

МОУ «Будаговская средняя общеобразовательная школа»

Внедрение технологии развития критического мышления на уроках информатики

Учитель информатики МОУ «Будаговская СОШ» Габец Н.Н.

Критическое

мышление — направление мышления, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление

Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none">▪ Актуализация имеющихся знаний. <p>Этот урок необходим для...</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Получение новой информации, осмысление её. <p>Из электронного учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Целостное осмысление, обобщение полученной информации. <p>Среда изучения. Программный продукт.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Пробуждение интереса к получению информации. <p>Научный пример.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Соотнесение с уже имеющимися знаниями. <p>Применение в различных областях деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Размышление, рождение нового знания. <p>Я буду применять эти знания в профессиональной деятельности.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Постановка учеником собственных целей обучения. <p>Возможность повторного изучения каждого этапа урока, переосмысление собственной цели обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Корректировка учеником поставленных целей обучения. <p>Изучение темы урока предлагается строго дозированно. Каждая смысловая часть подтверждается на практике по заданному алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. <p>Я концепция.</p>

Технология развития критического мышления на уроках информатики

Прием Кластеры



Прием «Инсерт»

чтение текста с пометками:

«+» -я это знал

«-» - я этого не знал

«!» - это меня удивило (думал иначе)

«?» - не понял, есть вопросы,
хотел бы узнать подробнее.

+

-

!

?

Прием «Верю не верю».

№

Вопросы

а

б

Верите ли вы что ...

- 1** **Ей было тысяча сто (13) лет,**
- 2** **Она в сто первый (6) класс ходила,**
- 3** **В портфеле по сто (4) книг носила – всё это правда, а не бред.**
- 4** **Когда, пыля десятком (2) ног, она шагала по дороге,**
- 5** **За ней всегда бежал щенок с одним хвостом, зато стоногий (4).**
- 6** **Она ловила каждый звук своими десятью (2) ушами,**
- 7** **И десять (3) загорелых рук портфель и поводок держали.**
- 8** **И десять (2) тёмно-синих глаз рассматривали мир привычно, Но станет всё совсем обычным, когда поймёте наш рассказ.**

Прием «Знаю-Хочу узнать - Узнал (ЗХУ)»

Знаю

Хочу знать

Узнал

ШКОЛЬНИКОВ:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Урок 6класс. Как информация представляется в компьютере.

Верные и неверные утверждения

	Верно ли, что	В начале урока	В конце урока
1.	Ей было тысяча сто (13) лет,		
2.	Она в сто первый (6) класс ходила,		
3.	В портфеле по сто (4) книг носила – всё это правда, а не бред.		
4.	Когда, пыля десятком (2) ног, она шагала по дороге,		
5.	За ней всегда бежал щенок с одним хвостом, зато стоногий (4).		
6.	Она ловила каждый звук своими десятью (2) ушами,		
7.	И десять (3) загорелых рук портфель и поводок держали.		
8.	И десять (2) тёмно-синих глаз рассматривали мир привычно, Но станет всё совсем обычным, когда поймёте наш рассказ.		

ИНСЕРТ

Прочитайте §1.3 стр.16-17

условные обозначения:

- v* – я так и думал,
- +* – новая информация,
- +!* – очень ценная информация,
- – у меня по другому,
- ?* – не очень понятно, я удивлен

Итоговый текст-резюме, начиная со слова:
«Оказывается, ...».



● СПАСИБО

● ЗА ВНИМАНИЕ!