


Применение дифференцированного подхода на уроках природоведения в пятых классах

Выполнила:

Киселева А.А.,

учитель биологии

МБОУ СШ №3 г. Лысково



«...дителя требует деятельности
беспрестанно и утомляется не
деятельностью, а её однообразием и
односторонностью.»

К.Д. Ушинский

Перед учителем возникает множество проблем, ключевые из них:

- как обеспечить успешность в обучении каждого учащегося;
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником социального опыта.

Три группы учащихся:

- заинтересованные, активно работающие на уроке и успевающие за темпом учителя учащиеся;
- дети, которые стараются понять и вникнуть в новый материал с целью получения положительной оценки;
- дети не успевающие за темпом на уроке в силу своих умственных способностей теряют интерес к происходящему.

Результаты диагностики

Уровень внимания	5 «а» (%)	5 «б» (%)
Низкий	16,7	50
Средний	37,5	45
Высокий	45,8	5

Результаты диагностики

Объем памяти	5 «а» (%)	5 «б» (%)
Логическая	70	71
Механическая	60	52

Результаты диагностики

Качество знаний в пятых классах
за 1 четверть 2009 – 2010 учебного года.

- Качество знаний в 5 «а» классе – 85%.
- Качество знаний в 5 «б» классе – 63%.

Понятийно-категориальное пространство проектной деятельности

- Педагогическая технология
- Проект
- Метод обучения
- Модель обучения
- Мониторинг
- Принципы гуманизма
- Принципы индивидуально-личностного подхода
- Средство обучения
- Дифференцированный подход
- Дифференциация обучения
- Индивидуальный подход
- Классно-урочная система
- Личностный подход
- Форма организации обучения

Цель:

- разработка проекта реализации дифференцированного подхода на уроках природоведения в 5 классе общеобразовательной школы.

Задачи:

- изучить историю развития идей дифференциации обучения;
- познакомиться с понятием «дифференцированный подход»;
- разработать модель дифференциального обучения на основе данных психолого–педагогической диагностики на уроках биологии.

В модели дифференцированного подхода можно выделить несколько блоков:

1 блок. Цель реализации индивидуально-дифференцированного обучения школьников – это повышение результативности обучения.

**В модели дифференцированного подхода
можно выделить несколько блоков:**

2 блок. Принципы.

- Принцип здоровьесбережения
- Принцип природосообразности
- Принцип вариативности

**В модели дифференцированного подхода
можно выделить несколько блоков:**

3 блок. Этапы реализации
дифференцированного обучения.

- Диагностический
- Деятельностный
- Результативный

Диагностический этап

Определить:

- тип нервной деятельности;
- темперамент;
- ведущий канал восприятия;
- социометрический статус;
- объем внимания и памяти.

Деятельностный этап

Использование таких форм и методов как:

- конкурсы
- игры



Деятельностный этап

Использование таких форм и методов как:

- работа в группах и в парах
- практические работы



Деятельностный этап

Использование таких форм и методов как:

- выполнение заданий по разноуровневым карточкам



Результативный этап

- итоговая контрольная за курс природоведения в 5 классе
- мониторинг успеваемости

Ожидаемые результаты и способы их оценки для учащихся

- ребенок оказывается в центре образовательного процесса;
- теперь он может выполнять только те задания, которые ему по силе;
- при таком подходе «двоечники» должны попасть;
- у учащихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей появляется возможность усваивать более сложный материал;
- данный подход позволяет создать на уроке комфортную обстановку с психологической точки зрения, а это положительно сказывается и на здоровье школьников.
- Оценить результаты реализации дифференцированного подхода можно при проведении промежуточных и итоговых контрольных работ, а также по результатам участия в различных конкурсах.

Ожидаемые результаты для профессионального педагогического сообщества

- создание методической копилки с разнообразными заданиями для дифференцированного подхода;
- результаты реализации проекта будут заслушаны на заседании школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла.

Ресурсная база проекта

- кадровые ресурсы: учитель, библиотекарь;
- информационные ресурсы: интернет – ресурсы;
- материально – технические ресурсы: кабинетом информатики;
- программно – методические ресурсы представлены разнообразной литературой.

Возможные риски проекта и способы их преодоления

- Корректировка тематического планирования в связи с объективными причинами может затронуть и уроки с дифференцированным подходом.
- Дифференцированный подхода разделяет всех учащихся на сильных и слабых учеников. Дети привыкают выполнять только легкие задания и тем самым не стремятся к развитию.
- Что бы не возникла такая ситуация необходимо подбирать задания таким образом, что бы ребенок решая их стремился к развитию своих способностей.

Необходимая поддержка проекта

При реализации дифференцированного подхода я планирую проводить обобщающие уроки в форме игр, на которые нам потребуются денежные средства.