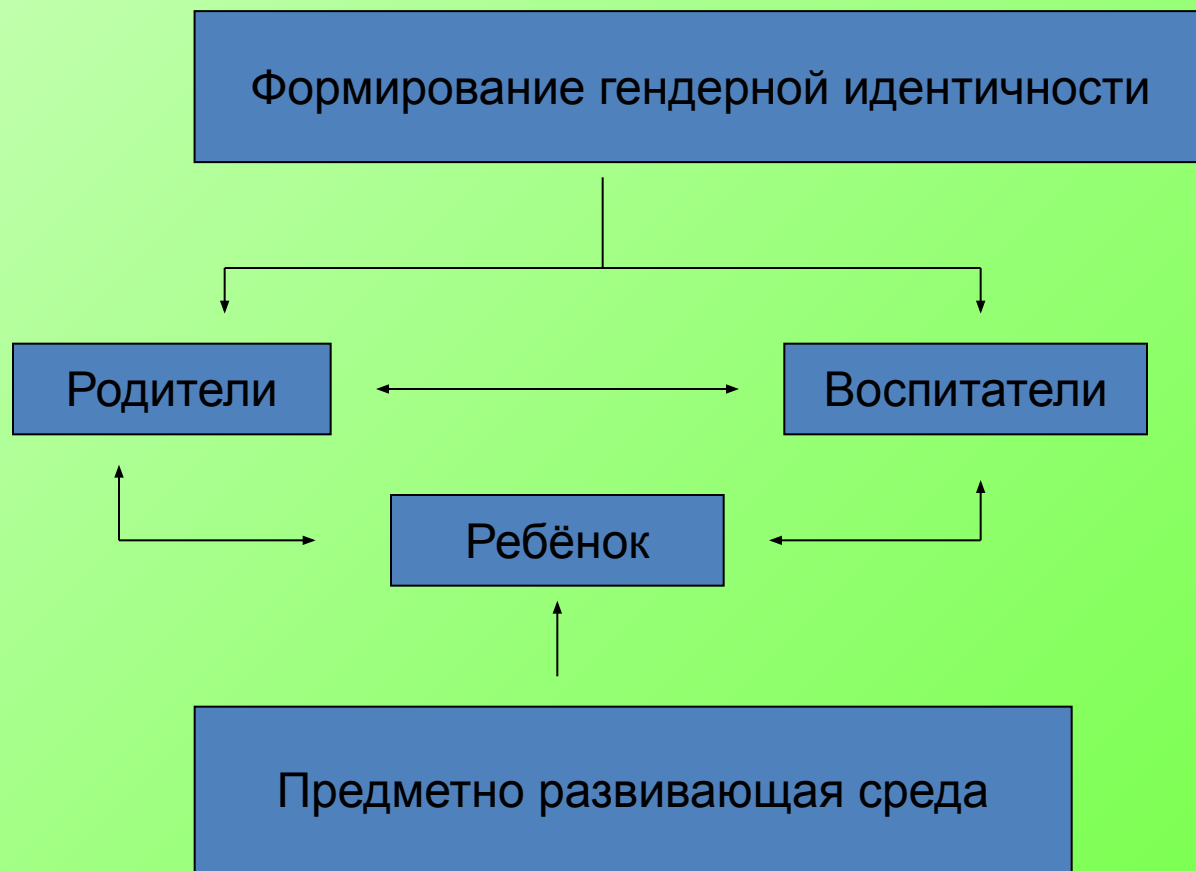
создание полоразвивающей
предметной среды;

конструирование модели
педагогического процесса.





Условия гендерного развития



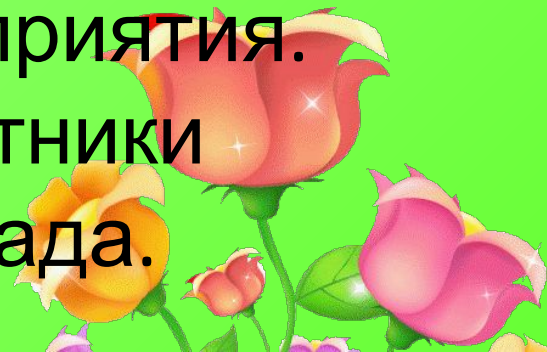


Реализация направления: взаимодействие с родителями в ДОУ

Привлечение семей к участию в
педпроцессе.

Формы работы с родителями:
конференции, консультации, беседы,
наглядная информация, детско-
родительский клуб, конкурсы, совместные
культурно - досуговые мероприятия.

Родители активные участники
мероприятий детского сада.



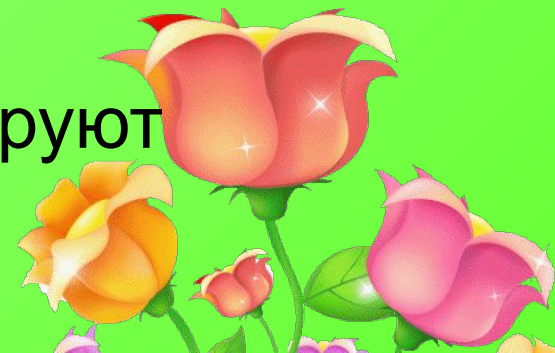


Реализация направления: построение модели педпроцесса

Педагоги используют дифференцированный подход, учитывают психологические особенности мальчиков и девочек.

Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога по художественному творчеству.

Специалисты координируют, интегрируют свою деятельность для социального развития личности ребенка.

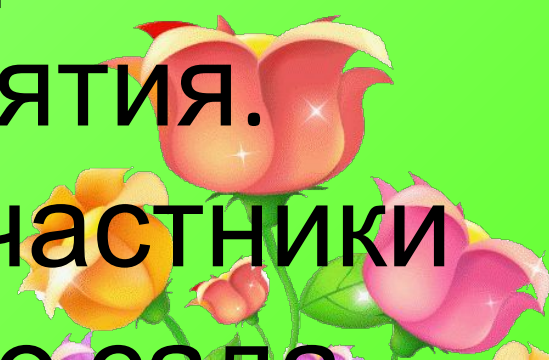




Привлечение семей к участию в педпроцессе.

Формы работы с родителями:
конференции, консультации,
беседы, наглядная
информация, детско-
родительский клуб, конкурсы,
совместные культурно -
досуговые мероприятия.

Родители активные участники
мероприятий детского сада





Результаты гендерного воспитания

Повышение
уровня
профессио-
нальной
компетентности
педагогических
работников

Индивидуа-
лизация
образователь-
ного процесса
на основе
гендерного
подхода

Организация
деятельности
с участниками
образователь-
ного процесса