

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС



Социально-экономическая нестабильность страны привела к ослаблению интереса педагогов и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем, проблемы обучения в этой системе требуют пристального внимания, на плечи участников образовательного процесса легло много сложных проблем.

При внедрении ФГОС можно выделить 2 проблемы, которые отнюдь не новы:

Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

Принято выделять две основные группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние).

К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве.

К внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ.



Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения.

Главная цель социального педагога - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-психологические) способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. Одной из *главных задач* социального педагога является изучение состояния ребенка, уровень кризиса, планирование его преодоления.

Социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися.

Социальное сопровождение реализуется непосредственно, в совместной деятельности.

И в первую очередь это взаимосвязь с классным руководителем.



**Работа социального педагога
и классного руководителя
связана самым ее объектом
– это человек, учащийся,
воспитанник.**



**Классный руководитель
является связующим звеном
между учащимся и
социальным педагогом. От
него поступает первичный
запрос и первичная
информация о ребенке.**

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Главная цель работы социального педагога и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической и коррекционной работы для оказания помощи, соблюдения прав и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**Профессиональный диалог,
сотрудничество и взаимопонимание – та
основа, на которой должно строиться
взаимодействие классного
руководителя и социального педагога.**

**Без этого невозможно достичь
полноценного успеха в воспитании
детей, разрешения возникающих
проблем.**

Спасибо за внимание

