

**Развитие личностных и  
коммуникативных УУД в курсе  
«Русский язык»  
(авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.),  
ОС «Школа 2100»**

---

**Из опыта работы учителя  
начальных классов  
МОУ «Каслинская СОШ №27»  
Честноковой Т.П.**

# Цели предмета «Русский язык»

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).



# Задачи предмета:

---

- развитие уважительного отношения к своей личности, своей семье, своей национальной культуре;  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : формирование основ гражданской идентичности личности**
- осознание себя носителем языка, языковой личностью (через диалог с самим собой, в диалоге с другими);  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : развитие Я-концепции и самооценки личности**
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе языковой деятельности;  
**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Жизнь так устроена, что человеку приходится постоянно сталкиваться с разными проблемами. Наша цель – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

---

Для этого надо уметь:

- Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат).
  - Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать её).
  - **Общаться и взаимодействовать с разными людьми (понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом).**
  - **Развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.**
-

# Дневник школьника как средство развития УУД



Умение общаться			
1-2 класс	<p>Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).</p> <p>Учу находить оппонента, проанализировать фрагмент.</p> <p>Умею слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читаю и пересказываю текст.</p> <p>Участвую в беседе на уроке и в жизни.</p> <p>Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учу выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).</p>		
3-4 класс	<p>Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Высказываю свою точку зрения и пытаюсь её обосновать, привожу аргументы.</p> <p>Слушаю других, пытаюсь принять другую точку зрения.</p> <p>Читаю вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- веду диалог с автором (прогнозирую будущее чтение; ставлю вопросы к тексту и ищу ответы; проверяю себя);</li> <li>- отделяю новое от известного;</li> <li>- выделяю главное;</li> <li>- составляю план.</li> </ul> <p>Выполняю различные роли в группе, сотрудничаю в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Уважительно отношусь к позиции другого, пытаюсь договориться.</p>		

# Алгоритм работы

---

- 1. Выбрать одно УУД на неделю.**
  - 2. Обсудить важность этого действия с учениками и записать как цель на недельный разворот Дневника: «На этой неделе мы будем стараться...»**
  - 3. Каждый день давать задания на это действие.**
  - 4. В конце недели провести анализ результата: научились или нет?**
-

# Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

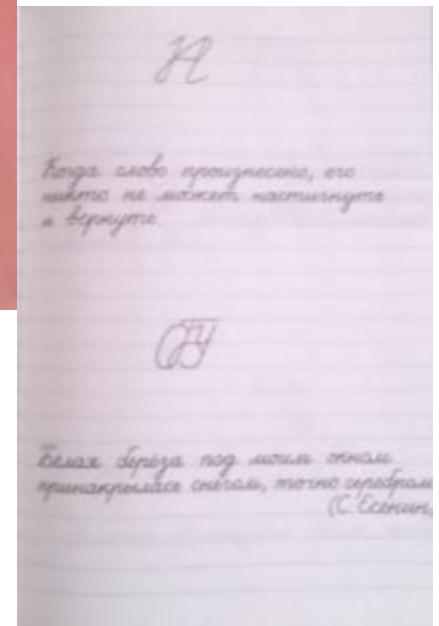
---

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
  - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
  - *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
  - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
  - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - *интерес* к изучению языка;
  - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

# Средства достижения личностных результатов

---

- Тексты учебников
- Вопросы и продуктивные задания к ним
- Дополнительные дидактические средства





# Средства достижения личностных результатов



1. Расшифруй и запиши слово.

○ △ ⊠ □ ⊠ ⊠ △ ⊠ ○

△ Т; ○ О; □ Ч; ⊠ Е; ⊠ В; ⊠ С.

2. Прочитай.

ОТЕЧЕСТВО – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. Любовь к отечеству, защита своего отечества.

3. Подбери и запиши близкие по смыслу слова.

*Степенька*, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму. Как ты думаешь, являются ли эти слова однокоренными?

Отец, отчий (дом), со \_\_\_ течественники  
\_\_\_ течество, \_\_\_ тцовский, \_\_\_ тчизна, \_\_\_ тчество

80 28 СБ

# Средства достижения личностных результатов

---

- Проблемно-диалогическая технология
  - Технология продуктивного чтения
  - Проектная технология и решение жизненных задач
  - Технология оценивания (через воспитание толерантного отношения к иным решениям)
-

# Средства достижения личностных результатов: внеурочная деятельность

---

## СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

- Путешествие в Долину Слов
- «Здравствуй, дядюшка Глагол!»
- Неделя пословиц об уме и мудрости «Ума палата»
- Неделя Цитат

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Презентация сочинений:

- «Что обо мне может рассказать любимая игрушка»
  - «Что обо мне расскажет моя Тетрадь».
  - «Что я люблю»
  - «Субботний вечер у нас дома»
  - «Что сказала мама»
-

# Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование коммуникативных УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в монологической и диалогической формах;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*



# Средства формирования коммуникативных УУД

---

- проблемно-диалогическая технология
  - технология продуктивного чтения
  - технология оценивания
  - организация работы в парах и малых группах
  - **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД РАЗВИВАЮТСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАНИМАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПОЛИЛОГА, РЕАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ**
-

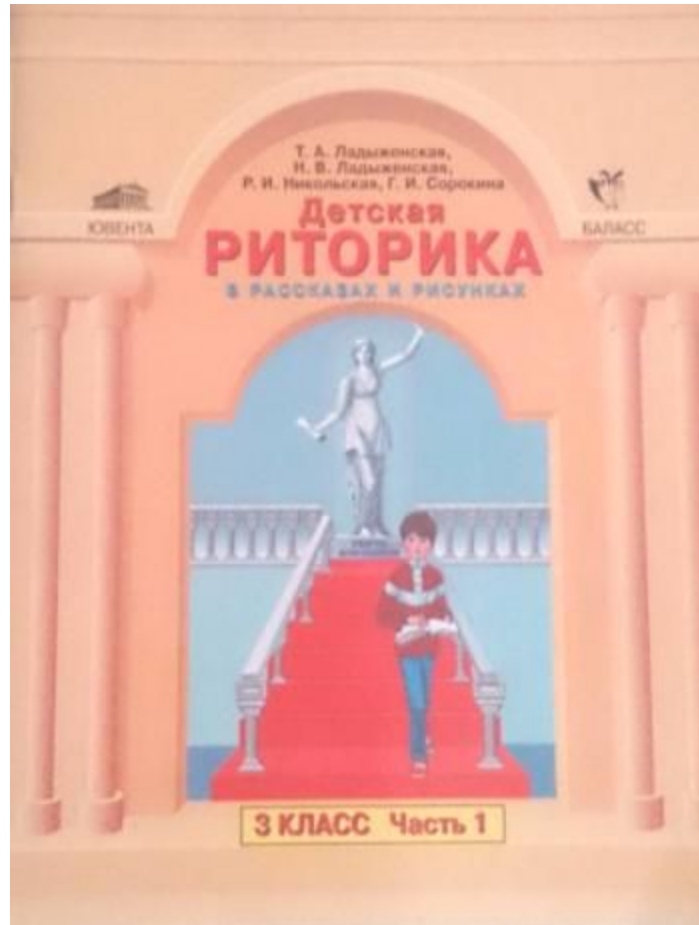
# Организация коммуникации на уроках – основа умения работать в диалоге и решать интеллектуальные задачи

---

- Придумайте задание или вопрос для других ребят в классе.
  - Выберите тех, кому вы будете этот вопрос задавать, и обратитесь к этим ученикам.
  - Тот, к кому обратились, должен выполнить задание или ответить на поставленный вопрос.
  - Правильность ответа сначала оценивает тот, кто задавал вопрос.
  - Затем все присутствующие в классе могут оценить ясность вопроса (задания) и правильность ответа.
  - **ПЕДАГОГ НАБЛЮДАЕТ ЗА РАБОТОЙ ДЕТЕЙ И ПОДКЛЮЧАЕТСЯ К ДИАЛОГУ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ.**
-

# Формирование коммуникативных УУД в курсе «Риторики» (авт. Ладыженская Т.А.)

---



# Мониторинг развития УУД и личностных качеств младших школьников

Диагностика  
метапредметных и  
личностных результатов  
начального  
образования.

Проверочные работы.

1-4 классы/ Р.Н.

Бунеев, Е.В.Бунеева, А.

А.Вахрушев, А.В.

Горячев, Д.Д.Данилов,

С.А.Козлова, Л.А.

Петрова, О.В.Пронина,

А.Г.Рубин, О.В.

Чиндилова. – М.:Баласс

