

Как формировать УУД на уроке

Оценка личностных результатов

* Универсальные учебные действия (УУД)

УУД -

совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

* Основные виды УУД

- 1) личностные
- 2) *регулятивные (включая действия саморегуляции);*
- 3) *познавательные;*
- 4) *коммуникативные*

* Личностные УУД

- * - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- * - действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- * - действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные УУД

- * - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- * - *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- * - *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- * - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- * - *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- * - *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- * - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

* *Познавательные УУД: общеучебные, логические,*

действия постановки и решения проблем

* *Общеучебные* универсальные действия:

- * - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- * - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- * - знаково-символические - *моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- * - умение структурировать знания;
- * - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- * - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- * - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- * - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

* Познавательные Логические УУД

- * - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- * - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- * - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- * - подведение под понятия, выведение следствий;
- * - установление причинно-следственных связей,
- * - построение логической цепи рассуждений,
- * - доказательство;
- * - выдвижение гипотез и их обоснование.

*** Познавательные УУД**

Постановка и решение проблем

- * формулирование проблемы;**
- * поиск информации**
- * структурирование информации**
- * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

* Коммуникативные УУД

- * - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- * - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- * - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- * - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- * умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции
- * - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

* Формирование УУД в рамках учебного предмета Технология

- * формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- * развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- * формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- * развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- * развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- * формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- * ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.