

Особенности психического развития детей с СДВГ



Усольцева Елена Алексеевна –
педагог–психолог
МБОУ «Средняя школа № 6»
г. Когалым

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) –

неврологическо-поведенческое расстройство развития (дисфункция ЦНС, преимущественно ретикулярной формации ГМ), начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами, как трудности концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения и памяти, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность, а также сложностями обработки экзогенной и эндогенной информации и стимулов.



Портрет ребёнка с СДВГ (П. Бейкер и М. Алворд)

Нарушения, позволяющие предположить наличие у ребёнка СДВГ делятся на 3 группы:

- ✓ Дефицит внимания;
- ✓ Двигательная расторможенность;
- ✓ Импульсивность;

Гиперактивность

Чрезмерная двигательная расторможенность, является проявлением утомления. Утомление у ребенка идет не так, как у взрослого, который контролирует это состояние и вовремя отдохнет, а в перевозбуждении (хаотическом подкорковом возбуждении), слабом его контроле.



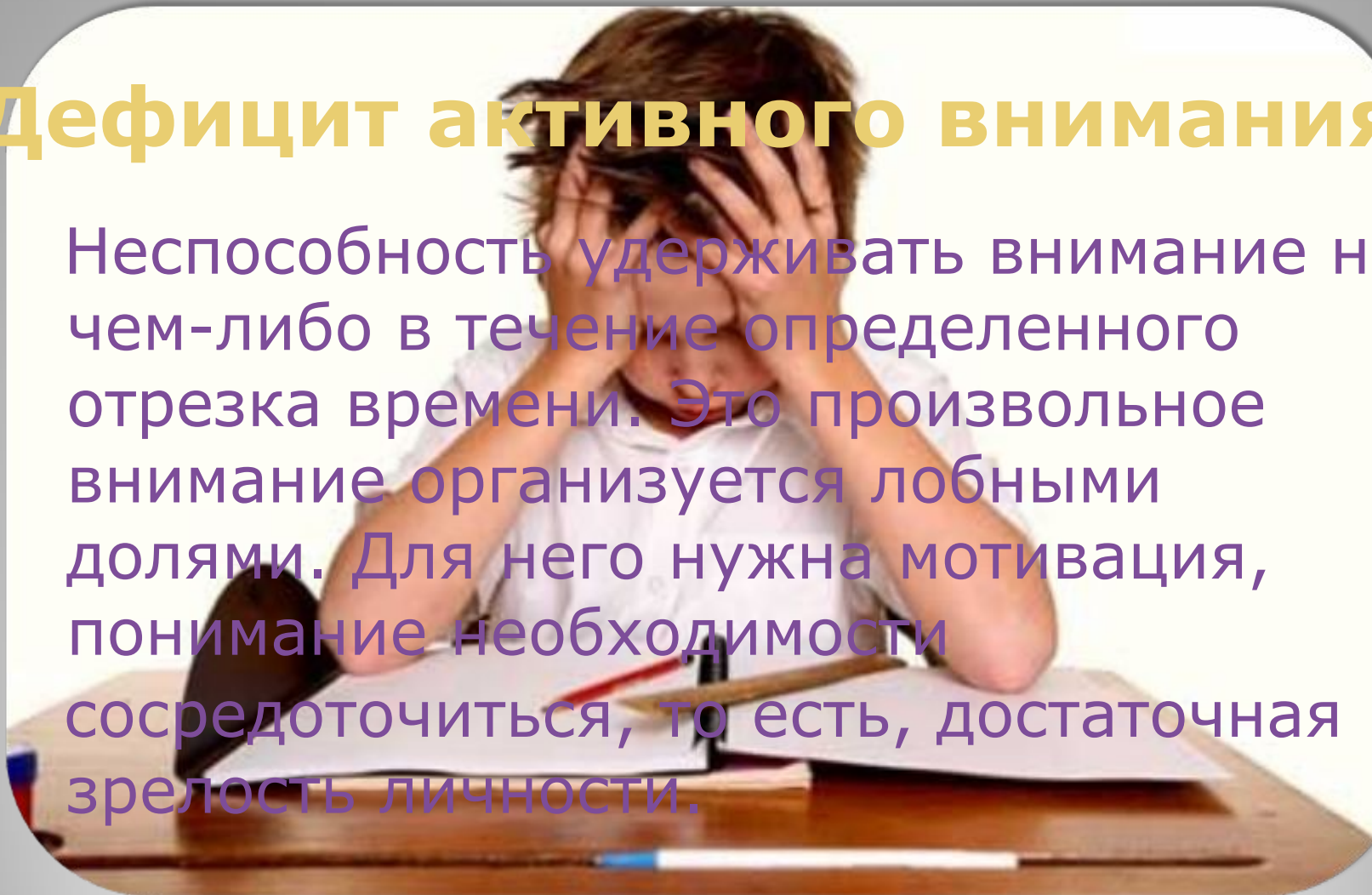
Двигательная расторможенность

- Постоянно ёрзает;
- Проявляет признаки беспокойства;
- Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве;
- Очень говорлив;



Дефицит активного внимания

Неспособность удерживать внимание на чем-либо в течение определенного отрезка времени. Это произвольное внимание организуется лобными долями. Для него нужна мотивация, понимание необходимости сосредоточиться, то есть, достаточная зрелость личности.



Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно удерживать внимание;
- Не слушает, когда к нему обращаются;
- С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его;
- Испытывает трудности в организации;
- Часто теряет вещи;
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий;
- Часто бывает забывчив;



Импульсивность



Непоследователен, ему трудно удерживать внимание;

Не слушает, когда к нему обращаются;

С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и

не заканчивает его;

Испытывает трудности в организации;

Часто теряет вещи;

Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий;

Часто бывает забывчив

Импульсивность

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса;
- Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, перебивает;
- Плохо сосредотачивает внимание;
- Не может дождаться вознаграждения;
- Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами;
- При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты.



Цикличность

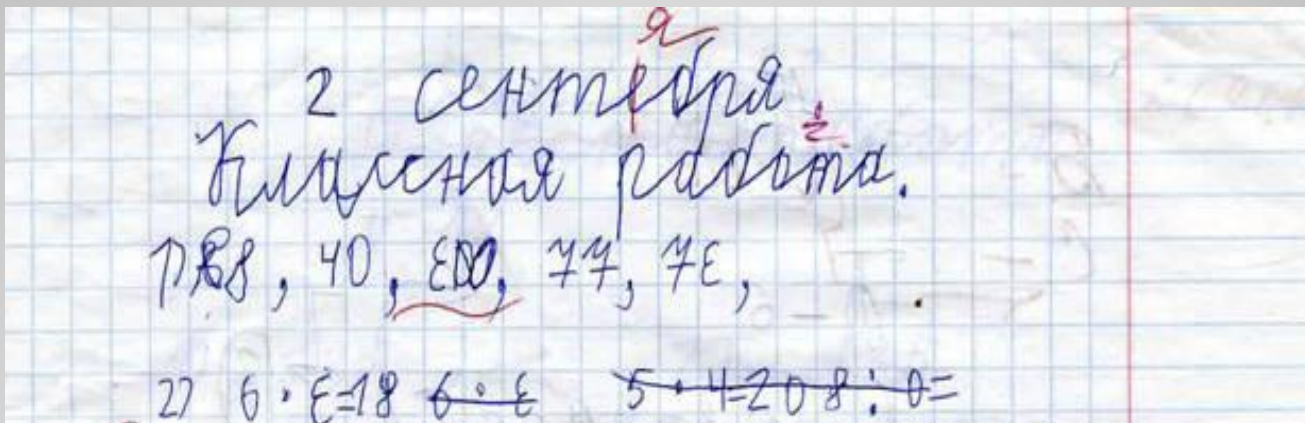
Мозг продуктивно работает 5-15 минут, а затем 3-7 минут накапливает энергию для следующего цикла. В этот момент ребенок «выпадает» и не слышит учителя, может совершить какие-либо действия и не помнить об этом.

Чтобы оставаться в сознании, таким детям нужно постоянно держать свой вестибулярный аппарат в активности – вертеть головой, двигаться, крутиться.

Если голова и тело будут неподвижны, то у такого ребенка снижается уровень активности мозга.

Нарушения познавательной сферы

Многие дети с диагнозом СДВГ имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков чтения, письма и счёта.



Включение в обучение игровых ситуаций — способ стимуляции ребёнка к более успешному освоению знаний.

Внимание

Слабо развито произвольное внимание, нарушены свойства внимания :

- Устойчивость
- Слабо выраженная концентрация
- Не развито распределение
- Страдает переключаемость
- Низкий уровень объёма
- Высоко развита отвлекаемость



Память

Нарушены свойства памяти:

- Словесно-логической, Произвольной.
- Долговременной.

Мышление

- В первую очередь страдает **словесно-логическое мышление** -логические операции с понятиями, из-за расторможенности и плохой переключаемости
- Преобладание **непроизвольного** мышления (без участия воли) над произвольным.



Речь

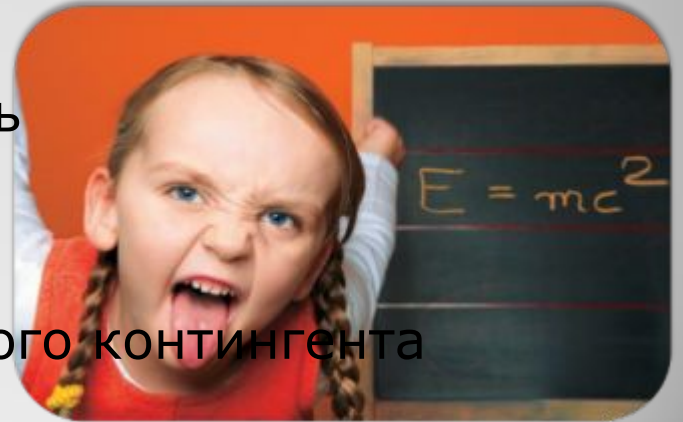
- Речь у таких детей быстрая, несвязная, порой лишена смысла.
- Страдает и устная и письменная, кинестетическая несвязанная и суетлива «руки мельницы».
- Ребёнок не может сконцентрироваться при чтении и письме, всё время отвлекается на посторонние действия.

Эмоционально-волевая сфера

Ребёнок является источником постоянного беспокойства для окружающих так как вмешивается в чужие разговоры и деятельность, берёт чужие вещи, часто ведёт себя совершенно непредсказуемо, избыточно реагирует на внешние раздражители (реакция не соответствует ситуации).

Такие дети с трудом адаптируются в коллективе, их отчётливое стремление к лидерству не имеет под собой фактического подкрепления. В силу своей нетерпеливости и импульсивности, они часто вступают в конфликты со сверстниками и учителями, что усугубляет имеющиеся нарушения в обучении.

Ребёнок также не способен предвидеть последствия своего поведения, не признаёт авторитетов, что может приводить к антиобщественным поступкам. (Более 80% криминального контингента составляют люди с СДВГ).



Методы и приёмы лечения

- Медикаментозная терапия.
- Психолого-педагогическая коррекция.



Психолого-педагогическая коррекция

- Это один из наиболее трудоемких, но и наиболее щадящий метод лечения.
- Сущность метода заключается в выявлении и понимании глубинных причин проблем и постепенном изменении реакции ребёнка на раздражители.
- Учитывая, что СДВГ может носить генетический характер, нельзя оставить без внимания и помощи родителей.
- Помочь родителям правильно расставить акценты в воспитании ребёнка.

Организация жизни в семье

Основные ошибки

- ❑ Недостаток эмоционально-го внимания.
- ❑ Недостаток твёрдости и контроля в воспитании.
- ❑ Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.



Основные правила

- ❑ Рамки и ограничения должны существовать обязательно, но должны быть разумными.
- ❑ Нельзя считать своего ребёнка ущербным.
- ❑ Необходимо соотносить требования к ребёнку с его способностью их выполнить.

Социализация ребёнка

1 этап

- Я слушаю.
- Я слышу.
- Я выполняю.



2 этап

Социализация гиперактивного ребенка.

1. Ребёнок не должен перевозбуждаться и переутомляться.
2. Неразумно ограничивать двигательную активность – это создаст эмоциональное напряжение.

Правила для нормальной социализации.

- Не стоит водить ребёнка в многолюдные шумные места.
- Обращайте внимание на то, с кем играет ваш ребёнок и как на него влияют друзья.
- Организуя рабочий день ребёнка, предусматривайте время для отдыха и расслабления.
- Оберегая от эмоционального переутомления, необходимо добиваться утомления физического.

Правила для нормальной социализации.



- Всегда будьте снисходительны к вашему ребёнку, учитывайте его особенности, в спорных случаях любую ситуацию трактуйте в пользу ребёнка, дайте ему понять, что вы на его стороне.
- Научите ребёнка управлять собой и своими эмоциями.
- Приучайте малыша к пассивным играм.
- Научите малыша расслабляться.
- Не забывайте говорить малышу, как сильно вы его любите.

- Работа с педагогами

Методы:

- Предупреждение
- Повтор за учителем
- Инструкция
- Чёткое обозначение
- правил деятельности
- Внешнее опосредование деятельности

В общении с гиперактивным ребёнком

- Педагог должен придерживаться позитивной модели – то есть по возможности игнорировать вызывающие поступки ребёнка и поощрять его хорошее поведение.
- Необходимо создавать ситуацию успеха, чтобы ребенок имел возможность проявить свои сильные стороны.

- Педагогу необходимо поддерживать тесные контакты с родителями.

- Успех будет гарантирован только при условии поддержания единых принципов в отношении к ребёнку в школе и дома:

- система «вознаграждения», помощь и поддержка взрослых, участие в совместной деятельности.

Невнимательность

- Посадите ученика возле хорошего образца для подражания
- Дайте дополнительное время для завершения заданной работы
- Разделите длинные задания на меньшие части, чтобы ученик мог видеть конец работы
- Научите ребёнка самоконтролю, подсказывая ему, на что следует обращать внимание

- Игнорируйте незначительные отклонения в поведении
- Ускоряйте получение награды и наступление других последствий
- Используйте «разумные» выговоры при проступке (избегайте чтения нотаций или критики)
Реагируйте на хорошее поведение похвалой

● **Двигательная активность**

- Позволяйте ученику иногда постоять во время работы
- Предоставляйте возможность для «перерывов в сидении», т.е. посылайте с поручениями и т.п.
- Напоминайте ученику о необходимости проверить результат работы, если она выполнена поспешно и небрежно

● **Настроение**

- Обеспечивайте поддержку и одобрение
- Говорите мягко, не угрожающе, если ребёнок нервничает
- Ищите возможности, чтобы ребёнок мог проявить себя лидером в классе(группе)
- Посылайте положительные отзывы домой
- Выделяйте время для беседы с учеником наедине

● СОЦИАЛИЗАЦИЯ

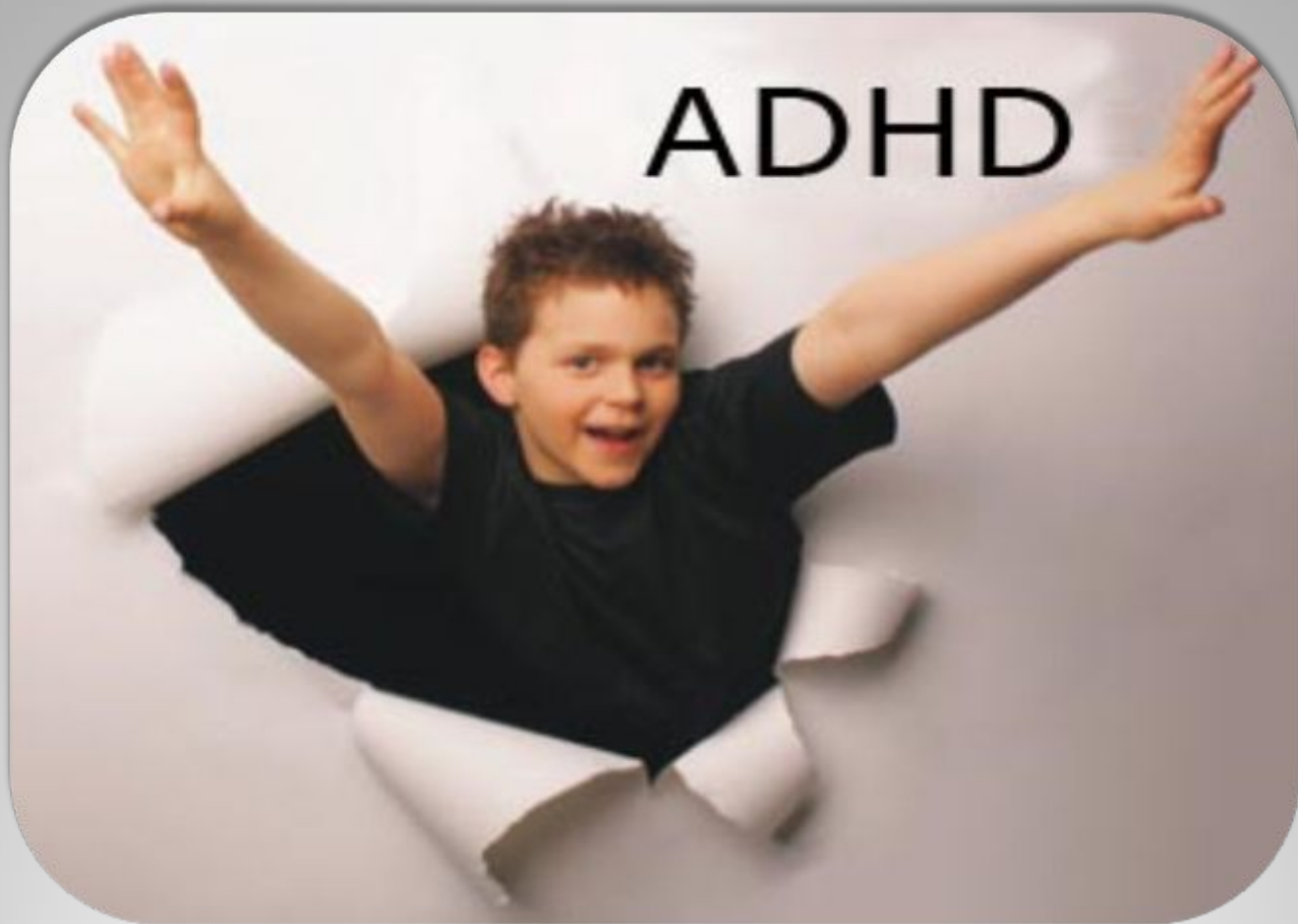
- Контролируйте социальные взаимодействия
- Побуждайте к выполнению заданий сообща с другими учениками
- Дайте ребёнку особую обязанность в присутствии группы сверстников так, чтобы другие видели ребёнка в положительном свете.

● **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

- Поощряйте и организуйте контакты с одноклассниками
- Обращайте внимание на признаки стресса,
- Обеспечивайте поддержку или сокращайте нагрузку, чтобы избежать эмоциональной вспышки
- Проводите короткие тренинги по управлению гневом: убедите ученика выйти; использовать методы успокоения; при появлении чувства злости сказать об этом взрослому

● СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Контролируйте социальные взаимодействия
- Побуждайте к выполнению заданий сообща с другими учениками
- Дайте ребёнку особую обязанность в присутствии группы сверстников так, чтобы другие видели ребёнка в положительном свете.



Спасибо за внимание!