


**«Развитие творческих  
способностей детей через  
нетрадиционную форму  
обучения рассказыванию.»**

Автор: Силантьева  
Олеся Даниловна  
воспитатель МБДОУ Д/С №14  
«Ромашка»



# Условия возникновения, становления опыта работы

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников.

Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей.



Это показывает и мой опыт педагогической деятельности.





# Актуальность опыта работы

Среди умений и навыков, которые необходимо развивать у дошкольников, особое внимание заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что связная речь является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.





A decorative border on the left side of the slide, featuring a blue flower at the top, a blue sunburst in the middle, and a purple flower at the bottom, with various colored dots (purple, yellow, blue) scattered along the edge.

# Главная цель

Развивать связную речь  
детей дошкольного  
возраста.





# Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки;
  - Развивать познавательные и творческие способности;
  - Продолжать формировать связную речь детей, через развитие различных видов памяти;
  - Формировать учебную мотивацию путём увеличения интереса к предложенной деятельности.
- 
- 



**Мнемотехника** - это

система различных приемов,  
облегчающих запоминание и  
увеличивающих объем памяти  
путем образования  
дополнительных ассоциаций.





# Мнемотехника



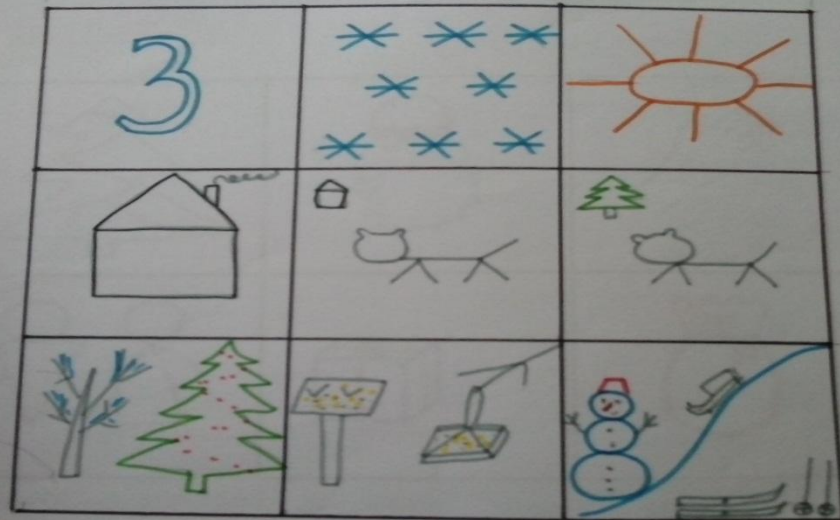
Мнемоквадрат  
ы



Мнеמודорожк  
и



Мнемотаблицы



### **Перекодирование информации.**

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

Воспроизведение таблицы по памяти.





## Три этапа работы по мнемотехнике:

*1 этап:* Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

*2 этап:* Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.



*3 этап:* Осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме.



# Мнемотаблицы: «Времена года»



# Дидактические таблицы по сказкам.





### *Пересказ.*

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

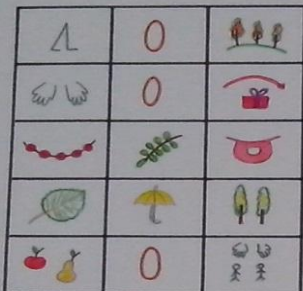
# ХЛЕБ



Вот он хлебушек душистый, вот он круглый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье, сила наша. В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

# Дидактический материал «Стихи в картинках»

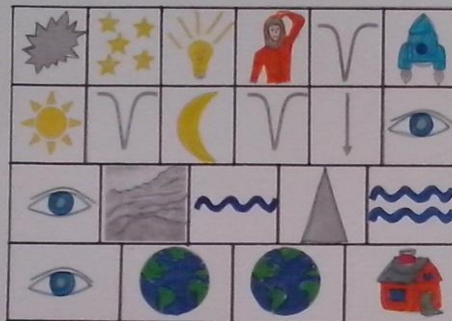
«Подарки осени»



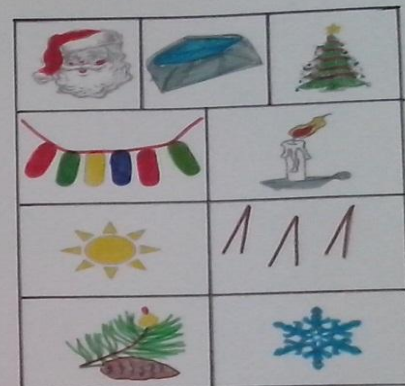
Хлопья	осень	в нашем парке.
Дарят	осень	нам подарки.
Бусы красивые -	рябине,	фартук розовый -
осеню.	молоток желтый -	гоголюм,
Фрукты	осень	дарит нам.

Космонавт

В космосе небо, звезды светят,  
Космонавт летит и радует.  
День, сутки и ночь, летит  
И на земле мы все ждем.  
Видит сверху он планет,  
Реки, моря и горы.  
Видит он весь наш мир земной,  
Шар земной - наш дом родной.  
В. Смирнов

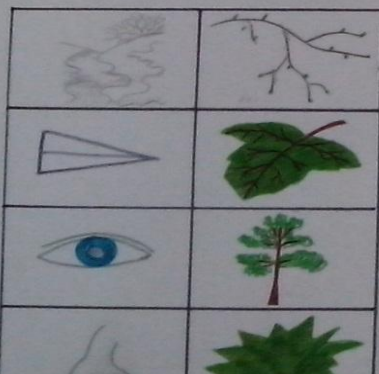


Дед Мороз пришел к нам к Новому году!  
Дед Мороз пришел к нам к Новому году!  
Одежда на нем новая,  
И бусы на нем новые.  
А на мешочке - сахар! В. Петров

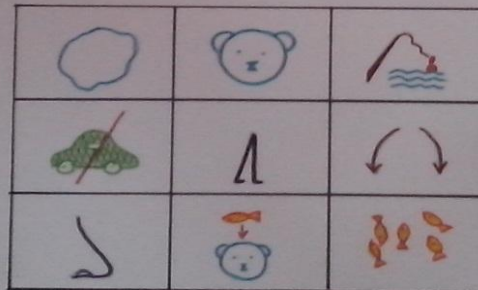


Весна пришла

По весне пришла весна,  
Иду кататься, катаюсь,  
Делать лыжи, делая лыжи,  
Слышу веселые шепотки!

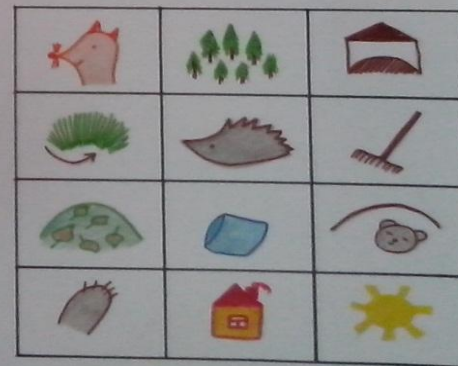


«Белый медведь»

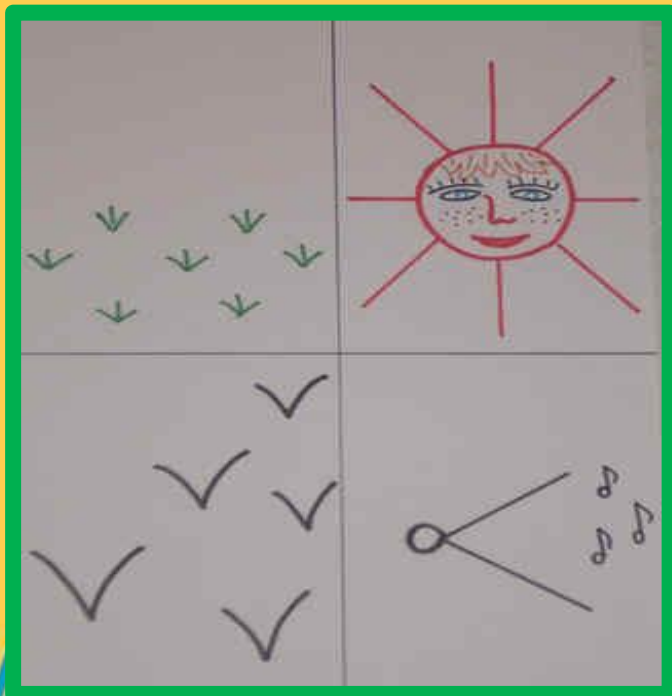


Белый	медведь	на рыбалку
на лыжах	едет	аркашку.
Челю	мешочек-рыболов,	это богатырь жагу

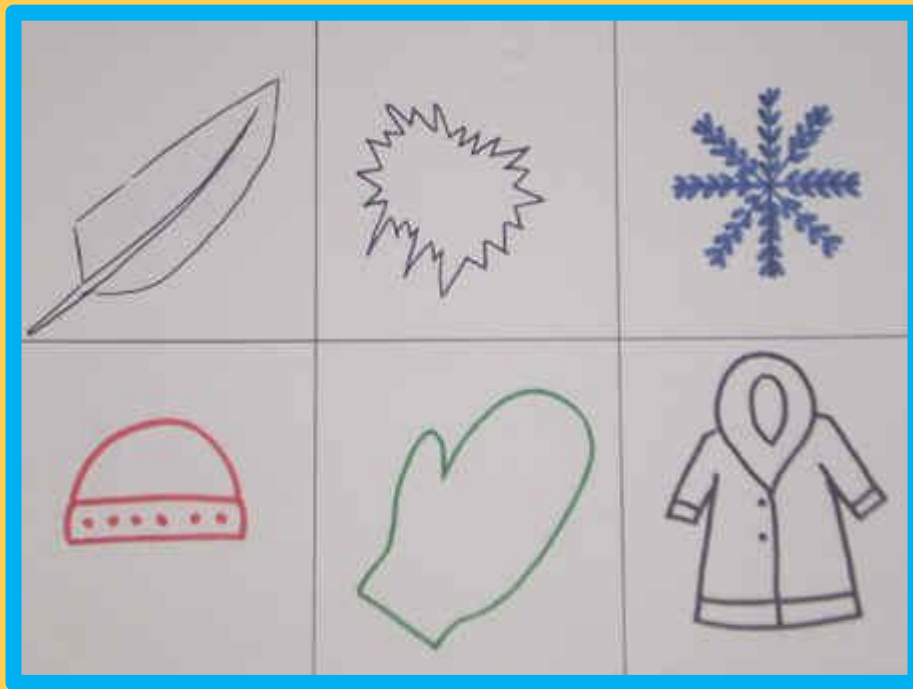
«Лесные животные»




# Дидактический материал «Загадки в картинках»



Травка зелёная,  
Солнышко весёлое,  
Птицы прилетели,  
Громко запели.




Лёгкая, как пёрышко, пушистая  
снежинка. Она часто кружится в воздухе  
и садится на шапки, варежки, шубы.  
Когда их много образуются целые  
сугробы.



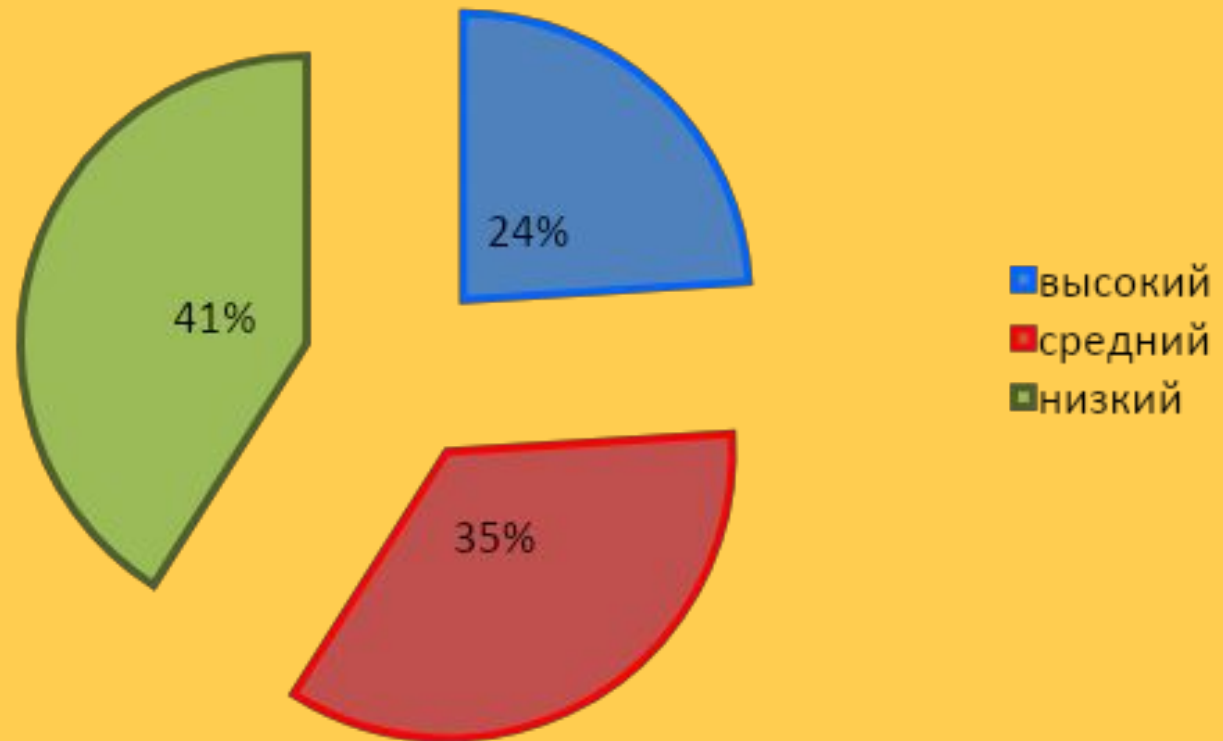
В связи с введением Федеральных государственных требований актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Интеграция – одна из важнейших и перспективных методологических направлений становления современного образования, она является одной из наиболее благоприятных форм развития детей дошкольного возраста. А использование метода мнемотехники в занятиях приносит очень хороший результат:

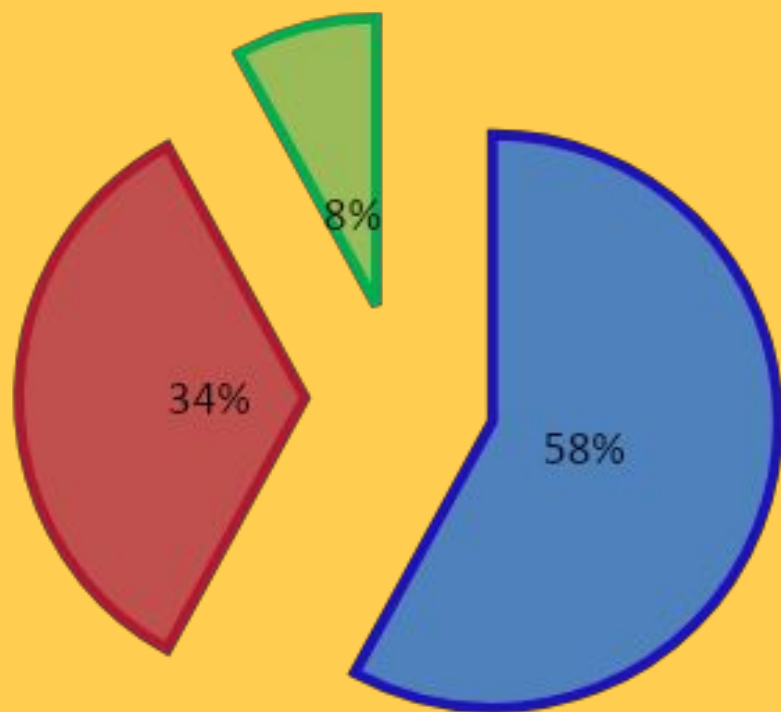
- связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам;
  - словарный запас детей от пассивного (в основном) переходит в активный.
  - ребята активнее работают на занятиях.
  - дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составляют рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции;
  - активизировался интерес к заучиванию стихов.
- 



# На начало средней группы





# На конец средней группы



- высокий
- средний
- низкий





# Работа с родителями

1. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
  2. Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей.
  3. Способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.
- 
- 



# Планы на будущее


Работу с мнемодиаграммами я буду продолжать и дальше. Мне хотелось бы уделить больше внимания творческому рассказыванию, систематизировать работу по развитию у детей познавательных интересов. Постепенно осуществлять переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Таким образом дети будут проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемодиаграммы создавать, придумывать - вместе, сообща.






# Результативность опыта

Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дает свои результаты.



Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе работы с детьми дошкольного возраста.



# Методическая литература





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**