

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Кубанова Светлана Игоревна,
учитель английского языка
ГБОУ школы №455
Колпинского района Санкт-Петербурга

Я пришел сюда спорить,
чтобы научиться мыслить.

Л.Ф. Лосев

Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать *компетенции и универсальные учебные действия*, необходимые для адаптации в современном обществе. Одной из таких технологий является технология **«Дебаты»**.

Что такое Дебаты?

«Деба́ты ([англ.](#) debate, debating) — это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.)

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

Дебаты – соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами.

Дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.



Дебаты в образовательном
процессе школы выступают

```
graph TD; A[Дебаты в образовательном процессе школы выступают] --> B[Как педагогическая технология: на уроках]; A --> C[Как форма организации внеурочной деятельности: клуб «Дебаты», классные часы];
```

Как педагогическая
технология:

на уроках

Как форма организации
внеурочной деятельности:

клуб «Дебаты», классные
часы

Дебаты в учебном процессе встречаются в следующих формах:

- ◎ как форма урока;
- ◎ как элемент урока: актуализация знаний, организация самостоятельной работы учеников, обобщение, систематизация, закрепление учебного материала, обеспечение "обратной связи";
- ◎ как форма аттестации и тестирования учащихся.

Дебаты как элемент урока выступают в следующих формах

Экспресс-
дебаты

Модифицированные
дебаты

Классические
дебаты

Скоростные
дебаты

Формирование УУД при использовании технологии «Дебаты»

Познавательные

- 1. Формирование и развитие основ читательской компетенции
- 2. Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи
- 3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности
- 4. Овладение логическими действиями

Формирование УУД при использовании технологии

«Дебаты»

Регулятивные

- Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников
- 2. Формирование компонентов учебной деятельности (целеполагание, мотивация, контроль, оценка)
- 3. Формирование навыков планирования своей деятельности
- 4. Формирование умений работать по алгоритму

Формирование УУД при использовании технологии «Дебаты»

Личностные

- 1. Формирование действий нравственно-этического оценивания
- 2. Формирование действия смыслообразования, нравственной оценки поступка
- 3. Формирование эстетической оценки окружающего мира

Формирование УУД при использовании технологии «Дебаты»

Коммуникативные

- 1. Формирование коммуникативных действий (излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументировать свою точку зрения, подтверждать фактами, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом).

Принципы дебатов:



И
Э
Н
С
Е
Д
Н
Ж
Х
О
И
И
Ш
У
В
А
О
Р
Г

Основные элементы дебатов:

Тема

Определения

Система аргументации

Поддержка и доказательства

Перекрестные вопросы

Формат дебатов предусматривает:

- ⦿ участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его;
- ⦿ участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- ⦿ команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- ⦿ роли и регламент определены заранее.

Порядок проведения дебатов

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Содержание
1	Первый спикер утверждающей команды. (P1)	4 мин.	<ul style="list-style-type: none">– Представляет утверждающую команду;– формулирует тему дебатов;– объясняет ключевые понятия;– заявляет позицию своей команды;– представляет все аргументы команды;– заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2	Третий спикер отрицающей команды (O3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1) (1 раунд вопросов).	1,5 мин.	<p>O3 задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1;</p> <p>P1 отвечает.</p>
3	Третий спикер отрицающей команды (O1)	4 мин.	<ul style="list-style-type: none">– представляет команду;– отрицает тему, формулирует тезис отрицания;– принимает определение, предложенное утверждающей командой;– опровергает аргументы и выдвигает контраргументы;– заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1) (2 раунд вопросов).	1,5 мин.	<p>P3 задает перекрестные вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1;</p> <p>O1 отвечает.</p>

Порядок выступлений	Спикер	Время выступления	Содержание
5	Второй спикер утверждающей команды (P2).	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – опровергает аргументы, выдвинутые O1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2) (3 раунд вопросов)	1,5 мин.	<p>O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2;</p> <p>P2 отвечает на вопросы.</p>
7	Второй спикер отрицающей команды (O2)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8	Первый спикер утверждающей команды (P1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2) (4 раунд вопросов).	1,5 мин	<p>P1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств;</p> <p>O2 отвечает.</p>
9	Третий спикер утверждающей команды (P3)	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.
10	Третий спикер отрицающей команды (O3).	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; – делает эффектное заключение.

- За соблюдением регламента игры следит таймкипер (Time-Keeper), который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 min, 1 min, 30 sec).
- Дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это преподаватели и обучающиеся других классов/групп). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными.
- Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.
- Остальные обучающиеся класса/группы в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры – они болеют за свою команду.

Модифицированные дебаты на уроке английского языка «Проект школьной формы» в **5** классе

- Класс делится на группы (оптимальное количество рабочих групп- две).
- В каждой рабочей группе 3 человека (Speakers 1,2,3).
- Формируется жюри-эксперты (Jury) и определяется Timekeeper.
- Рабочим группам даётся задание: «Создать проект школьной формы»

Порядок выступлений

- ⦿ **Работа в группах- создание проекта школьной формы, распределение ролей, обсуждение содержания выступлений (10-15 мин)**
- ⦿ **Team 1 Speaker 1** – презентация проекта школьной формы, описание элементов одежды, дизайна, цветовой гаммы (3 мин)
- ⦿ **Team 1 Speaker 2-** объяснение, почему выбрали именно такой дизайн и цвет (3 мин)
- ⦿ **Team 2 Speaker 3** – задаёт уточняющие вопросы (2 мин)
- ⦿ **Team 1 Speaker 3-** отвечает на вопросы оппонента (2 мин)
- ⦿ **Team 2 Speaker 1-** презентация проекта школьной формы, описание элементов одежды, дизайна, цветовой гаммы (3 мин)
- ⦿ **Team 2 Speaker 2-**объяснение, почему выбрали именно такой дизайн и цвет (3 мин)
- ⦿ **Team 1 Speaker 3-**задаёт уточняющие вопросы (2 мин)
- ⦿ **Team 2 Speaker 3-** отвечает на вопросы оппонента (2 мин)
- ⦿ Эксперты жюри знакомят команды с информацией о школьной форме в разных странах. Участники команд обсуждают достоинства и недостатки (**свободная дискуссия-** 5 мин)
- ⦿ **Решение жюри**