

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«Организация деятельности обучающихся в группах продленного дня»

Автор-составитель:
воспитатель ГПД Третьякова Е.Н.

Санкт-Петербург
2013 г.

Группа продленного дня:

- ✓ является моделью организации внеурочной деятельности школьников;
- ✓ создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий;
- ✓ способствует личностному росту детей.

Примерные разделы календарно-тематического плана работы ГПД:

- ✓ анализ работы ГПД за прошедший учебный год;
- ✓ цели и задачи на новый учебный год;
- ✓ основные направления деятельности;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ работа с родителями младших школьников;
- ✓ достижения воспитанников, изучение эффективности работы ГПД.

Основные требования к календарно-тематическому плану работы ГПД:

- ✓ соответствие основной образовательной программе начального общего образования образовательного учреждения;
- ✓ соответствие концепции и программе развития школы;
- ✓ проработка информационно-аналитической части плана;
- ✓ системность планирования;
- ✓ гибкость планирования;
- ✓ целесообразность, преемственность, диагностичность, контролируемость целей и задач;
- ✓ реальность (достижимость) прогнозируемых целей, задач, действий;
- ✓ следование целесообразной логике действий;
- ✓ учет возрастных особенностей детей;
- ✓ учет индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива.

Ежедневное планирование работы ГПД

- ✓ составляется на основе календарно-тематического планирования ежедневный план работы ГПД;
- ✓ должно быть сформировано с учетом требований санитарных и административных норм,
- ✓ должно перекликаться с работой учителей в текущий период и может корректироваться в зависимости от внешних факторов, (погодных условий или количества детей в группе).

Ежедневное планирование работы ГПД

В ежедневном плане работы ГПД необходимо предусмотреть место для оценки результатов проделанной работы, где педагог сможет описать свои педагогические наблюдения;

- ✓ как дети справляются с учебными заданиями;
- ✓ насколько самостоятельно, быстро и прилежно работают, понимают цель каждого задания;
- ✓ как относятся друг к другу;
- ✓ удалось ли обеспечить хорошую атмосферу в группе в течение дня;
- ✓ насколько успешно дежурные выполняют свои обязанности и др.

Работа воспитателя ГПД с родителями обучающихся

Требует создания отдельного плана, в котором должны найти отражение основные направления деятельности специалиста:

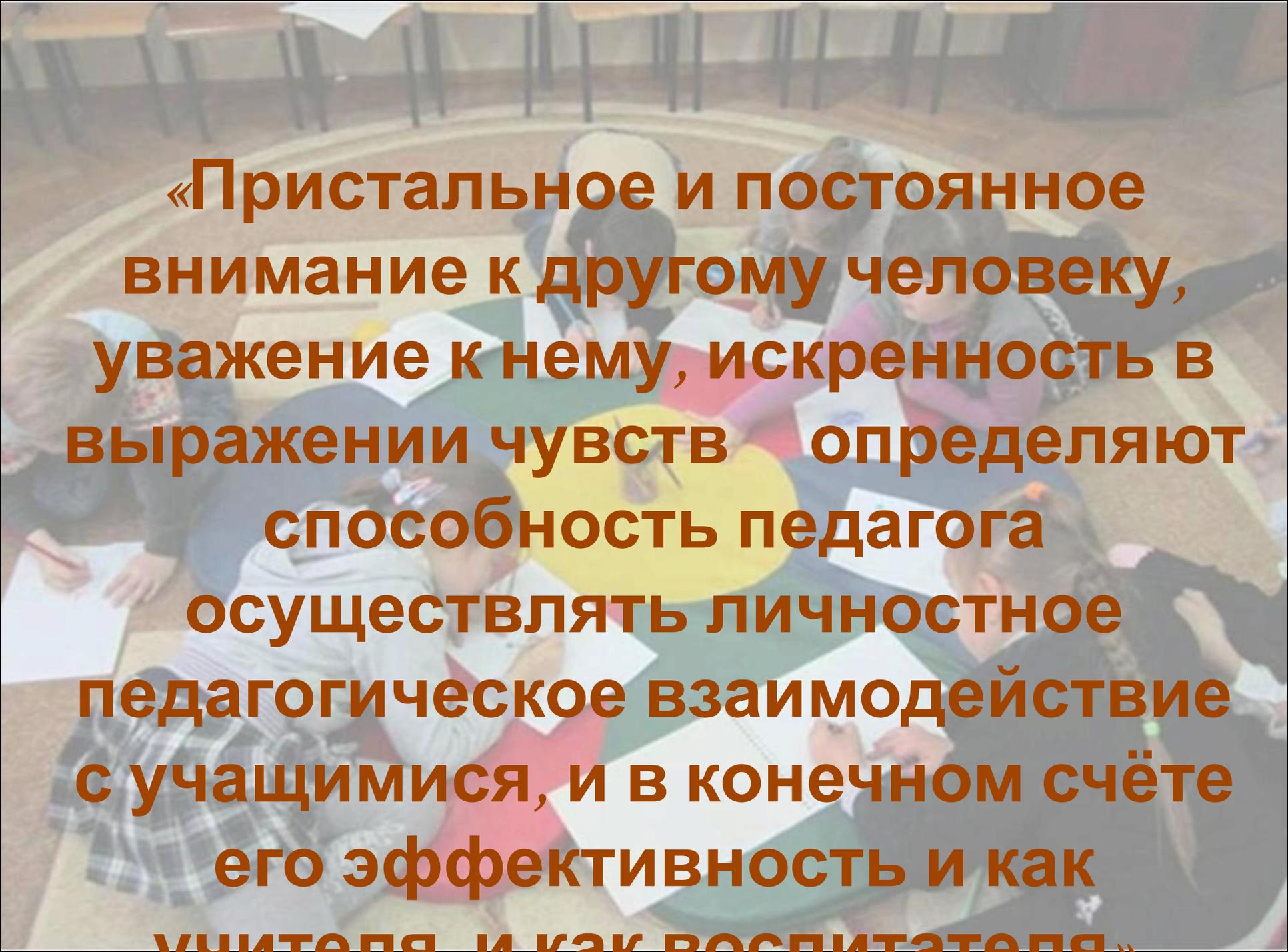
- ✓ анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы с родителями воспитанников;
- ✓ вовлечение родителей в участие в образовательном процессе ГПД и школы в целом;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников;
- ✓ распространение опыта семейного воспитания посредством организации и проведения круглых столов, родительских конференций и т. п.

Виды воспитательной деятельности в группе продленного дня

- ✓ Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.
- ✓ Трудовая деятельность. Целью трудовой деятельности является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте.

Виды воспитательной деятельности в группе продленного дня

- ✓ Физкультурно-спортивная деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми», гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами.
- ✓ Социально-ориентационная деятельность, в процессе которой у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину. Дети знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности

A group of students is sitting in a circle on the floor in a classroom. They are focused on their work, with some looking at papers and others writing. The room has wooden floors and desks in the background. The text is overlaid on the image in a large, bold, orange font.

**«Пристальное и постоянное
внимание к другому человеку,
уважение к нему, искренность в
выражении чувств определяют
способность педагога
осуществлять личностное
педагогическое взаимодействие
с учащимися, и в конечном счёте
его эффективность и как
учителя и как воспитателя.»**