

*Познавательный проект для детей старшего возраста
подготовила воспитатель второй кв. категории
МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»
Чегодаева Е.А.*



*«Ребенок тоже
имеет права»*

□ *Тема: «Ребенок тоже имеет права».*

□

□

□ *Тип проекта: познавательный.*

□

□

□ *По содержанию: ребенок и семья*

□

□

□ *Продолжительность: долгосрочный*

Актуальность темы

С наступлением XXI в. во всем мире проблема защиты детей обострилась, так как по-прежнему наблюдаются жестокое обращение, все виды эксплуатации, ущерб физическому здоровью, умственному, моральному и социальному развитию, природные и; экономические бедствия, вооруженные конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Потенциал ребенка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Отсюда назрела необходимость создания образовательного проекта «Ребенок тоже имеет права».

Цель

Формирование правосознания
ребенка

Задачи проекта

- познакомить детей с основными документами по защите прав человека;
- развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);
- разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
- активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора.

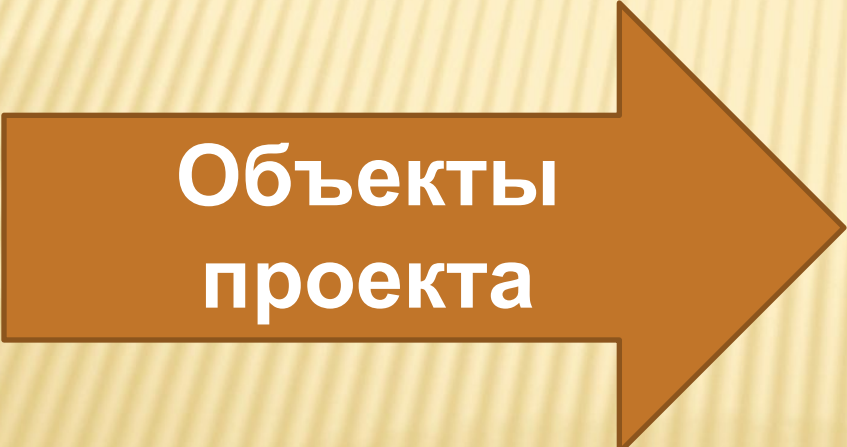
Ожидаемые результаты

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.
Знакомство с понятиями: ответственность, достоинство, доброжелательность.

**Объекты
проекта**



Родители

**Дети дошкольного
возраста**

Основные формы реализации проекта

```
graph TD; A[Основные формы реализации проекта] --> B[непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, наблюдения]; A --> C[исследовательская деятельность]; A --> D[работа с родителями (разные формы)];
```

непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, наблюдения

исследовательская деятельность

работа с родителями
(разные формы)

Непосредственно-организованная деятельность «Я имею право жить и воспитываться в семье»



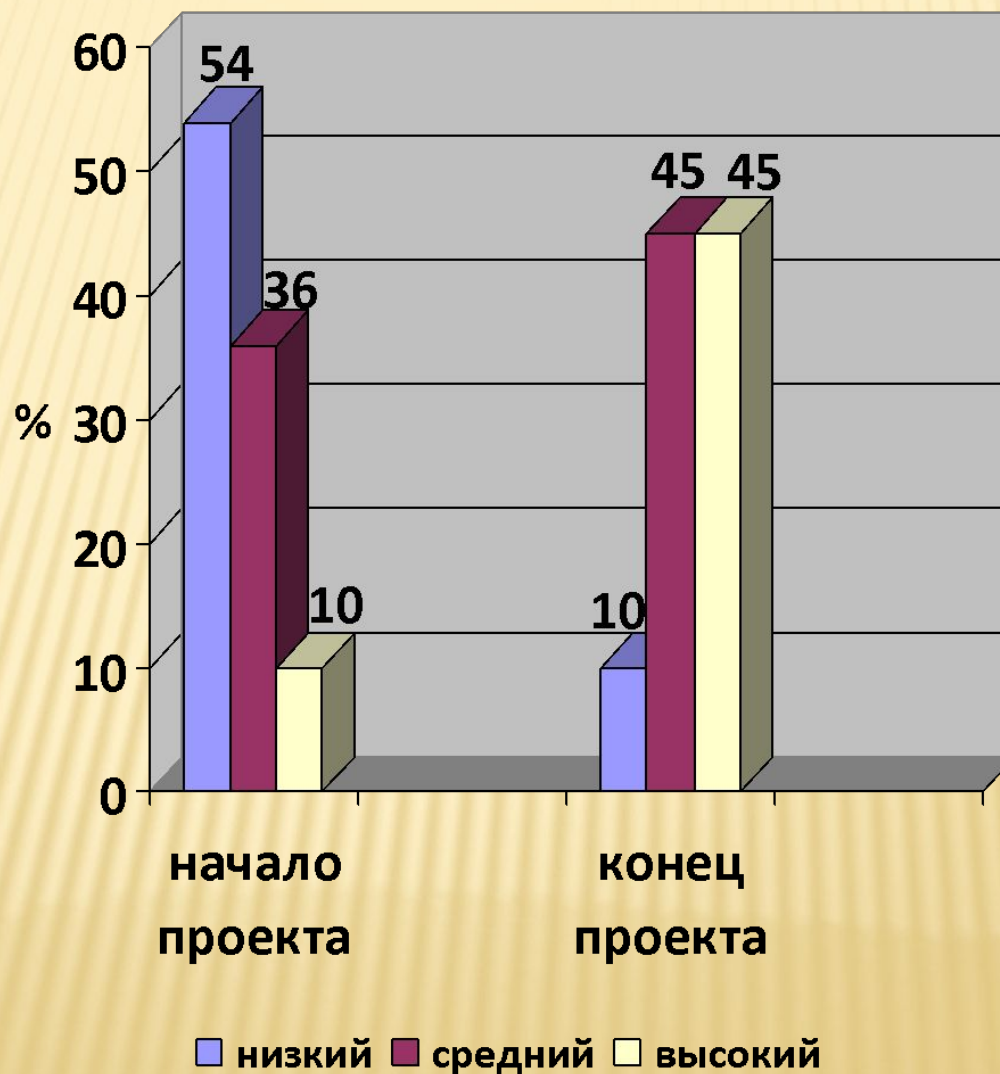
Беседа «Что я знаю о своих правах?»



Дидактическая игра «Назови право»



Диагностика по проекту «Ребенок тоже имеет права» в группе компенсирующей направленности (ОНР) №1





**По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими
глазами,
Шел малыш знакомиться с
правами.
Рядом мама крепко за руку
держала,
В путь-дорогу умницу свою
сопровождала.
Знать должны и взрослые, и
дети
О правах, что защищают их на
свете.**