

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия “Дмитров”»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ

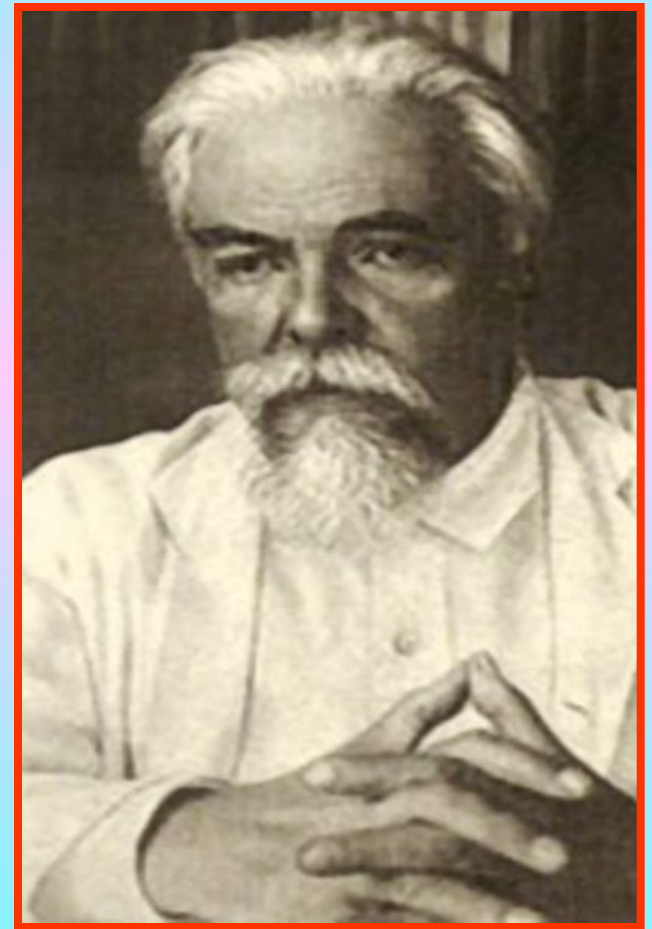
Преподаватель – организатор ОБЖ
Баринов Андрей Сергеевич

22 декабря 2011 года

Николай Александрович Рубакин (1862 – 1946)

видный методист конца XIX – начала XX веков в вопросах самообразования

“Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов”



Формы методической работы в школе

- предметные методические объединения;
- проблемные семинары и практикумы;
- школы молодого учителя;
- школы передового опыта;
- индивидуальная работа с учителями;
- проведение открытых и показательных уроков;
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- ролевые, деловые и организационно - деятельностные игры;
- моделирование и анализ педагогических ситуаций;
- творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«**САМООБРАЗОВАНИЕ** – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Если представить мою деятельность в области самообразования списком глаголов, то получится:

- **изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;
- **посещать** уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- **периодически проводить** самоанализ своей профессиональной деятельности;
- **систематически интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- **повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Содержание плана профессионального развития

На основании выбранной темы разрабатываю план профессионального развития над поставленной перед собой проблемой. В плане указываю:

- название темы;
- основные цели и задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

В индивидуальном плане профессионального развития прописываю результаты, которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества преподавания предмета (показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные методические пособия, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

План проф. развития является основным документом для прохождения педагогом аттестационных процедур. В процессе реализации программы в нее включают информацию:

- о наиболее значимых и интересных учебных и внеклассных занятиях, их анализ;
- об участии учителя в методической работе и его творческой деятельности в образовательном учреждении и вне его (педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), а также данные диагностики учащихся;
- результаты педагогических исследований.

По каждому из разделов плана в качестве приложений могут быть представлены любые материалы, свидетельствующие о реализации намеченного. Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа - пользуйтесь принципом **«делай по горячим следам!»**;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите прежде всего то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЖ БАРИНОВА АНДРЕЯ СЕРГЕЕВИЧА НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата последней аттестации: 27 апреля 2007 года

Категория: высшая

Дата предстоящей аттестации: апрель 2012 года

Категория: высшая

Тема самообразования: Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся

Цель: обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы найти такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- построить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской;
- разработать новые дидактические материалы, ЦОР и наглядные пособия по ОБЖ по темам, разделам,
- проводить учебные и внеурочные занятия по ОБЖ с применением ИКТ;
- систематизировать и обобщить опыт работы по формированию компетентного подхода к обучению и воспитанию школьников.

Предполагаемые результаты:

1. Увеличение собственного банка презентаций;
2. Увеличение количества победителей районного этапа олимпиады школьников. Возможный выход на областной этап.
3. Активное участие на семинарах, тренингах, конференциях: общегимназических, кафедральных, РМО, областных. Получение дипломов и сертификатов.
4. Удачное выступление на районном конкурсе «Педагог года - 2012».
5. Создание собственного рабочего сайта.
6. Увеличение количество сайтов с моими публикациями.
7. Увеличение количества публикаций.
8. Увеличение количества часов на курсах повышения квалификации.

Задачи и содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Форма отчёта	
1. Реализация и корректирование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса				
1	Календарно-тематическое планирование, Составление примерных тем исследова-тельской деятельности учащихся	Август 2011 года	Рабочие программы и тематический план	Демонстрация
2	Проведение мониторингов по предмету	В течение года	Организация промежуточных и итоговых мониторингов по ОБЖ	Анализ качества знаний по четвертям и полугодиям
3	Использование и создание новых уроков-презентаций.	В течение года	Программное обеспечение уроков	Презентации
4	Разработка ЦОРов по предмету	В течение года	Создание контрольно-измерительных материалов к урокам	Мониторинг ЗУН учащихся
2. Участие в работе методического объединения гимназии и района				
1	Участие в реализации единой методической темы гимназии, реализация плана работы кафедры	В течение года	Выступление на кафедре, на педсеветах, конференциях	Публикации в гимназической газете, сборниках
2	Участие в работе районной олимпиадной комиссий, творческой группы соревнова-ний «Школы безопасности»	В течение года	Приказы Управления образования	Сертификаты, грамоты

3. Обобщение собственного педагогического опыта

1	Мастер-классы перед родителями, коллективом гимназии, представителями экспертных комиссий при аттестации	В течение года	Открытые уроки или мероприятия	Конспекты проведенных мероприятий
2	Создание электронного портфолио учителя	В течение года	Пополнение методическими разработками	Свободный доступ к сайту
3	Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта учителя	В течение года	Регулярно обновляемый личный сайт	Свободный доступ ко всем материалам сайта
4	Участие в районном конкурсе «Педагог года-2012»	Январь, февраль 2012 г.	Портфолио учителя	Публикации в СМИ
5	Прохождение аттестации по должности «Учитель» (в новой форме)	Апрель 2012 г.	Методическая папка	Аттестационный лист
6	Публикации	В течение года	Методическая папка	Свободный доступ к сайтам, сборникам

4. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне гимназии

	Обучение на курсах повышения квалификации на базе ИУМЦ и института повышения квалификации, а также возможность прохождения дистанционных курсов в университете «Первое сентября»	В течение года	Получение свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации
--	--	----------------	---

5. Организация исследовательской деятельности учащихся

1	Корректировка тем исследовательских работ, выбранных самостоятельно учащимися	В течение всего периода	Защита работ на школьных и региональных конференциях	Тезисы работ, презентации
2	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода		

Самообразование педагога будет наиболее продуктивным, если:

- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.