

Негосударственное образовательное
некоммерческое партнерство

*«Центр социальных инноваций
«Карьера»»*

ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ

к профилактической антинаркотической
Программе *«ПУТЬ К УСПЕХУ»* для родителей

Активные методы обучения

Результатом обучения являются:

- активизация мышления;**
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;**
- развитие партнерских отношений;**
- увеличение скорости переработки информации;**
- понимание глубины содержания занятия,**
- высокая эффективность занятия и т.д.**

Основные задачи ведущего занятия с родителями:

- продумать форму проведения занятия;
- подготовить необходимый методический материал для проведения занятия;
- подготовить стимульный материал для родителей (анкеты, памятки, рекомендации);
- наметить факторы риска, факторы защиты (резервы развития и факторы успеха);
- определить кого из специалистов необходимо пригласить на занятие;
- написать стимульные вопросы для активизации родителей;
- провести занятие с родителями с использованием активной формы.

Дискуссии:

1. Виды
2. Условия проведения
3. Организация
4. Достоинства и недостатки
5. Правила проведения

Виды Дискуссий:

- простая (обмен мнениями с аргументацией);
- групповая (обсуждение вопроса сначала в малых группах, затем – результаты работы групп);
- проблемная (обсуждение проблемы и поиск ее решения);
- полипозиционная (обсуждение проблемы с многовариантными взглядами, в том числе и противоположными);
- ток-шоу (широкая полипозиционная дискуссия с элементами театральности с приглашением известных людей).

Условия проведения дискуссии:

- ясность предмета дискуссии;
- понимание общих рамок дискуссии;
- знание порядка проведения дискуссии;
- создание благоприятной, психологически безопасной и комфортной обстановки;
- предварительное прояснение темы, вопроса.
- организация вводной части дискуссии

Вводная часть дискуссии:

Цели:

- актуализировать имеющиеся у родителей знания,
- ввести необходимую информацию,
- создать интерес к проблеме, мотивацию к ее обсуждению

Задачи:

- интеллектуально настроить родителей на обсуждение;
- эмоционально настроить родителей на обсуждение;
- лично настроить родителей на обсуждение.

Варианты организации вводной части:

- краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
- введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- использование краткого предварительного опроса по теме;
- использование анкетирования родителей;
- использование активизирующих вопросов

Приемы введения в дискуссию:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- демонстрация видеоролика;
- стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: Что? Как? Почему? Что произошло, если бы..?

Следует избегать «застревания» на каком-либо из вводных моментов, иначе саму дискуссию будет очень трудно или невозможно «завести».

Преимущества работы в группе:

- группа помогает избежать риска неверного решения;
- над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- при работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта;
- группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Недостатки работы в группе:

- работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным.
- работа в группе может быть трудноуправляемой, особенно если группа велика.

Правила ведения дискуссии:

- **Выступления должны проходить организованно.**
- **Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.**
- **В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.**
- **Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.**
- **Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.**
- **В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания.**
- **Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.**
- **Говорить необходимо лаконично, воздерживаться от растянутых выступлений, сразу же начинать говорить по существу.**
- **Остроту дискуссии придают точные высказывания.**

Деловая игра:

Цели классного руководителя:

- развитие критического мышления родителей;
- повышение родительской компетентности.

Задачи классного руководителя:

- проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться;
- активизация родительского потенциала;
- активизация рефлексии родительской позиции;

Преимущества деловой игры:

- Активное взаимодействие родителей через общение.
- Наличие общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников.
- Коллективная выработка решений участниками игры. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения.
- Многоальтернативность решений.
- Наличие управляемого эмоционального напряжения.
- Наличие системы индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников.

Оценка эффективности деловой игры:

- эффективность принимаемых решений;
- быстрота в принятии решений;
- количество и качество внесенных контрпредложений по решениям;
- аргументированность при защите своих решений;
- эффективность взаимодействия участников игры внутри игровых групп;
- личностные качества участников деловой игры.

Мозговой штурм

Способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу

Основные правила проведения «мозгового штурма»:

- сформулировать вопрос/задание;
- фиксировать/записывать все поступающие от участников предложения;
- не критиковать и не оценивать высказываемые на этапе генерации идеи мысли и предложения.

Методика проведения «мозгового штурма»:

- Ведущий разбивает группу на подгруппы по 3-6 человек и предлагает им обсудить проблему или ситуацию.
- Задание для участников обычно начинается со слов «Почему? Зачем? Как решить? Что можно сделать?», т.е. от участников требуется найти решение или ответ на вопрос.

Этапы мозгового штурма:

1 Этап:

- (продолжительность 10-15 минут);
- каждая подгруппа выбирает человека, который фиксирует в тетради или на ватмане все, что говорят участники;
- участники высказывают все мысли, которые приходят им в голову;
- высказывания не критикуются, записываются без изменений,
- высказывания не оцениваются, несмотря на то, что они могут показаться глупыми, смешными или неверными.

2 Этап:

- продолжительность обсуждения 5 минут;
- обсуждаются и редактируются высказывания;
- выбираются из общей массы те, которые кажутся участникам наиболее полезными и приемлемыми.

3 этап:

- продолжительность не более 15 минут;
- каждая группа представляет результаты своей работы;
- записываются все наработанные идеи на ватмане (доске);
- уточняются формулировки;
- уточняется суть идей;
- обсуждается приемлемость и реалистичность предложенных способов или путей решения.

Достоинства мозгового штурма:

- активизирует мышление;
- помогает демократически и ненавязчиво обсуждать многие проблемы;
- помогает определить уровень знаний
- определяет основные направления интересов участников группы;
- собранная информация может служить основой для более глубокой содержательной работы и дискуссий.

Метод ролевой игры

Ролевые игры - это небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Ролевые игры бывают двух типов:

- на этапе актуализации проблемы.
- на этапе отработки навыков.

Схема ролевой игры:

- обозначается ситуация ролевой игры, выясняется, значима ли эта он, распределяются роли;
- дается инструкция, необходимо убедиться, что все понимают ее правильно;
- формулируется задача, которую надо решить;
- организуется ситуация, и вводятся роли.
- разыгрывается ситуация, участники могут импровизировать, привносить что-то свое в характер персонажей и ход событий.

