

---

**Психологическое сопровождение учащихся 5 классов  
в условиях перехода на ФГОС**

Педагог – психолог  
Шамрай А.В.

---

---

В настоящее время во всех образовательных учреждениях Российской Федерации вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО)

ФГОС определяет точное место  
формам и видам психологических  
знаний в содержании и организации  
образовательной среды школы, что  
делает обязательной, конкретной и  
измеримой деятельность педагога-  
психолога как полноценного  
участника образовательного  
процесса.

---

Основными ориентирами для педагогов-психологов в построении стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС можно считать два нормативно-правовых документа:

---

1. Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
основного общего образования,  
утвержденный приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
№ 1897 от 17 декабря 2010 г.

---

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения (ООП), разработанная на основе Примерной ООП основной школы, подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО.

---

*Для педагога - психолога  
системообразующей целью  
деятельности является создание  
психолого -педагогических условий  
реализации образовательной  
программы .*

---

Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.



---

## Основной этап преемственности:

Адаптация учащихся к  
системному обучению  
и переходу в среднее звено.

---

Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми.

**Главное** – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

---

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

---

Переход в среднее звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков.

---

Знание особенностей протекания  
кризисных периодов позволяет  
психологу выстроить систему своей  
работы и осуществлять психолого-  
педагогическое сопровождение  
процесса школьной адаптации  
пятиклассников в условиях  
перехода на ФГОС

**Кризис** - временно усиливающиеся уязвимости и одновременно возрастание потенциала человека.

Каждый процесс роста приносит в это время энергию для дальнейшего развития, а общество предлагает человеку новые и специфические возможности для реализации этой энергии.

Э. Эриксон

## Структура возрастного кризиса

Фазы кризиса	Содержание фазы
Предкритическая фаза	Возникновение противоречий между средой и отношением человека к среде, открытие человеком неполноты реальной формы, в которой он живет.
Фаза собственно кризиса: 1 этап 2 этап 3 этап	Наращение и обострение противоречий, кульминация кризиса, осуществление субъективации через посредство пробы: – попытка реализовать общие представления об идеальной форме в реальной жизненной ситуации; – конфликт, в результате которого выясняется невозможность прямого воплощения идеальной формы в реальную жизнь; – рефлексия, интериоризация конфликта между желаемым и реальным.
Посткритическая фаза	Создание новой социальной ситуации развития; принятие новых форм культурной трансляции идеальной формы (новой ведущей деятельности).

## Внутренние изменения пятиклассника

---

- чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка;
- **НЕГАТИВИЗМ**
- моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки **рефлексии** последствий своего или чьего-то поведения
- происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

# Внешние изменения в жизни

---

## 5-классников:

- НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ
- НОВЫЙ РЕЖИМ
- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
- НОВЫЕ ПРАВИЛА



В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников на этапе введения ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения реализуются следующие задачи:

- совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- создавать условия для снижения тревожности.

---

Виды работ психологического  
сопровождения с введением новых  
стандартов остаются  
традиционными и включают в себя:  
профилактику, диагностику,  
консультирование, развивающую  
работу, психологическое  
просвещение и экспертизу.

---

Для того чтобы отслеживать мотивацию и тревожность, а также продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД нужен мониторинг и диагностическое сопровождение адаптации.

**Психологическая диагностика -  
направленная на выявление  
особенностей статуса  
пятиклассников, определение  
степени готовности детей к  
началу обучения в основном  
звене школы.**

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность, исследование интеллектуального развития.

## **Программа диагностики готовности предполагает изучение:**

---

- работоспособности;
- характеристик интеллектуального развития ребенка, в том числе уровня понятийного мышления;
- степени самостоятельности в учебной деятельности;
- мотивации учебной деятельности;
- самооценки и уровня притязаний;
- тревожности в качестве обобщенного показателя эмоционального благополучия ребенка.

# Диагностическое обследование готовности пятиклассников к обучению в среднем звене

ГИТ

Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др.

Тест Тулуз-Пьерона

Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант. Методика позволяет оценить динамику работоспособности ребенка. Позволяет определить скорость переработки информации и точность выполнения заданий (внимательность).

**Анкета «Оценка уровня  
школьной мотивации»  
Лускановой Н.Г.**

Анкета предназначена для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: положительная школьная мотивация, внеучебная, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе. Содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

**Методика оценки уровня  
сформированности учебной  
деятельности Г.В.Репкиной**

Методика предназначена для оценки педагогами уровня сформированности у учащихся основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, умений целеполагания, учебных действий, умений контроля.

<p>Э. М. Александровская, Ст. Громбах</p> <p>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p>	<p>Оценивает критерии эффективности учебной деятельности. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Успешность социальных контактов. Эмоциональное благополучие.</p>
<p>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн</p>	<p>Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер</p>

# МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ»

уровень		высокий	средний	полож. отн	низкий	негатив. отн.
4 класс	1-ое полугодие	12%	22%	44%	22%	-----
	2-ое полугодие	15%	22%	40%	18%	5%
5 класс	1-ое полугодие	14%	23%	42%	21%	-----

# СОЦИОМЕТРИЯ.

**Цель:** Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплочённости – разобщённости в группе;
- б) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами.

КЛАСС: 5 б

Дата обследования: 23.09.15г.

Классный руководитель: Ермакова И.А.

**1 круг** – это так называемая «зона звёзд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов ( 5-6 выборов).

(Федорова Алена-12 выборов, Еремина Дарья -10 выборов, Ермаков Данил- 7 выборов, Медведев Павел- 7 выборов).

**2 круг** – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднегопоказателя (3-4 выборов).

(Баглай Иван - 5 выборов, Савин Николай- 5 выборов, Панова Варвара - 5 выборов, Ужокина Елизавета- 5 выборов, Форафонова Кристина - 5 выборов, Арсентьев Никита- 3 выбора, Иванов Антон - 3 выбора, Сеницына Анна - 3 выбора, Степанова Елена - 3 выбора).

**3 круг** – зона пренебрегаемых, (1-2 выбора).

(Ермолова Альбина -2 выбора, Петрова Дарья -2 выбора , Сюсюкалова Полина-2 выбора, Ткачева Юлия -2 выбора , Колестру Екатерина -2 выбора, Чижиков Дмитрий-2 выбора, Литвинов Алексей-2 выбора, Мыськов Никита-2 выбора, Одинцов Даниил-2 выбора, Соколова Алена -1 выбор, Сергеев Никита -1 выбор).

**4 круг** – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка (Васильева Полина, Чернышов Олег, Савенкова Лиана , Воронкова Ирина )

# Психологический мониторинг

---

рассматривается как система информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации и психологу

# Схема психологического мониторинга

Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуника тивные
Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Резапкина-Заика)  Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования	Уровень развития учебной и познавательной мотивации Лусканова. Уровень самооценки подростка Дембо-Рубинштейн	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности Социометрия

---

Пятый класс предполагает новый уровень учебной самоорганизации, умение самостоятельно планировать время, отводимое на выполнение домашнего задания, правильно его распределять...

# Результаты психодиагностического обследования позволяют:

---

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
- определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

# **Консультирование в рамках сопровождения 5 класса в условиях ФГОС**

Консультирование проводится по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей.

С педагогами – по отдельным проблемам школьной дезадаптации, с родителями – по проблемам семейного воспитания и поиску ресурсов для их решения.

## **Коррекционно - развивающая работа с 5 классом в процессе адаптации в условиях перехода на ФГОС.**

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования станут основой для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных или групповых занятий с учащимися, имеющими недостаточно сформированные учебные навыки.

**Переход обучающихся из  
начального в основное звено  
школы — одна из педагогически  
наиболее сложных проблем, а  
период адаптации в 5-м классе —  
один из труднейших периодов  
школьного обучения**