

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в обучении на уроках СБО

Учитель СБО Михайлова И. В.
КС(К)ОУ «Цивильская специальная (коррекционная)
общеобразовательная кола – интернат №2»

Индивидуальный подход –

это учёт индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Дифференцированный подход –

это работа с группами учащихся, у которых при освоении учебного материала, выполнении практических работ возникают однородные трудности, в основе которых лежат одинаковые или близкие причины

Группы детей

1 группа Сильная группа

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются самостоятельно. Они в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

2 группа Средняя группа

Ученики нуждаются в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по способу и плану работы, выполняются ими самостоятельно и правильно.

3 группа Слабая группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно – логической, наглядной и предметно – практической). Им трудно понять материал во время фронтальных занятий.

4 группа По индивидуальной программе

Учащиеся овладевают программным материалом на самом низком уровне. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь при планировании и выполнении практических работ

Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока.

1. Опрос:

При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней (использую готовые или разрабатываю сама). Часто использую для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаю всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцирую количество информации, указывающей, как его выполнять: для сильных групп – только цель. (Например: Подготовить к стирке хлопчатобумажного белья в стиральной машине - автомате), для средних групп – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, для слабой группы– подробная инструкция выполнения задания.

Свернутая инструкция для средней группы

- Подготовить белье к стирке.
- Заложить белье в машину.
- Засыпать моющие средства (порошок, отбеливатель, ополаскиватель).
- Установить программу стирки.
- Включить машину.

Пооперационная (пошаговая) развернутая (подробная) инструкция для слабой группы

- Рассортировать белье (белое и цветное).
- Отобрать нужное по весу количество белья одного типа.
- Определить степень загрязнения белья.
- Определить программу стирки.
- Заложить белье в стиральную машину.
- Закрыть люк (дверцу).
- Отмерить нужное количество стирального порошка.
- Засыпать стиральный порошок в приемник-дозатор.
- Задать программу машине:
 - установить в нужное положение ручку регулятора температуры стирки (нагрева воды);
 - установить в нужное положение регулятор программы стирки.
- Включить машину.

Устная проверка знаний

Первыми вызываю учащихся средней и слабой групп, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. В конце изучения раздела провожу контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

Объяснение нового материала

При объяснении нового материала ставлю проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные дети, детям средней и слабой групп предлагаю ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабых прошу повторить за сильными.

Закрепление нового материала

При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей сильной группы сразу же предлагаю выполнить практическое задание. Для детей средней группы предлагаю работу с технологической картой. Со слабыми детьми повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала провожу самостоятельные работы. Количество заданий для разных групп даю различное. Сильным детям сообщаю цель задания, а средним и слабым – задания описываю более подробно. Задания во всех группах усложняю, что способствует развитию мыслительной деятельности. При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираю задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.

**Буквенное задание 8 класс (сильная группа)
по теме «Культура общения юноши и девушки»**

Фамилия, имя _____

Задание: отметить «+» верные утверждения и составить ключевое слово из выбранных букв.

только «+»	Буквы	Верные и неверные утверждения
	«Э»	Юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки или мероприятие, на которое он её поведёт.
	«В»	Юноша, приглашая девушку, должен спросить её о маршруте прогулки.
	«Т»	Юноша приходит на свидание на 5 минут раньше
	«Ж»	Юноша приходит на свидание на 30 минут раньше.
	«Х»	Девушка может задержаться на любое время.
	«И»	Девушка может задержаться на 5 минут и не более.
	«К»	После свидания юноша должен проводить девушку.
	«Р»	После свидания юноша не должен провожать девушку.
	«Е»	Девушка должна сказать «спасибо» юноше за вечер.
	«М»	Девушка не благодарит юношу за вечер.
	«Н»	Юноша закуривает в любое время.
	«С»	Юноша не закуривает без разрешения девушки.

**Карточка – задание 8 класс (средней группы)
по теме «Культура общения юноши и девушки»**

Фамилия, имя _____

Задание: *распредели вежливые слова на группы, проведи стрелки в
нужную колонку.*

При встрече	«Будьте добры» «До свидания» «Рад знакомству» «Как вас зовут?» «Прошу прощения» «Счастливо» «Приношу извинения»	Просьба
При прощании		Извинение

**Карточка – задание 8 класс (слабая группа)
по теме «Культура общения юноши и девушки»**

Фамилия, имя _____

Задание: *распредели вежливые слова на группы, проведи стрелки в
нужную колонку.*

При встрече		Извинение
	<p>«Будьте добры» «До свидания» «Рад знакомству» «Как вас зовут?» «Прошу прощения» «Счастливо» «Приношу извинения»</p>	

Карточки для индивидуальной работы

Тема: ОДЕЖДА

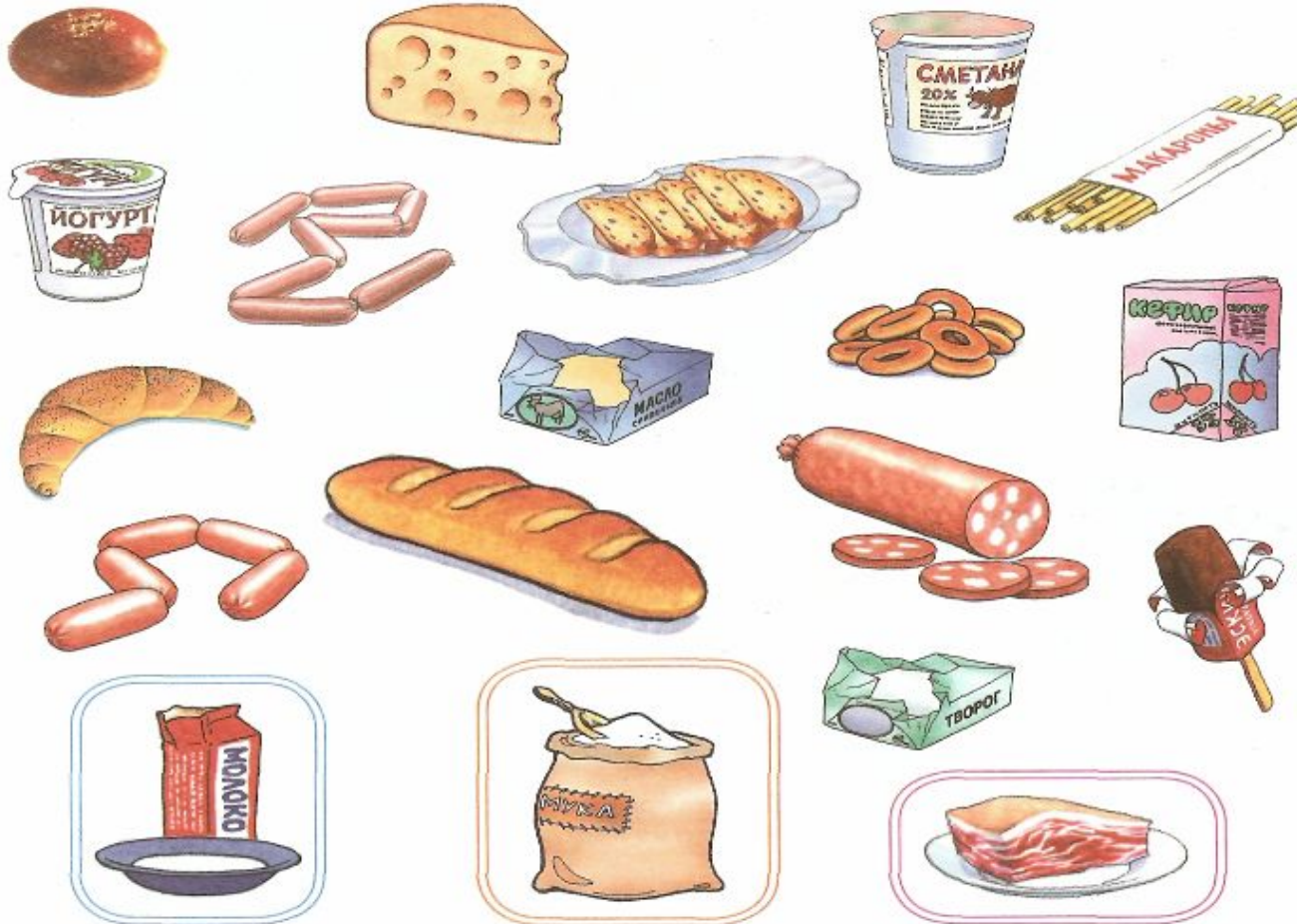
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названиями предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».
2. **Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»:** Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синие линии от Вани к его одежде. Составь предложения по образцу: *«Это Ванины брюки. Это Танина юбка».*



3. Познакомить ребенка с деталями одежды.
4. Покажи и назови детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).
5. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твоя одежда. Составь предложения по образцу: *«Мой жакет. Моя юбка. Моё платье. Мои носки»* и т. д.

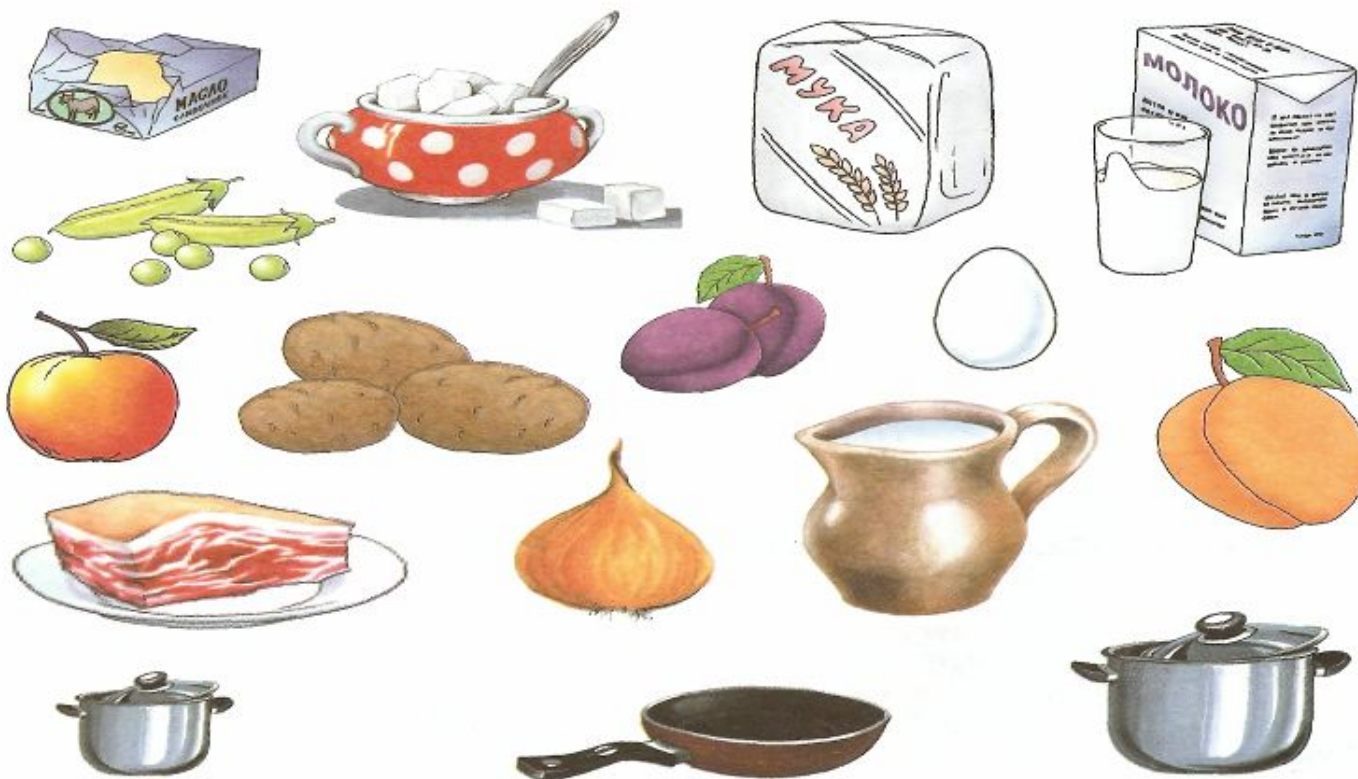
Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Посетить гастроном вместе с ребенком и познакомить его с названиями различных продуктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания».
2. Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
3. Рассмотрите картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (*Мучные, молочные, мясные.*)



10. Познакомить ребенка с названиями некоторых первых, вторых и третьих блюд. Показать дома на кухне, из каких продуктов состоят приготовленные Вами блюда.

11. Упражнение «Поваренок»: Помоги маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



Компот

Блины

Гороховый суп

12. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Тарелка, вилка, хлеб, нож.

Вафли, чашка, баранка, сухари.

Творог, сыр, йогурт, колбаса.

Практические работы на уроках СБО

Коллективная работа с различным комплектованием групп



Практическая работа на уроках СБО



Так как основная задача уроков СБО — формирование у учащихся практических умений, то оценку результатов практической работы провожу более дифференцированно. При этом оцениваю не только сам факт выполнения практического задания, но и качество его выполнения. Детей приучаю к мысли, что в жизни все работы важны и все они должны выполняться в соответствии с требованиями к качеству. Убеждаю учащихся в том, что результат работы можно оценить лишь по одному критерию: умеет ли ученик выполнять работу качественно или не умеет. Например, предлагаю детям ответить на такие вопросы:

Если уборщица убирает помещение, а в углу оставляет бумажку, можно ли сказать, что она выполнила свои служебные обязанности?

Если рабочий по кухне почистил картофель так, что на нем остались «глазки», частички кожуры, можно ли считать, что он умеет чистить картофель?

Если повар пересолит блюдо — можно ли считать, что блюдо годится к потреблению, а повар умеет готовить пищу?

Помощь учителя учащимся на уроках



На своих уроках использую мультимедийные презентации, а так же электронные образовательные ресурсы. Считаю, что использование возможностей современных информационных технологий на уроке способствует:

**усвоить базовые знания по предмету;
систематизировать усвоенные знания;
сформировать навыки самоконтроля;
сформировать мотивацию к учению.**

Игра «Своя игра»

Назови профессии для индивидуальной работы

Викторина по ПДД

Игра – зачёт «Съехались на конкурс повара»

Отгадай загадки

Таким образом, дифференцированный и индивидуальный подход на уроках СБО по формированию самостоятельных действий учащихся с нарушением интеллекта, помогает детям усвоить учебный материал и выполнять задания теоретического и практического характера самостоятельно.