

# *Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы*



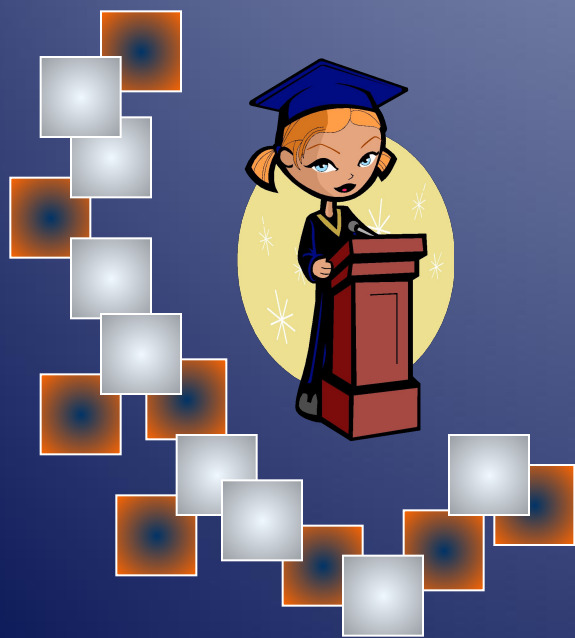
**Устимчук**

**Виктория Александровна**

**воспитатель**

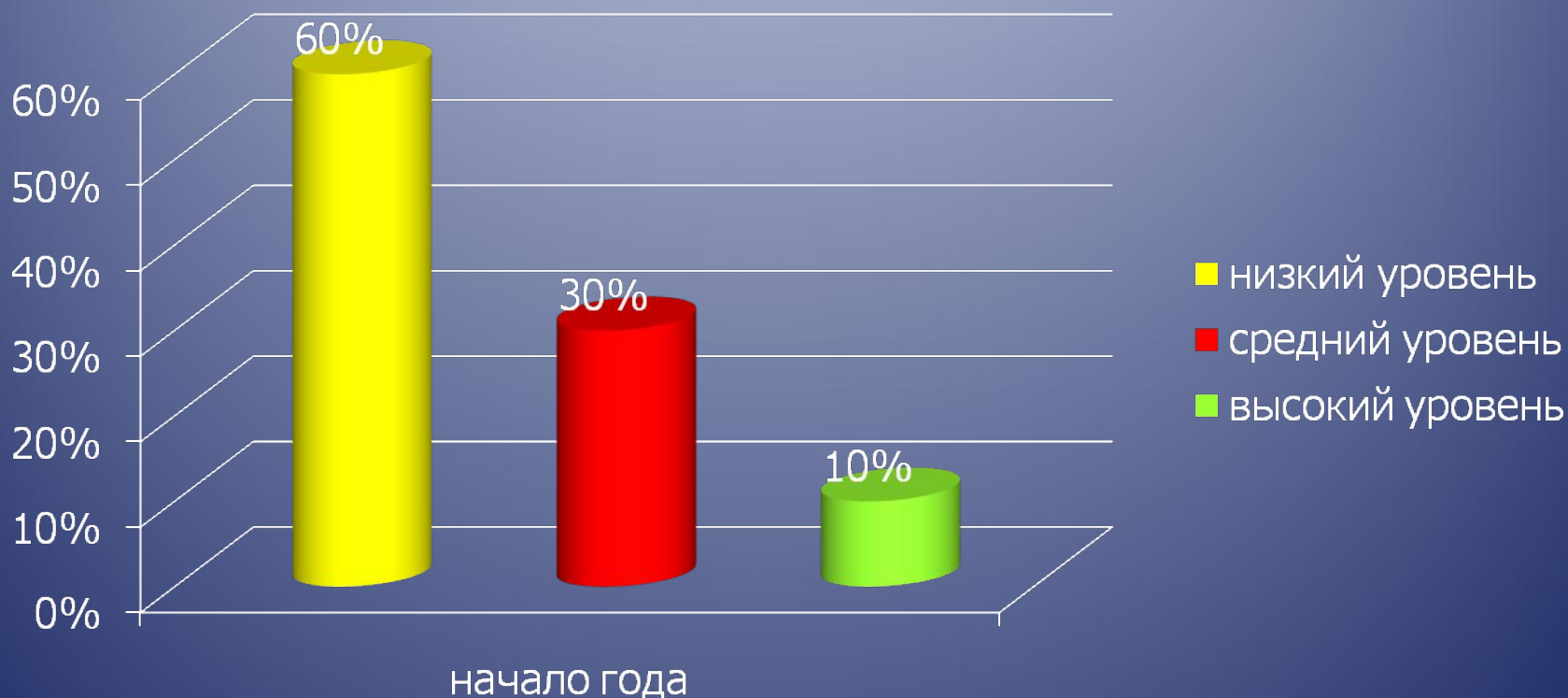
**МДОУ № 33 «Солнышко»**

**г. Гуково**



# Уровни практической реализации исследовательского обучения

## Диагностика овладения детьми экспериментальной деятельностью



Низкий уровень – педагог ставит проблему и намечает метод ее решения

Средний уровень – педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (групповой, коллективный поиск)

Высокий уровень – постановка проблемы и поиск метода и разработка самого решения осуществляется детьми самостоятельно

# ЗАДАЧИ:

- учить детей исследовать окружающие его предметы, их свойства разными способами;
- поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;
- создать необходимые для этого условия.

# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

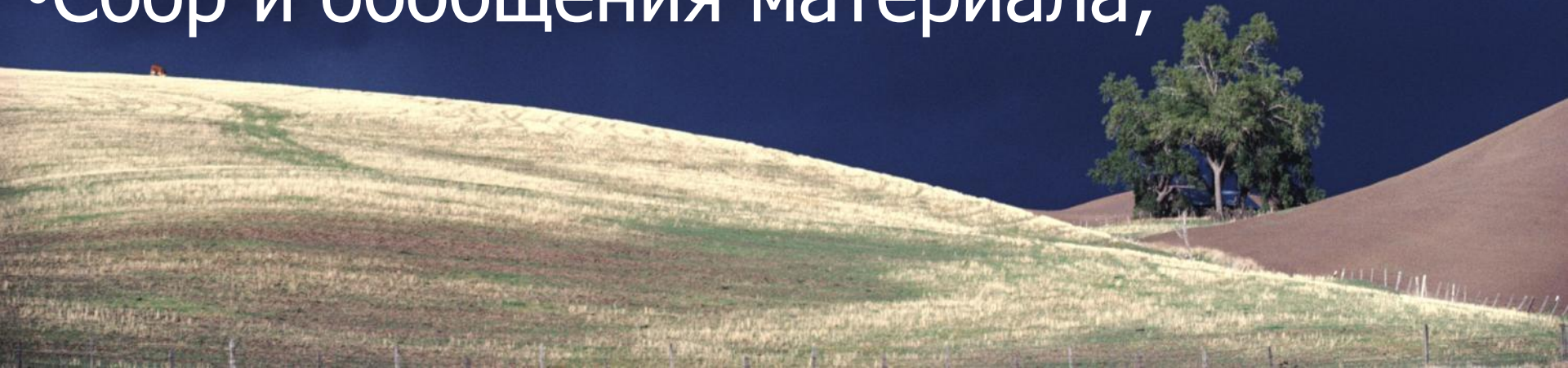


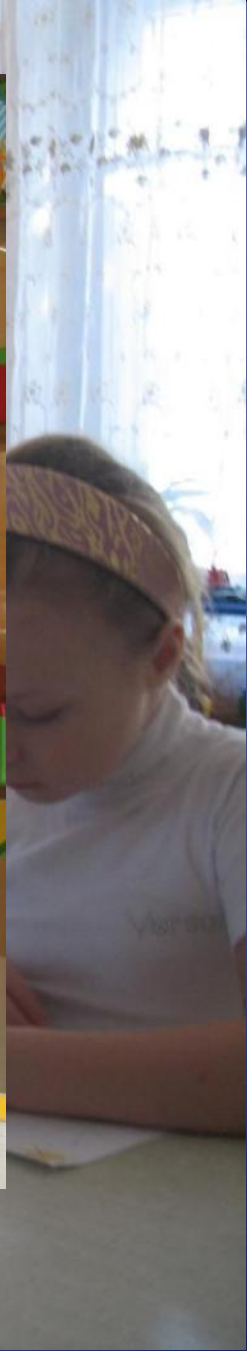
МАЛЕНЬКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ



# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- Выбор объекта исследования;
- Поиск методов;
- Сбор и обобщения материала;





# ПРАВИЛА ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1. Тема должна быть интересна ребенку**
- 2. Решение должно принести реальную пользу «Маленьким исследователям»**
- 3. Необходим элемент неожиданности, необычности.**
- 4. Работа должна быть выполнена относительно быстро.**







**ВЫВОД: Вода жидкая, не имеет формы, прозрачная, чистая вода не имеет запаха.**





ОТЧЕГО? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

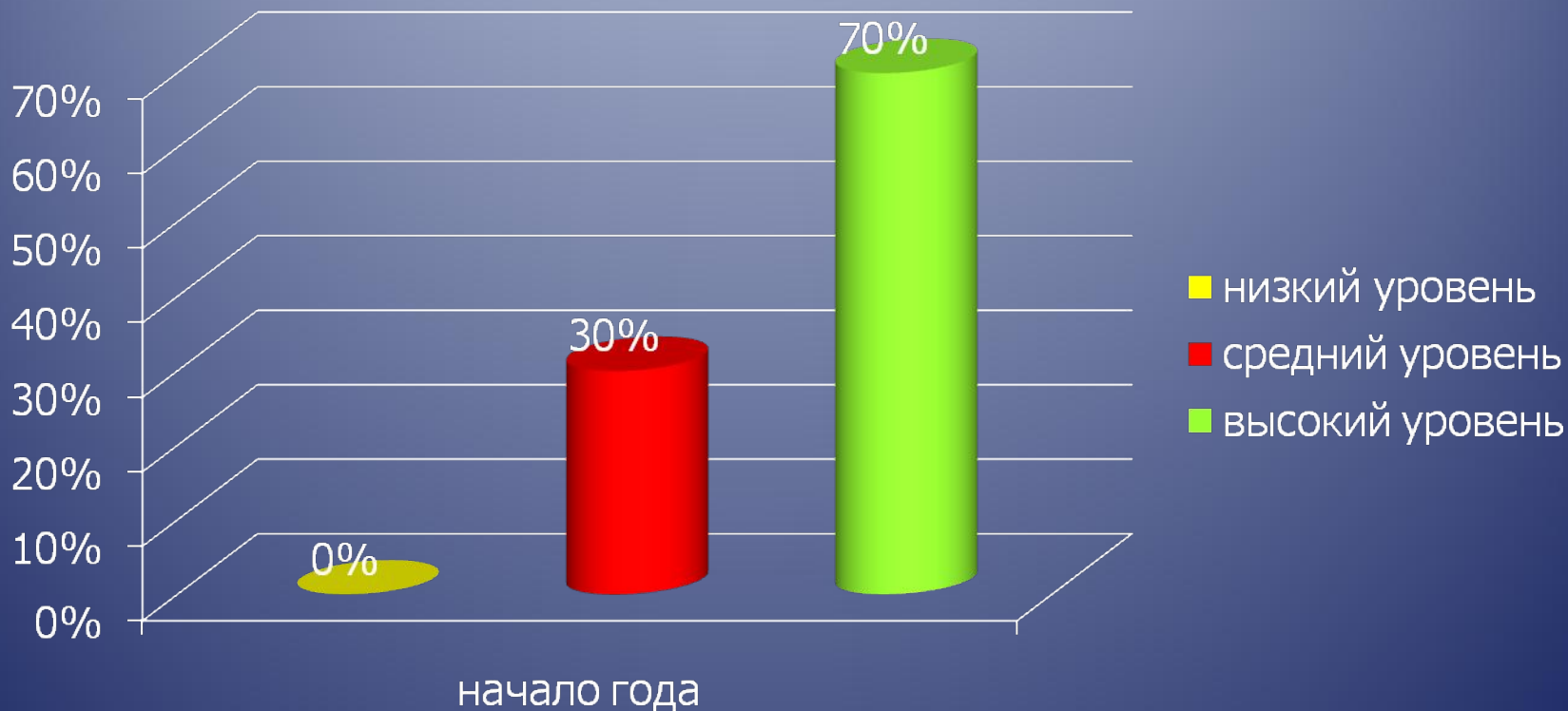


# Правила организации исследовательской работы

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативу детей
- Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно
- Не спешить с вынесением оценочных суждений
- Помогать детям научиться управлять процессом усвоения знаний

# Уровни практической реализации исследовательского обучения

## Диагностика овладения детьми экспериментальной деятельностью



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**