

ВЕСЁЛЫЕ РУЧКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ)

*ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА
(С СЕНТЯБРЯ 2011Г. ПО МАЙ 2012Г.)*

Исполнитель: Яремчук Юлия Владимировна

Воспитатель

МБ ДОУ «Детский сад №9»

пгт. Яшкино



Введение

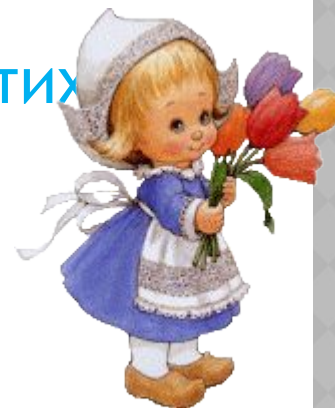
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.



Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе. На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.



Цель проекта: обучение родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.



Задачи для педагога:

- ♥ научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке;
- ♥ показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;
- ♥ познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;
- ♥ развивать речь детей, расширять словарный запас.



Задачи для детей:

развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.



Задачи для родителей:

учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.



Участники проекта:

1. Воспитатель: Сушенцова С. А.
2. Дети 3-4 года;
3. Родители и другие члены семьи.



Средства достижения поставленных задач:

- ♥ применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;
 - ♥ использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т.д.;
 - ♥ информационные листы для родителей;
 - ♥ разучивание стихов, потешек;
- использование атрибутов к пальчиковой гимнастики.



Предполагаемый результат:

Дети:

- ◆ проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- ◆ увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- ◆ возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- ◆ дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- ◆ отзывы родителей и педагогов;
- ◆ у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.



Родители:

- ◆ родители стали единомышленниками с педагогом ДООУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- ◆ родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.



Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

- ◆ Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- ◆ обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.
 - ◆ Изучение методической литературы по данной теме.

Подготовка наглядного материала:

- ◆ письменных консультаций, стендов информации;
- ◆ современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др.
- ◆ оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» и др.;
- ◆ выставки детских работ «Ваза из фасоли» и др.

II. Основной этап реализации проекта:

- ◆ составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;
- ◆ разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;
- ◆ обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;
- ◆ включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

Работа с родителями:

- ◆ выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- ◆ консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- ◆ мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- ◆ беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;
- ◆ родительские собрания: знакомство с проектом «Весёлые ручки»;
- ◆ дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы);
- ◆ семинар - практикум «Чтобы чётко говорить - надо с пальцами дружить».



III. Заключительный этап

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- ◆ тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
- ◆ отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- ◆ возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;
- ◆ считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями.
- ◆ Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Вывод:

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов. Проведенное диагностическое обследование в мае 2012 года показало увеличение диагностируемых знаний в среднем на 35 % по сравнению с предыдущим годом (сентябрь 2011 г.)

Перспектива на будущее: разработать перспективу проекта «Теневой театр».