

# «СКОРО В ШКОЛУ!»

## Рекомендации для родителей



Учитель-логопед Рудник Анна Иосифовна  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126»,  
г. Краснодар

# Критерии готовности ребёнка к школе

Готовность к школе:

- \* физическая
- \* нравственная
- \* психологическая
- \* мыслительная
- \* речевая

# Как узнать, готов ли Ваш ребенок к школе?

**Психологическая готовность ребенка к школе-**  
интеллектуальное развитие ребенка и некоторые особенности личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.

Личностная  
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная  
ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная  
ГОТОВНОСТЬ.

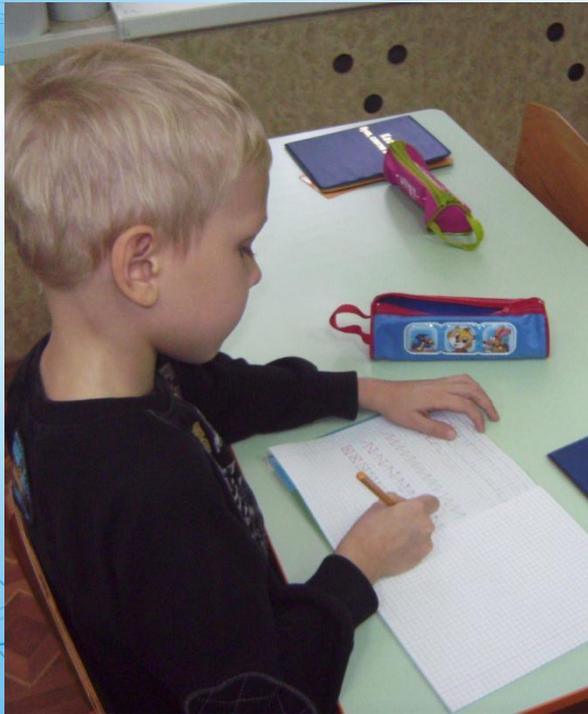
# Личностная готовность



- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

# Интеллектуальная готовность

**Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.**



- ✓ Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«потому, что»**; **«если, то»**; **«поэтому»**
- ✓ Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать **«подумай»**
- ✓ Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- ✓ Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

# Мотивационная готовность



*Психологическая готовность к обучению в школе* — это так же **мотивация:**

- ✓ желание учиться, получать знания
- ✓ это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- ✓ определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

# Речь выполняет три функции

1. коммуникативную;

2. познавательную

3. регулируемую.



# Требования к речи

- \* 1. Правильность произношения звуков.
- \* 2. Умение различать звуки на слух.
- \* 3. Владение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.
- \* 4. Словарный запас.
- \* 5. Сформированность грамматического строя речи.
- \* 6. Владение связной речью.

# Звукопроизношение

- \* Ребенок должен владеть правильным четким звукопроизношением всех фонетических групп.



# Умение различать звуки на слух

- \* 1. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- \* 2. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
- \* 3. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение». Звуки – гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- \* 4. Уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой.

# Грамматический строй речи

- \* 1. Пользоваться различными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением.
- \* 2. Уметь образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных.

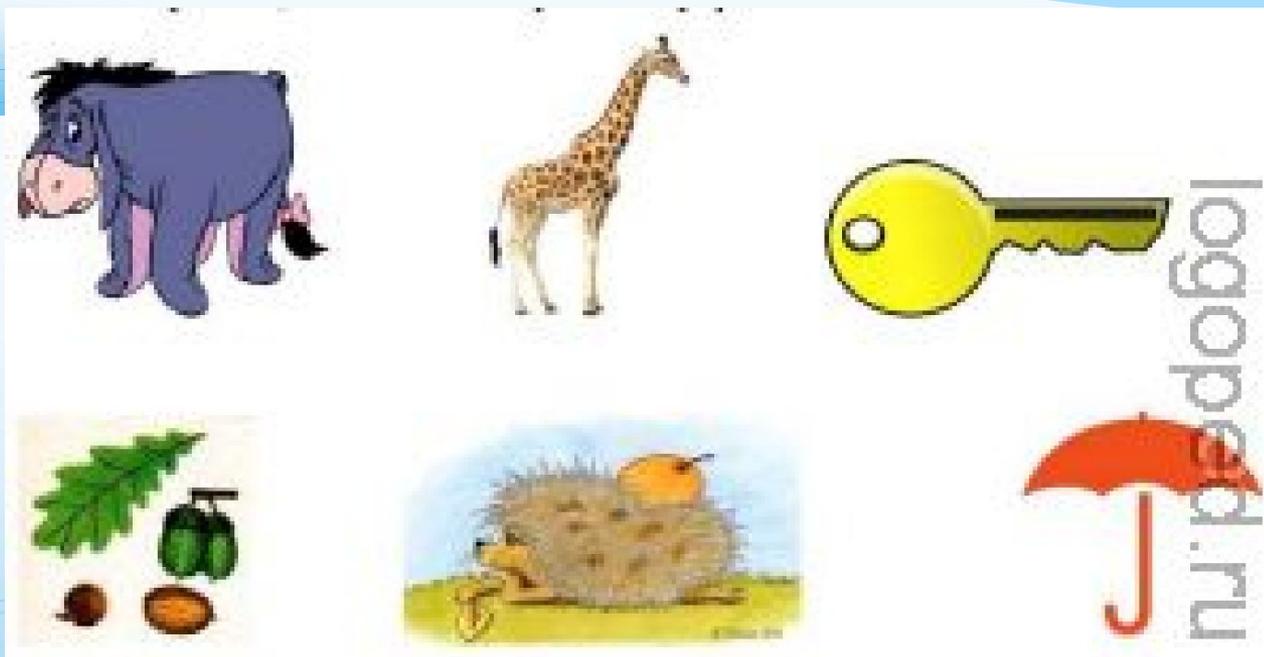
# Владение связной речью

- \* 1. Уметь пользоваться развернутой фразовой речью.
- \* 2. Уметь работать с предложением.  
Правильно строить простые предложения.
- \* 3. Работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их.
- \* 4. Владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание.
- \* 5. Самостоятельно составлять рассказ.

Найди картинку со звуком [Л]



# Назови картинки в названии которых есть звук [Ж]



# Определи место звука [Ч] в словах

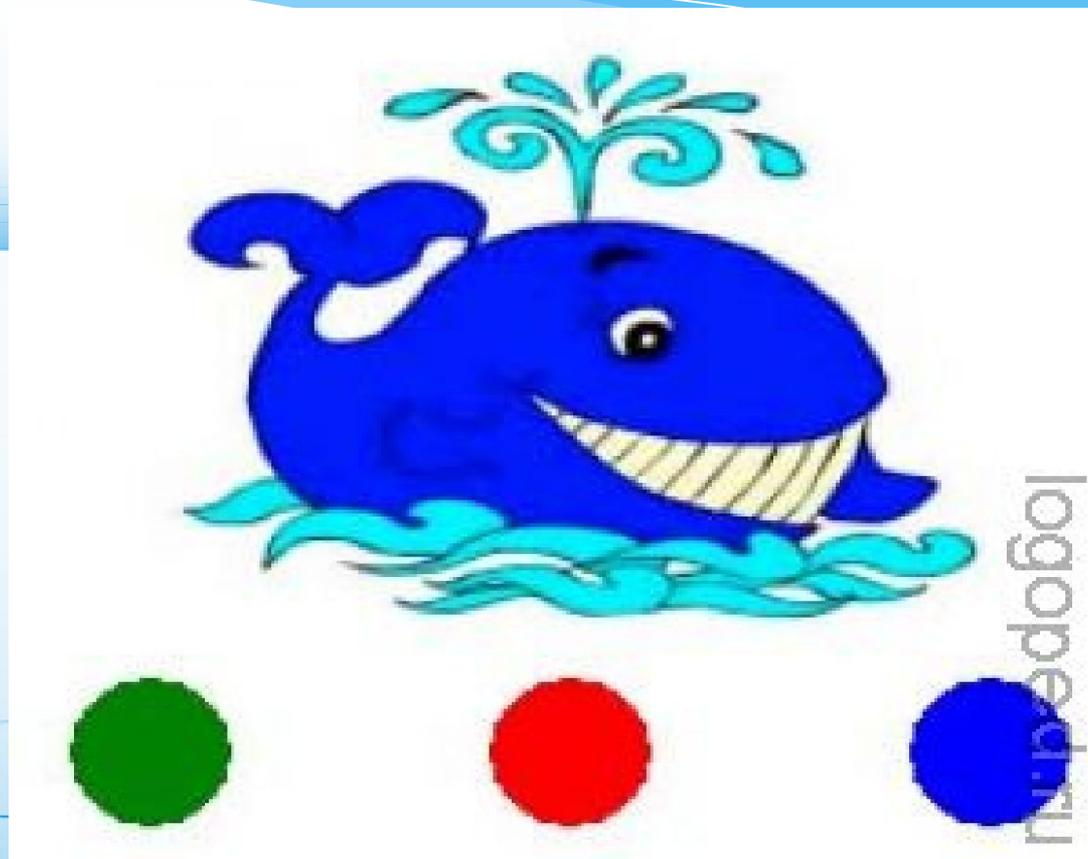


Illustration of an alarm clock and a soccer ball. Below each illustration is a green circle and a horizontal line, indicating a space for writing the position of the sound [Ч].

Ч

Ч

# Составь схему слова



Обведи букву, которая есть в  
названии картинки



Нарисуй столько кружков сколько  
ЗВУКОВ В СЛОВЕ



logoreed.ru

# Способы развития (тренировки) мелкой моторики рук



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

# Советы родителям



- \* Правильная речь – это заслуга не только воспитателей, логопеда, а, прежде всего родителей, тех, кому подражают Ваши крохи, для кого Вы - пример на всю жизнь!
- \* Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ему развить и реализовать свои возможности.
- \* Проявляйте интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны.
- \* Хвалите, подбадривайте своего ребёнка и вместе с ним радуйтесь его успехам.

# «Портфель в дорогу»

ЧТО ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ ТЕМ, КТО УХОДИТ В ШКОЛУ?



Школа не будет в тягость, если вы летом постараетесь:

- ◆ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ◆ Иногда повторять то, что ребенок знает.
- ◆ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ◆ Учить с ребенком стихи.
- ◆ Считать в доступных ему пределах.
- ◆ Развивать память.
- ◆ Тренировать внимание.
- ◆ Закалять ребенка.

# О сравнении своего ребенка с другими



- ◆ У каждого ребенка свой набор проблем. Это не его вина.
- ◆ Нет одинаковых детей.
- ◆ Хвалите за старание, а не за результат.
- ◆ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил те звуки, которые может.
- ◆ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ◆ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ◆ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.

# Желаю успехов!

