

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Абрамкина Л.М., учитель химии
ГБОУ гимназии № 1522

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –
способность личности выполнять
нормы и правила
жизнедеятельности в обществе,
брать на себя ответственность за
свою деятельность и соотносить
личные интересы с
потребностями общества.

(Э.Ф. Зеер)

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Ценностно-смысловые установки и моральные нормы

Опыт социальных и межличностных отношений

Правосознание

Компоненты социальной компетенции

Личностный

Когнитивный

Нравственно-ценностный

Деятельностный

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- социальная ответственность,
- эмоциональная устойчивость,
- стремление к общению с людьми, к установлению и расширению социальных контактов,
- личностная активность,
- адекватная самооценка,
- волевой контроль,
- уверенность в себе,
- толерантность,
- мотивация достижения.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- знания о сущности, структуре, функциях социальных компетенций, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни;
- знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя;
- знания о способах взаимодействия людей в обществе.

НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- наличие жизненных ориентаций и целей;
- гражданский патриотизм;
- принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- УМЕНИЯ

- анализировать ситуации взаимодействия людей;
- правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми;
- предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других;
- логика социального взаимодействия.

- НАВЫКИ

- конструктивного взаимодействия с окружающими;
- коммуникативного контроля;
- общительности;
- организации продуктивной, социально-ориентированной деятельности.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Личностный результат развития	Методика
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм	<ol style="list-style-type: none">1. Ценностные ориентации М. Рокича2. Шкала совестливости В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского3. Диагностики уровня эмпатии В.В. Бойко и И.М. Юсуповой
Опыт социальных и межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none">1. Конфликтная личность Н.А. Литвинцевой2. Личностная агрессивность и конфликтность Е. П. Ильина, П.А. Ковалева3. Исследование восприятия индивидом группы Е.Б. Залюбовской4. Тест на определение уровня общения В.Ф. Ряховского5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири6. Опросник изучения поведения К. Томаса
Опыт участия в социально значимой деятельности	Анализ материалов портфолио

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Авторитарное и
манипулятивное воздействие
учителя на учащегося



Диалогическое
взаимодействие

ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

A faded, grayscale background image of a person in a white lab coat holding a large globe. The person is positioned on the right side of the frame, and the globe is held in front of them. The overall image has a textured, halftone-like appearance.

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ



ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



ВЫБОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Репрезентация ситуации как значимого события
- Критическое осмысление жизненного события
- Личностная рефлексия
- Переосмысление действительности
- Изменение отношения к ситуации
- Изменение мотивов деятельности
- Освоение новых способов деятельности

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Психологическая служба
 - Деловые игры, тренинги
- Психологические методики мониторинга
- Учитель
 - Инновационные оценочные средства
- Педагогическое тестирование, анкетирование, наблюдение

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности социальных компетенций обучающихся

Критерий	Показатели сформированности		
	I уровень	II уровень	III уровень
Уровень социального взаимодействия	<p>Необщительность Замкнутость Трудно работает в команде</p>	<p>Общителен Уверенно выходит на новые контакты с окружающими Эффективно работает в группе</p>	<p>Высокий уровень коммуникабельности Эффективно работает в группе, способен влиять на поведение членов школьного коллектива для достижения поставленных целей</p>
Способность ненасильственно разрешать конфликты	<p>Склонность к соперничеству, к созданию и обострению конфликтов</p>	<p>Склонность к приспособлению, к избеганию конфликтных ситуаций, зависимость от других членов коллектива</p>	<p>Склонность к сотрудничеству в группе, команде, стремление прийти к компромиссу</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

