

Смысл деятельности педагога-психолога вижу в том, чтобы помочь ребенку сохранить свою хрупкую душу, наполнить её добром, уберечь от зла

*Какая тонкая струна,
Что называется Душа.
Чуть тронул мысленно её,
Она поёт, но как и что?
Зависит это, как всегда,
От тех, кто РЯДОМ.*



В жизни ребенка возникают проблемы, и как педагог-психолог всегда стараюсь быть рядом, помогаю им преодолевать трудности адаптации, вместе с ребенком тренируемся конструктивно разрешать конфликтные ситуации, управлять эмоциями, сделать правильный выбор в сложных жизненных ситуациях и не совершать необдуманных поступков.

Всегда с гордостью говорю, что я по профессии, что работаю с детьми. Мне так нравится их непосредственность! Их мимика, жесты, манера общения! У каждого ребёнка своя жизнь, свои особенности развития. Так здорово раскрывать их личность, искать резервы к их новым победам. Общаться с ними, как со взрослыми, относиться серьёзно к их детским проблемам, ведь для них это очень важно.

В своей работе ориентируюсь на психологическое сопровождение естественного развития детей, создаю условия для успешной социализации детей на всех возрастных этапах. В рамках данной работы веду курс занятий с воспитанниками учебных заведений (на основе запроса их родителей) с использованием многофункциональных возможностей интерактивной среды сенсорной комнаты.

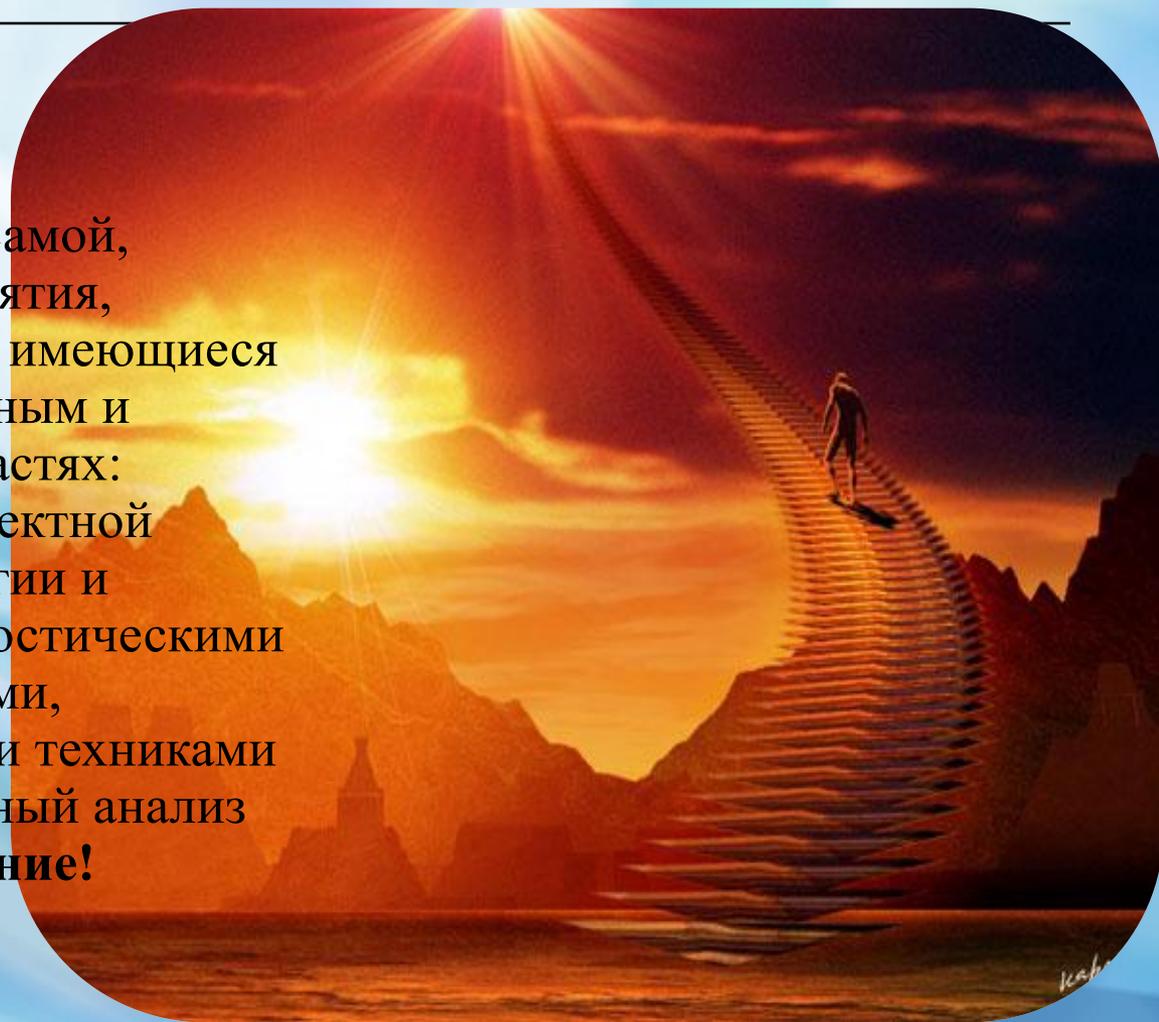
Кроме очного консультирования, провожу консультирование по телефону в рамках экстренной психологической помощи на «Детском телефоне доверия»

Более 10 лет (с 1995г. – по 2009г.) являлась руководителем городского методического объединения дошкольных психологов.

На протяжении нескольких лет (с 1999г. – по 2010г.) принимала участие в работе ПМПК по предупреждению отклонений в развитии детей, по своевременному выявлению нарушений в развитии, совершенствованию форм и методов оказания им психолого-медико-педагогической помощи.

Профессия психолога не только глубокая, сложная, при этом в ней достаточно творчества.

Нужно постоянно развиваться самой, придумывать интересные занятия, адаптировать под участников имеющиеся программы. Быть просвещенным и развиваться в различных областях: профилактики и основам проектной деятельности, нейрофизиологии и кинезиологии, владеть диагностическими и коррекционными методиками, приемами консультирования и техниками работы с чувствами, постоянный анализ деятельности. **Вечное движение!**



СЕРТИФИКАТ

№ 04-23

Выдан

Ивановой Нине Валентиновне

в том, что она(а) прошла(а) с 27 по 28 марта 2007 г. обучение на авторском семинаре-практикуме по теме «Методики работы в Сенсорной комнате», в количестве 24 часов.

Программа семинара включала научно-практические занятия, в том числе, на игровом, физкультурном, реабилитационном, оздоровительном, развивающем оборудовании и оборудовании Сенсорной Комнаты.

Руководитель семинара доктор педагогических наук, профессор МГОПУ им. М.А. Шолохова, заместитель генерального директора ООО «ПКФ «АЛЬМА» по НТР Бариева Л.Б.

По результатам обучения *Ивановой Нине Валентиновне* предоставляется право проведения занятий и методических консультаций на оборудовании ООО «ПКФ «АЛЬМА».

Генеральный директор
ООО «ПКФ «АЛЬМА»
В. Л. Жванеров

Руководитель семинара

Л. Б. Бариева Л. Б. Бариева

г. Казань
2007

«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания».

Б.Прейер

, идеей создания «Волшебной комнаты» после прохождения обучения на семинаре-практикуме по теме «Методы работы в сенсорной комнате» - г. Казань, 2007г.

Принимала активное непосредственное участие в создании Сенсорной комнаты с учебными пособиями, макетами, инструкциями и рекомендациями по её функционированию на базе МБДОУ комбинированного вида № 26 «Семицветик» для детей с нарушением зрения .

В результате реализации данного проекта была достигнута интеграция работы всех специалистов детского сада с целью расширения возможностей детей, имеющих нарушение зрения, и повышения их адаптивных способностей.

С 2009 г. уже на базе МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет» продолжила работу по созданию Комплексной программы с использованием полифункционального интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, дифференцируя психологические проблемы по возрасту и глубине

Цель Комплексной программы - психологическая коррекция детей дошкольного и школьного возраста: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности.

Основными задачами Программы являются:

- Социальная адаптация детей;
- Психотерапия;
- Стабилизация психоэмоционального и психофизического здоровья детей.

Задачи решаются через

- Развитие гибкости поведения детей, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
- Формирование установки «Я — хороший, ты — хороший».
- Формирование способности эмоциональной саморегуляции.
- Овладение ребенком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.