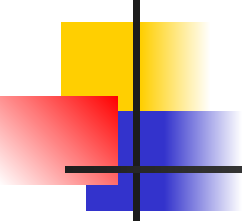


МОУ «Инжавинская СОШ»



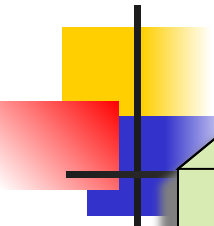
***Образовательные  
технологии  
деятельностного типа***



Среда учения – деятельность,  
разнообразная по содержанию,  
мотивированная для ученика,  
проблемная по способу освоения  
деятельности. Необходимое условие  
для этого - отношения в образова-  
тельной среде, которые строятся на  
основе доверия, сотрудничества,  
равнопартнёрства, общения.

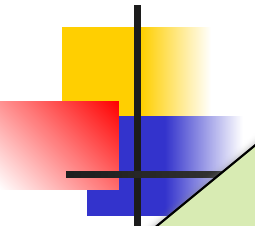
## Основные задачи современного образования:

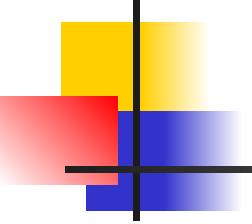
не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.



Школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым:

- Найти свое место в жизни
- Приобрести верных друзей
- Построить семью
- Самореализоваться в выбранной профессии





Деятельностный метод – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный метод

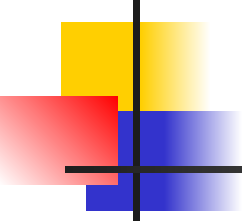
универсальность

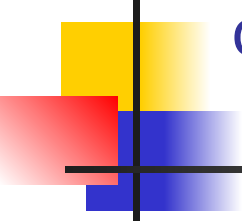
системность

творчество

непрерывность

Деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели:

- 
- 
- Обеспечивает включение детей в деятельность;
  - Создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода;
  - Обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

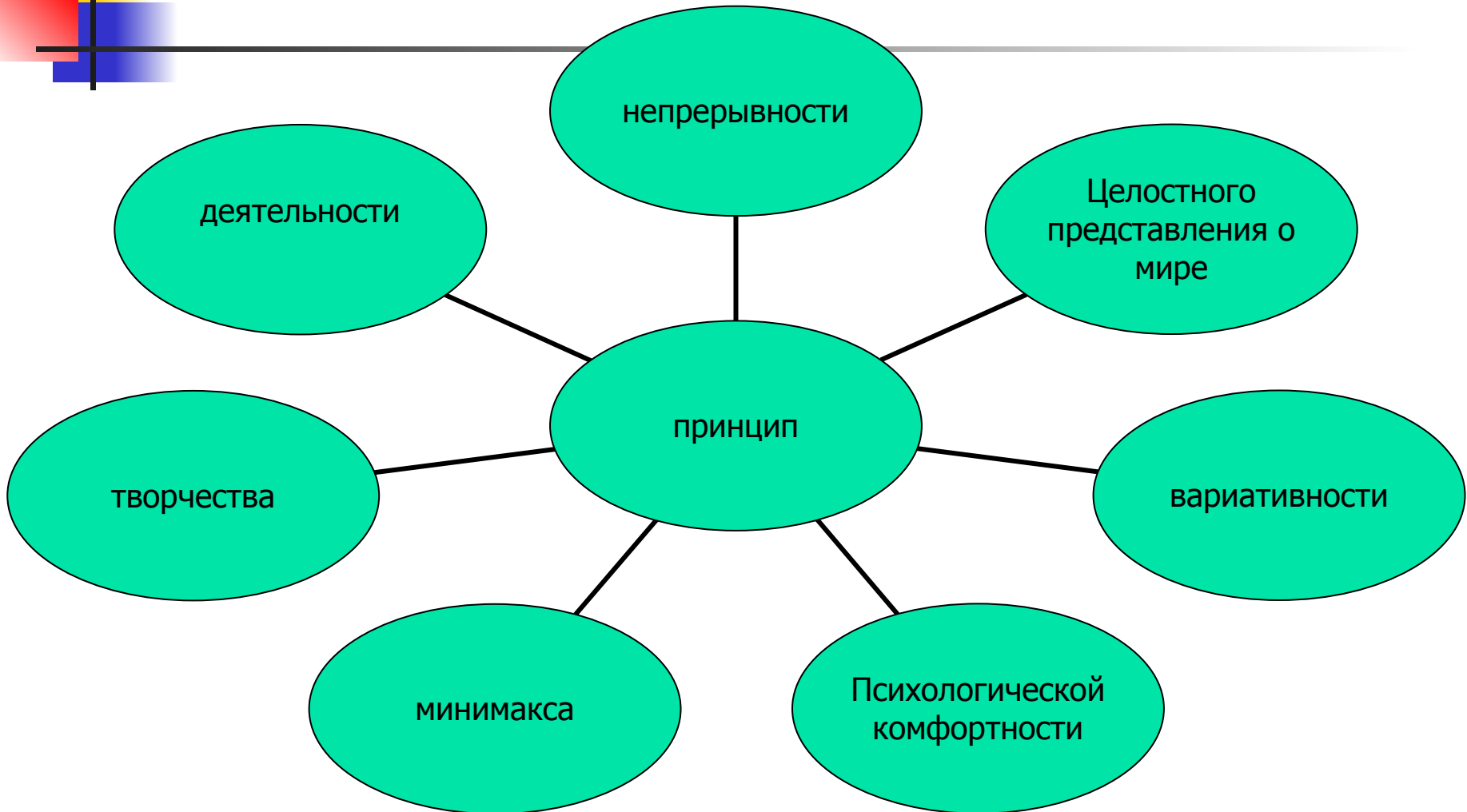


## Деятельностный метод обучения позволяет осуществлять:

---

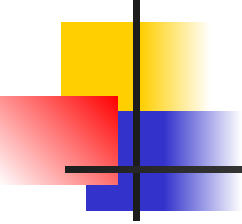
- Формирование мышления через обучение деятельности (самоопределение, осознанное построение своей деятельности по достижению цели -самореализация, адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов -рефлексия);
- Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

# Система дидактических принципов деятельностного подхода



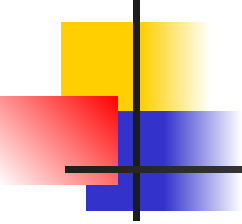


# Содержание и формы обучения в технологии деятельностного подхода

- 
- Системный подход( с позиций принципа целостной картины мира, принципа непрерывности, принципа минимакса)
  - Коллективный диалог (обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации)
  - Групповой метод (формируются навыки общения, нравственные качества личности, умение подчинять свои желания общей цели)
  - Креативный метод
  - Эвристический (поисковый) метод
  - Метод проектов
  - Педагогические игры (учебно-познавательные)

# Метод проектов

- 
- **Подготовительный этап - исследовательский** (ставится проблема перед учащимися, мозговая атака с целью коллективного поиска проблем, определяется цель деятельности)
  - **Открытие новых знаний** (рекомендуются источники получения информации)
  - **Технологический этап** (используется метод упражнений т.к. идет формирование у учащихся умений и навыков деятельности)
  - **Заключительный этап** (коррекция проекта и его защиты, сравнение выполненного проекта с тем, который был задуман, конкурс творческих работ, оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер- «Познавательный проект», «Веселый проект», «Красочный проект» и т. д.)

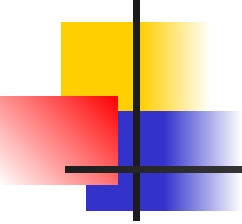


# Группы умений ,на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

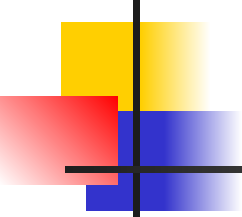
---

- Исследовательские(выбирать лучшее решение)
- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе деятельности, помогать товарищам, принимать их помощь)
- Оценочные( оценивать результат своей деятельности и своих товарищей)
- Информационные( самостоятельно находить нужную информацию)
- Презентационные( выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы)
- Рефлексивные(отвечать на вопросы «Чему я научился?, «Чему мне необходимо научиться?»)
- Менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

# Игровые педагогические технологии

- 
- Игра – сильнейшее средство социализации ребенка (становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу)
  - Игра дает возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессии.
  - Игра – это пространство самореализации (раскрываются возможные или имеющиеся проблемы у человека и моделируется их снятие)
  - Игра – деятельность коммуникативная. Она вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.
  - Игра – это особое «поле самовыражения»
  - Игра должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

# Технология проблемного диалога

- 
- Дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.
  - Постановка проблемы- это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
  - Поиск решения- этап открытия и формулирования нового знания.

# Технология продуктивного чтения

- Ориентирована на формирование правильной читательской деятельности

**I этап.** Работа с текстом до чтения (предугадывание предстоящего текста по названию, имени автора, ключевым словам, иллюстрации к тексту)

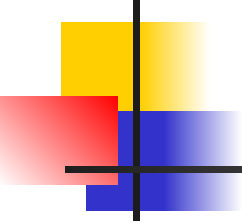
**II этап.** Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, беседа по восприятию, повторное чтение и анализ текста, деление на части, постановка к тексту обобщающих вопросов, выразительное чтение)

**III этап.** Работа с текстом после чтения (смысловая беседа по тексту, формулирование основной идеи текста, работа с иллюстрациями, обсуждение смысла заглавия, творческие задания)

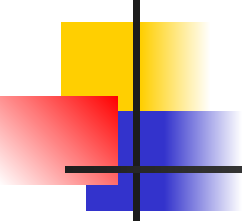
# Технология оценивания образовательных достижений

- Оценивается любое действие, но отметкой фиксируется только решение полноценной задачи.
- Учитель и ученик определяют отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку.
- Отметка ставится за каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением
- Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
- Отметка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (необходимый, повышенный и максимальный).
- Итоговые отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

# Этапы работы над понятием в технологии деятельностного метода

- 
- 
- Самоопределение к деятельности (мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность)
  - Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (технология проблемного диалога )
  - Постановка ученой задачи (выявление учащимися места и причины затруднения)



- 
- Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

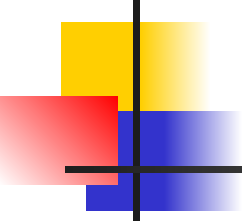
---

  - Первичное закрепление
    - (комментирование установленных алгоритмов действия)
    - Самостоятельная работа с проверкой в классе
      - (самоконтроль и самооценка ;создание ситуации успеха)
    - Повторение и закрепление ранее изученного
      - (индивидуальная работа; положительная самооценка важна для каждого ученика)

# Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам

Создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемой реальной жизни.

Учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя начальной школы.



Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

# Информационные ресурсы



---

1. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006 .
2. [info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru)
3. Metodist.edu54.ru node/44580
4. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Игровые технологии. Krip.kbsu.ru