

Формирование мотивации учения ШКОЛЬНИКОВ

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить детей за парты, добиться дисциплины. **Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.** Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя. Правда, пока особых успехов нет. Поэтому и придумывают различные «завлекалочки» на уроках – игры, презентации, проекты и т.д. **Но это все - внешняя мотивация.** А успешность учебной деятельности и в конечном счете качество

И так, что такое мотивация?

Это некий циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация взаимно влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания образования, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

Мотивационная сфера человека достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики и разработки методики диагностики важно выделить определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации.

Поскольку рекомендации эти адресованы учителям, поэтому методика их использования должна быть компактной, чтобы использовать ее как экспресс-диагностику в любом учреждении. **Назову пять таких**

1. Личностный смысл учения.

Это внутреннее отношение школьника к учению, «прикладывание» его к себе, к своему опыту. Постигание смысла учения, его личностной значимости не происходит автоматически, его надо формировать в процессе усвоения знаний.

Личностный смысл учения в разном школьном возрасте различен. Поэтому содержание обучения, его методы учителю полезно анализировать с точки зрения этого, соответствуют ли они личностным смыслам школьников этого возраста.

Как сложное личностное качество, смысл учения **включает:**
осознание объективной его значимости,
нравственными ценностями, принятыми в
социальном окружении, уровень притязаний ребенка,
его самооценку.

Поскольку все это в ходе учебной деятельности находится в процессе развития, то смысл учения может развиваться или угасать.

Особую роль в мотивации имеет успешность учебной деятельности – запас и качество знаний, способы, приемы их приобретения.

Все, что легче усваивается, становится более доступным – к тому и интерес не гаснет.

Материал лучше запоминается, легче концентрируется внимание, возрастает работоспособность.

2. Виды мотивов учения.

Имеется две группы мотивов – познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к занимательным фактам, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.

К этой группе относятся так же те, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – к методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда.

Познавательные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на самосовершенствование способов познания.

Социальные мотивы связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми.

К социальным относятся и так называемые позиционные мотивы – стремление занять определенную позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказать влияние на других, доминировать в группе или классе.

Мотивы социального сотрудничества – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их.

Этот мотив – основа самовоспитания, самосовершенствования.

Другой вариант классификации мотивов характеризуется отношением к самой деятельности.

Если мотивы связаны с ней, то **это внутренние мотивы**. Они характеризуются интересом к самому процессу и его результату, стремление развить какие-либо умения и качества.

Если мотивы не связаны с деятельностью, то **это внешние мотивы**. Они проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителей и т.д.

Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую оценку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя.

Внутренними - интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа решения, к результату.

Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то он является лишь внешним для ученика.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на две тенденции: к достижению успеха и к избеганию неудачи.

Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи: они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Они, как правило объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех - везением или легкостью задания.

Отсюда и вытекает **основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.**

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать и достигать их. Этому ребят нужно обучать.

Мотивы характеризуют учебную деятельность в целом, а цели – отдельные учебные действия.

Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы школьника.

Эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности.

Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придает человеку определенную нравственную устойчивость.

4. Реализация мотива в поведении.

Школьник с внутренним мотивом, с удовольствием работает над усвоением учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает любознательность.

Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей, влияют на выбор профессии.

Мотив влияет на ход учебной деятельности и поведение.

Важно определить устойчивость мотивов, частоту их проявления, актуализации во всех учебных ситуациях.

Следует отличать мотивы от мотивировки.

Как правило, она является «социально-желательным» объяснением отдельных поступков и поведения школьника.

Мотивировка поступка может быть результатом опасения негативной оценки со стороны учителя.

5. Эмоциональный компонент мотивации.

Главная его характеристика – переживания школьников эмоциональное отношение к учению.

Эмоции сами по себе имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации.

Учителю необходимо заботится о создании, о восстановлении (если он утрачен) положительного эмоционального климата.

Особенно, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к предмету, учителю, к школе, порождающая постоянную тревожность и беспокойство.

Мотивация в различных возрастных группах школьников проявляется по-разному. Чтобы понять возрастную специфику мотивов в каждом школьном периоде, надо соотнести их с особенностями возраста.

Для анализа мотивации учения разработаны диагностические методики, которые включают в себя шесть содержательных блоков:

- **Личностный смысл учения**
- **Сформированность целеполагания**
- **Различные виды мотивов**
- **Тенденции на достижение успеха**
- **Или избегания неудачи в учении**
- **Реализация мотивов учения в поведении**

Учителя могут с большой долей достоверности определить с помощью диагностики, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким.

Если в выборах мотивов учащихся преобладают познавательный и социальный – значит, что школьники не испытывают перегрузки и задания им доступны, а учебная деятельность успешна и порождает внутреннюю мотивацию.

Если преобладают только внешние мотивы, значит в организации учебного процесса, в методиках преподавания есть недостатки.

И с помощью школьного психолога учителя могут скорректировать свои действия по развитию мотивационной сферы учеников.

Как сформировать желание учиться?

Уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться.

Пожалуй, **главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным участником учебного процесса.** Этому способствует проблемное изложение материала и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять участие в процессе добывания знаний.

При наличии проблем в учебной деятельности педагогу следует:

1. **Повышать познавательный интерес:**

- раскрывать значимость и необходимость знаний;
- использовать наглядность и занимательные задания;
- вести урок эмоционально;
- использовать парадоксы;
- применять активные и игровые методы обучения;
- побуждать детей задавать «умные» вопросы;
- уделять особое внимание вопросу оценивания учащихся: оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Важно, чтобы учитель сравнивал успехи ученика не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

Имеет значение не только результат, но и процесс работы; важно побуждать детей к само- и взаимооцениванию;

- применять задания, предусматривающие выбор, творческое выполнение.

2. Повышать значимость хорошей успеваемости

Для этого рекомендуется:

- повышать статус учащихся с хорошей успеваемостью;
- подчёркивать успехи позитивных лидеров (у подростков пользуются успехом негативные лидеры, которые учатся плохо, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы они воспринимали учебные успехи лидеров как образец для подражания);
- убеждать учащихся в том, что успешность учения является следствием развития волевых качеств, поэтому должна быть свойственна настоящему человеку, в том числе подростку, который считает себя взрослым;
- рассматривать хорошую успеваемость как важнейший показатель взрослости;
- обсуждать жизненные планы учащихся и рассматривать знания как предпосылку жизненного успеха.

3.Повышать у детей уверенность в себе, в своих возможностях (частая причина лени – неуверенность в себе):

- поощрять даже небольшие достижения (иногда можно не обратить внимания на отдельные недочёты);
- демонстрировать собственную веру в возможности ученика, в том числе используя ободряющие высказывания («Я верю, что ты сможешь...» и т.п.);
- давать задания, в которых ученик обязательно достигнет успеха;
- разъяснять, какие конкретные действия должен предпринять ученик для достижения успеха;
- использовать позитивную лексику.

4. Стремиться стать для учащихся значимым человеком, объектом идентификации:

- проявлять уважение к личности и умению учащегося;
- демонстрировать собственную внутреннюю уверенную позицию;
- по возможности использовать юмор, создавать атмосферу радости на уроке;
- открыто признавать свои ошибки и слабости (это позволяет учащемуся почувствовать себя сильнее, не переживать слишком остро свои неудачи).