

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФГОС ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

Земля – часть Солнечной системы.

Данный урок идет 6 по счету, и 1 в теме раздела Земля — планета Солнечной системы

ЦЕЛЬ УРОКА

СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЛАНЕТАХ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, О ЗЕМЛЕ КАК ЧАСТИ ВСЕЛЕННОЙ, ЕЁ МЕСТЕ В ГАЛАКТИКЕ И СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ.

ЗАДАЧИ УРОКА

- **Образовательные:** углубить знания о Солнечной системе и её планетах
- **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.
- **Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.

УУД

- **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.
- **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Предметные:**
- Знать – планеты Солнечной системы.
- Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.
- **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
- **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора; биосфера; Мировой океан.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Биология, астрономия

Межпредметные связи	Биология, астрономия
Ресурсы урока	Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР.
Формы урока	Фронтальная, групповая.
Технологии	Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА

- 1) Организационный момент
- 2) Мотивация учебной деятельности
- 3) Изучение нового материала
- 4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент) «Игра на внимание»
- 5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы
- 6) Закрепление новых знаний
- 7) Рефлексия
- 8) Домашнее задание

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметн ые	УУД

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя			Самоконтроль готовности к уроку (Р)

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Предлагает посмотреть видеофрагмент «Дело о планете Земля: Рождение Земли» и сформулировать тему и цели урока.	Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.	Просмотр видеофрагмента.	Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

предметные	ууд
Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам.	Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ) «ИГРА НА ВНИМАНИЕ»

предметные	ууд
Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.	

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Демонстрирует с помощью ИКТ изображение планеты Земля из космоса. Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки. Вводит понятие мировой океан	Анализируют текст и выбирают необходимые сведения. Рассматривают внешний вид Земли на глобусе. Обмениваются полученной информацией. Записывают в тетради новые понятия.	Выполнить задание в тетради.	Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П). Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
--	---	-------------------------------------	---	--

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Задаёт вопросы для беседы:

- Назовите точный космический адрес планеты Земля.
- Что такое Галактика?
- Что такое Солнечная система?
- Какие планеты входят в Солнечную систему?
- В чём заключается уникальность планеты Земля?
- Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.

Демонстрируют знания.
Формулируют ответ, применяя полученные знания.

Использование приобретенных знаний и умений.

Устная речь (П).
Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)

РЕФЛЕКСИЯ

Подводит итоги урока.		Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.			Оценка достигнутых результатов (Р)
-Продолжите фразу на листочке:					
1.На уроке я работал активно / пассивно					
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен					
3.Урок для меня показался коротким / длинным					
4.За урок я не устал / устал					
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже					
6.Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен					
7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке	2 3 4 5				

САМОАНАЛИЗ УРОКА

- **Реальные результаты**

- Урок изучения нового материала был выбран потому на этом уроке можно было оценить степень овладения учащимися коммуникативными навыками в знании географических терминов по теме «Земля — планета Солнечной системы». На уроке использовались визуальные методы, методы практической работы в парах и индивидуально, методы эмоционального и интеллектуального стимулирования и метод устного контроля.

- **Учащиеся продемонстрировали:**

- хорошее владение устной речи, умения высказывать свою точку зрения,
- способность работать самостоятельно и в парах,
- доброжелательное и уважительное отношение друг к другу,
- интерес к изучению предмета географии.
- Доброжелательная обстановка способствовала успешной работе на уроке, домашнее задание является логическим завершением темы — перегрузки также не будет.

- **Основные недостатки и типичные ошибки**

- Некоторые ребята не могут правильно сформулировать ответ на вопросы.
- Проблемы с названиями географических терминов.

- **Вывод:** больше внимания уделять устным ответам ученика и правильностью написания географических