

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНО –
ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ (ТПДО) на
уроках по программе
«Школа 2100»**

*Девиз : «Открывать знания
вместе с детьми».*

Мельникова Елена Леонидовна



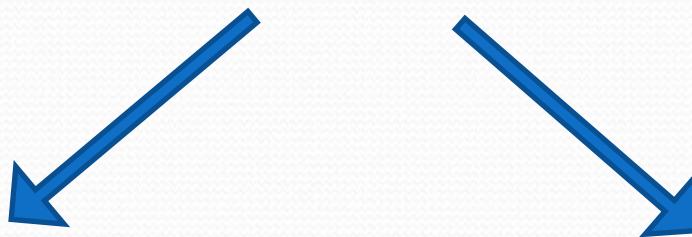
Лауреат премии
Правительства РФ в области
образования,
кандидат психологических
наук,
доцент кафедры начального
и дошкольного
образования Академии
ПКиППРО (г. Москва)

ТПДО

- **для всех и каждого**
 - технология «открытия» знаний учениками
- **для учителя**
 - ключ к успеху и творчеству
- **для ученика**
 - интересный и понятный урок
- **для образования**
 - реализация развивающего обучения
- **для методиста**
 - универсальная педагогическая технология

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приемы создания проблемной ситуации |
|---|--|--|
| С «удивлением» (ситуация успеха) | между 2 положениями между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом | Предъявить противоречивые факты, теории, столкнуть разные мнения учеников Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» |
| С «затруднением» (интеллектуальный разрыв) | между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя | Предъявить научный факт. Дать практическое задание не выполнимое вообще, не сходное с предыдущим |
| Сокращенный способ | Формулирование учебной задачи вместе с учителем диалог или сообщение темы | С мотивирующим приемом «Яркое пятно» или «Актуальность». |

Виды диалога



Побуждающий

Подводящий

диалог

диалог

Побуждающий диалог

| | |
|-----------|---|
| | |
| Структура | Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика |
| Признаки | Скачок к неизвестному, догадка – переживание учеником броска, риска. Возможны неожиданные ответы учеников. Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика |

Подводящий диалог

| | |
|-----------|---|
| | |
| Структура | Система сильных ученику вопросов и заданий, поводящих его к открытию мысли |
| Признаки | Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос на обобщение. Переживание учеником открытия в итоге. Почти невозможны неожиданные ответы учеников. Не может быть прекращен, идет до конца. |

Формы подводящего диалога

- **Анализирующее коллективное наблюдение.**
(групповая и парная работа)
- **Фронтальная дискуссия**

Процесс «производства» НОВЫХ ЗНАНИЙ включает четыре звена:

- Постановку проблемы (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- Поиск решения (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- Выражение решения (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- Реализация продукта (формулировка, опорный сигнал, создание художественного образа)

Технология проблемно-диалогического обучения является:

- **результативной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **общепедагогической.**



Популярны е статьи



Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми.// Начальная школа: плюс-минус. 1999. №№ 5,6,7,8

Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра.// Начальная школа плюс до и после. 2005. № 6. С.33-35.

Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог.// Начальная школа плюс до и после. 2008. № 8. С.3-8.

Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя.// Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 3. С.48-49

Е. Л. Мельникова

ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК

или

КАК ОТКРЫВАТЬ ЗНАНИЯ С УЧЕНИКАМИ

Мельникова Е.Л.
Проблемный урок, или Как открывать знания с
учениками:
Пособие для учителя.
М., 2002. 168 с.

.....

..В данном пособии в популярной форме рассматриваются вопросы технологии и подготовки проблемного урока – урока «открытия» знаний. Книга адресована школьному учителю.

<http://pdo-mel.ru>

ГРАМОТНЫЙ ДИЛОГ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!

