

**ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА НА ТЕМУ:  
«ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ЗВЕНА В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО  
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА»**

*ГКС(К) ОУ «КАРГАПОЛЬСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»  
ВОСПИТАТЕЛЬ, ПУСТУЕВА Е.Н.*

*«Счастье мыслящего человека состоит не в том, чтобы играть в жизни милыми игрушками, а в том, чтобы вносить как можно больше света и теплоты в существование всех окружающих людей.»*

*Д.И. Писарев*



Адаптация – это процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной среды.

Включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Живя в мире, который находится в постоянном движении и развитии, современный педагог, повышая свой профессиональный уровень и применяя в своей работе инновационные технологии, прежде всего не должен забывать об обучающемся.

Ценно мастерство педагога, умеющего создавать и организовывать особую образовательную, развивающую среду, помогающую абсолютно каждому обучающемуся раскрыть максимум своих способностей.

Только компетентный педагог способен принять новые смыслы педагогической деятельности, осознать свою гражданскую мисс и определить стратегию своей успешности, а значит и успешности ребенка.



Выходя из начальной школы, наши дети сталкиваются с иным укладом школьной жизни — несколько кабинетов, а не один класс, много преподавателей, а не одна учительница. В этот период и учителя, и воспитатели должны быть особенно внимательны к детям, выполнять следующие правила.

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

2. Учет темперамент ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют интерес и к учёбе, и к школе, и к своему классу.

3. Организация учебного труда так, чтобы каждому ребёнку захотелось учиться, а для этого нужно формировать интерес к предмету в целом. Радость от постижения нового - самый лучший мотивирующий фактор. Ещё Л. Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».

4. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

5. Не забывать чаще хвалить ребёнка за малейший успех и поддерживать в нём уверенность в своих силах.

6. В этот период должна быть тесная связь школы и родителей: родители должны обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Практически любой педагог скажет, что начало пятого класса — сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей, воспитателей и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но связаны и с организацией жизни в школе в целом. И хотя каждая школа — сложный и своеобразный «организм», но многие трудности, переживаемые учениками в этот период, похожи. Так, в большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- непривычное расписание (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены, новое здание школы;
- новые дети в классе (или я сам в новенький в классе);
- новый классный руководитель;
- в средней школе мы снова — самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- проблемы со старшеклассниками (например, в столовой или в туалетной комнате).



Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, принуждая детей работать на «оценку», мы все больше провоцируем школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Ведь при переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя.

Проблемы привыкания, приспособления неизбежно возникают у детей в первые месяцы обучения.

Для успешной адаптации «пятиклассников» были проведены следующие мероприятия:

- День знаний - 02.09.2014;
- Классный час на тему «Здравствуй, школа» - 02.09.2014;
- Экскурсия по школе (знакомство с учебными кабинетами);
- Тестирование обучающихся на выявление испытываемых трудностей при переходе в пятый класс;
- Беседа «Правила поведения в школе»;
- Обучающиеся участвуют в школьных, районных, областных выставках, конкурсах, соревнованиях;
- Работают в зонах «Милосердие» и «Забота».

