



**«Развитие творческих
способностей детей через
нетрадиционную форму
обучения рассказыванию.»**

Автор: Силантьева
Олеся Даниловна
воспитатель МБДОУ Д/С №14
«Ромашка»



Условия возникновения, становления опыта работы

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников.

Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей.

Это показывает и мой опыт педагогической деятельности.





Актуальность опыта работы

Среди умений и навыков, которые необходимо развивать у дошкольников, особое внимание заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что связная речь является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.



A decorative border on the left side of the slide, featuring a blue flower at the top, a blue sunburst in the middle, and a purple flower at the bottom, interspersed with small colored dots.

Главная цель

Развивать связную речь
детей дошкольного
возраста.



Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки;
 - Развивать познавательные и творческие способности;
 - Продолжать формировать связную речь детей, через развитие различных видов памяти;
 - Формировать учебную мотивацию путём увеличения интереса к предложенной деятельности.
- 
- 



Мнемотехника - это

система различных приемов,
облегчающих запоминание и
увеличивающих объем памяти
путем образования
дополнительных ассоциаций.





Мнемотехника



Мнемоквадрат
ы

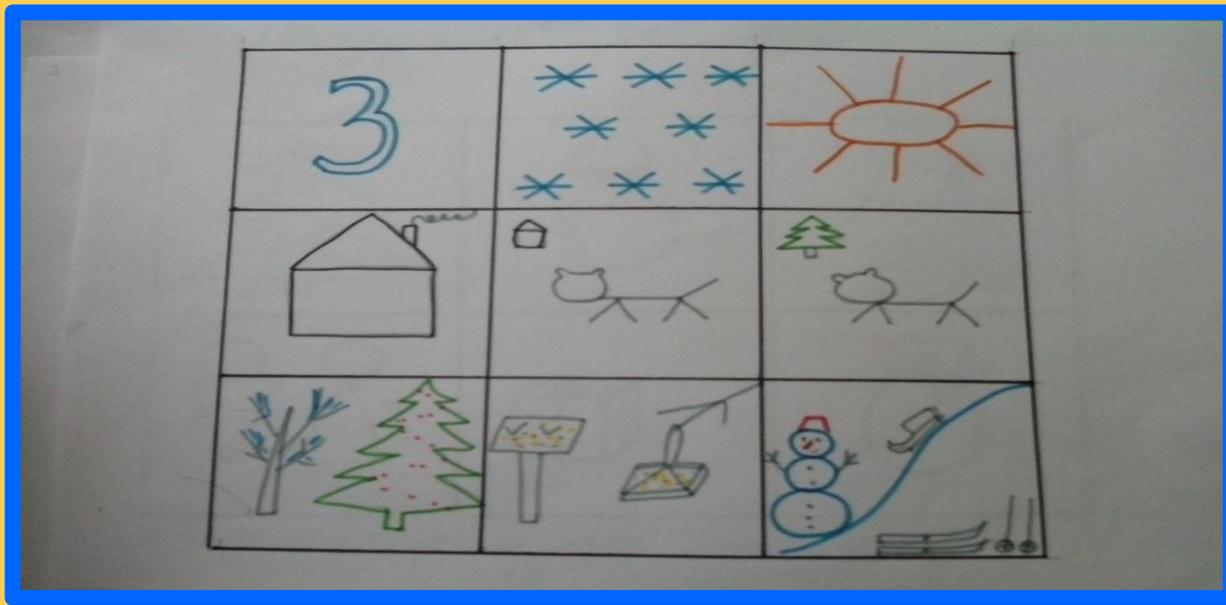


Мнемодорожк
и



Мнемотаблицы





Перекодирование информации.

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

Воспроизведение таблицы по памяти.



Три этапа работы по мнемотехнике:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.



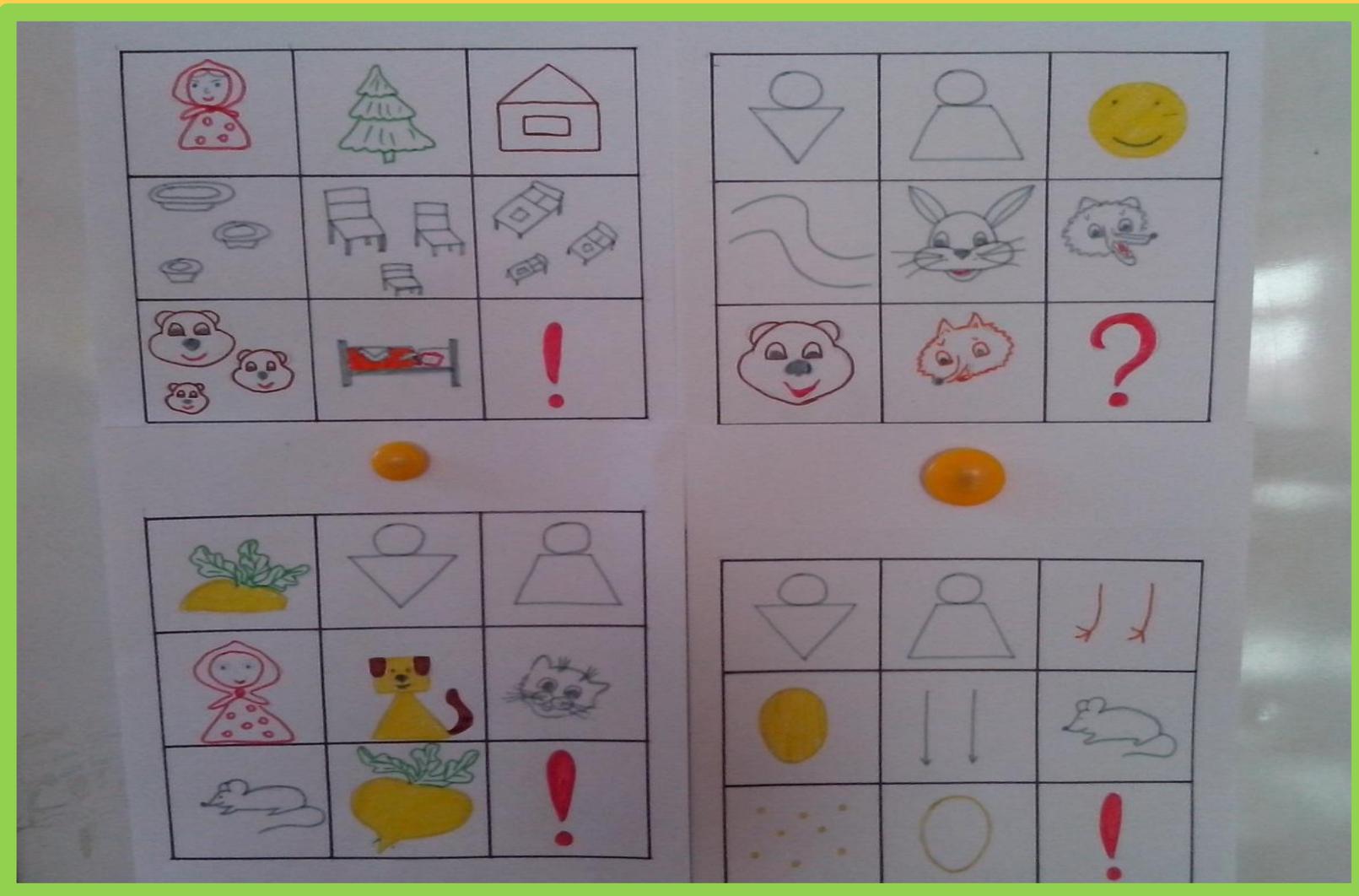
3 этап: Осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме.



Мнемотаблицы: «Времена года»



Дидактические таблицы по сказкам.





Пересказ.

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

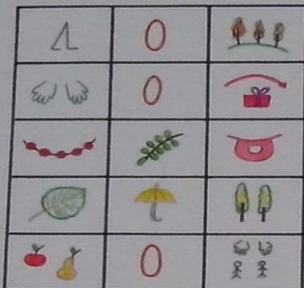
ХЛЕБ



Вот он хлебушек душистый, вот он круглый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол он пожаловал, пришел.
В нем здоровье, сила наша. В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

Дидактический материал «Стихи в картинках»

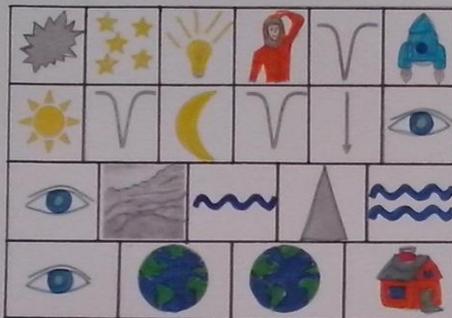
«Подарки осени»



Хлопья	осень	в нашем парке.
Дарят	осень	нам подарки.
Бусы красивые -	рябине,	фартук розовый -
осеню.	молоток желтый -	топоруку.
Фрукты	осень	дарит нам.

Космонавту

В космосе небо, звезды светят,
Космонавту летит в ракете.
День, сутки и ночь, летит
И на земле мы сидим.
Видит сверху он поля,
Речки, озера и горы.
Видит он весь наш мир земной,
Шар земной - наш дом родной.
В. Смирнов

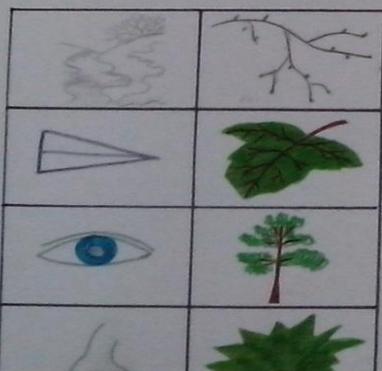


Дед Мороз привез нам елку--
Дед Мороз привез нам елку--
Окрасил ее яркой елочкой,
И бусы на ней повесил.
А на елочке - шары! В. Петров

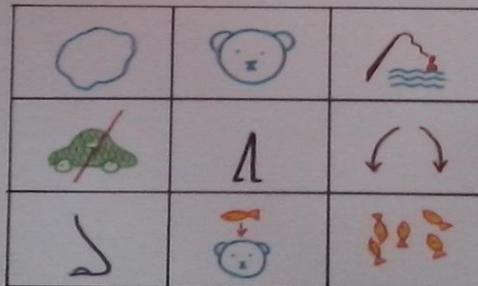


Весна пришла

По весне пришла весна
Иду кататься, катаюсь
Делать лыжи, делая лыжи
Слышу веселые шепотки!

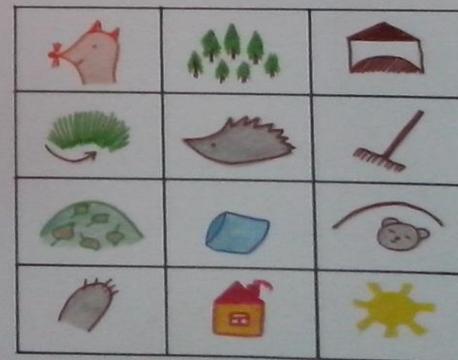


«Белый медведь»

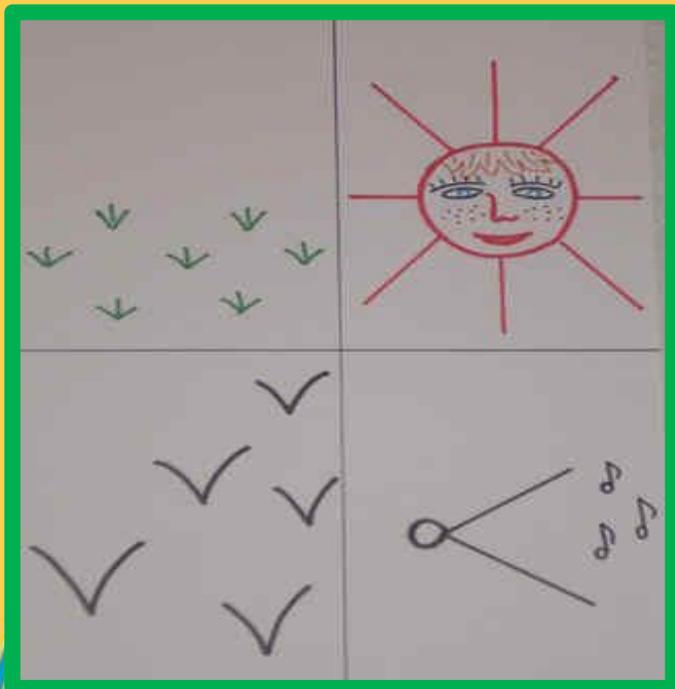


Белый	медведь	на рыбалку
на лыжах	ждет	аркарылку.
Челю	медведь-рыболов,	это богатырь жале

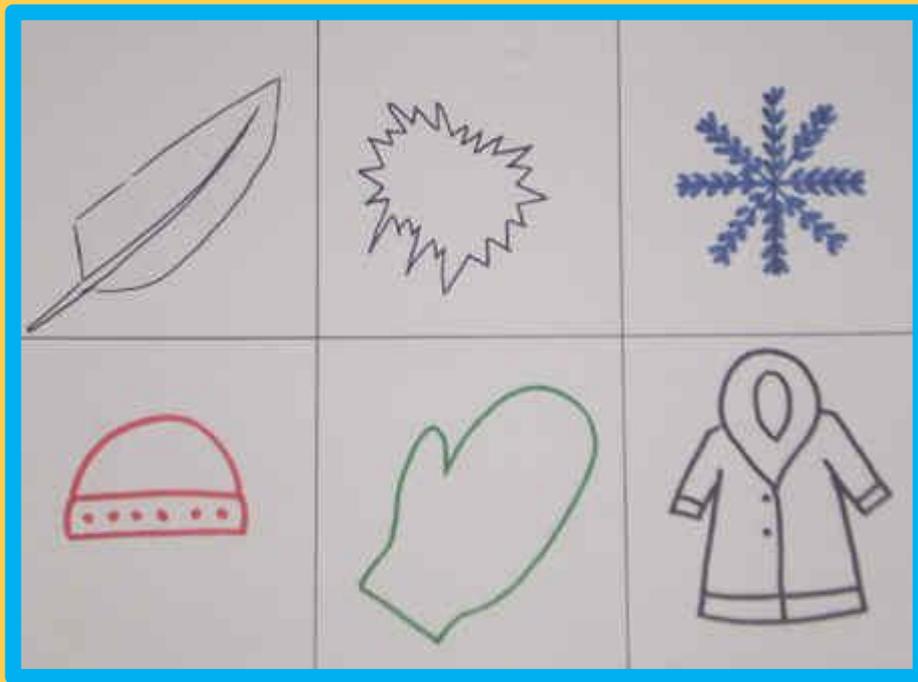
«Лесные животные»



Дидактический материал «Загадки в картинках»



Травка зелёная,
Солнышко весёлое,
Птицы прилетели,
Громко запели.



Лёгкая, как пёрышко, пушистая
снежинка. Она часто кружится в воздухе
и садится на шапки, варежки, шубы.
Когда их много образуются целые
сугробы.

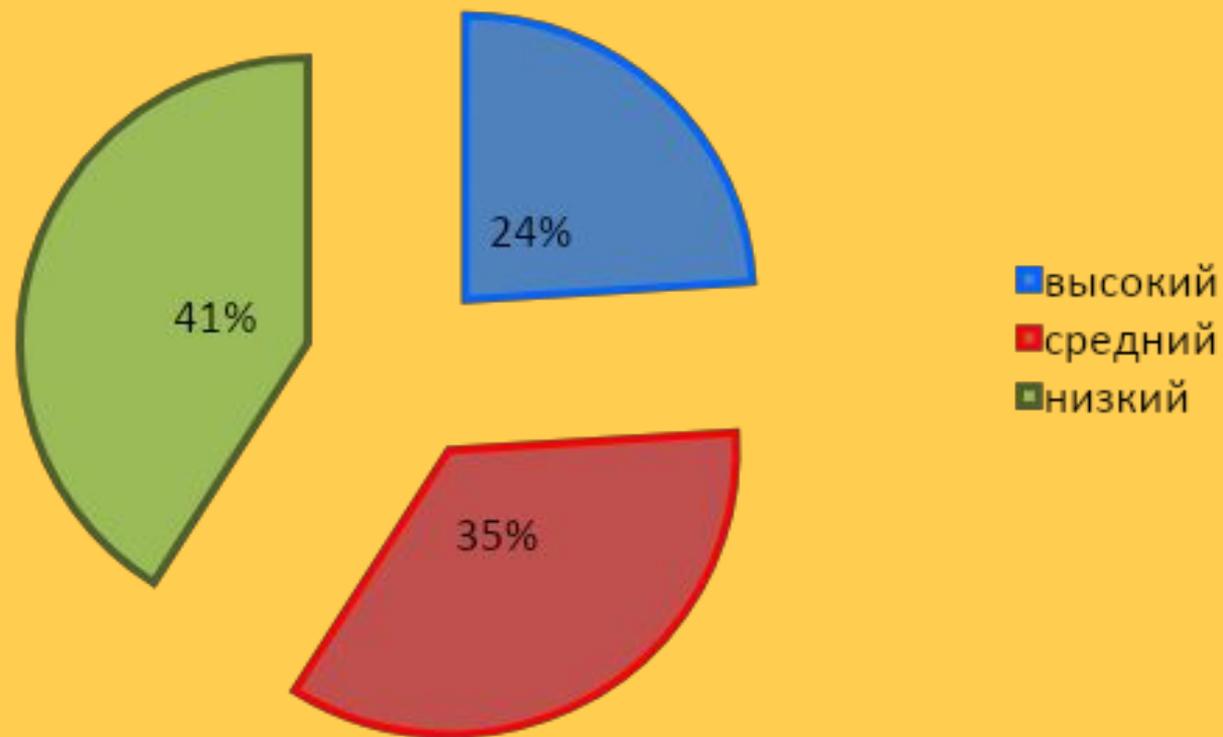


В связи с введением Федеральных государственных требований актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

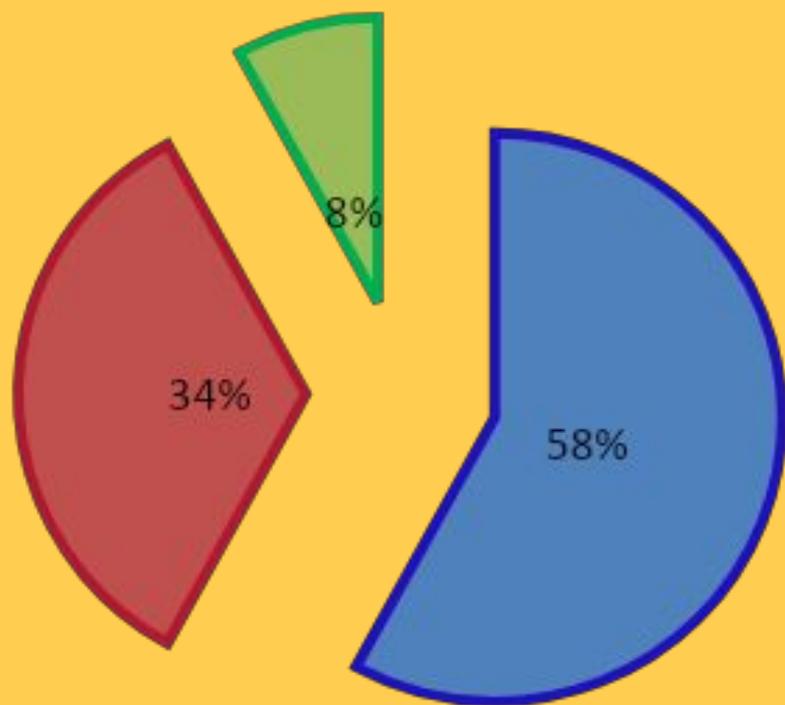
Интеграция – одна из важнейших и перспективных методологических направлений становления современного образования, она является одной из наиболее благоприятных форм развития детей дошкольного возраста. А использование метода мнемотехники в занятиях приносит очень хороший результат:

- связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам;
 - словарный запас детей от пассивного (в основном) переходит в активный.
 - ребята активнее работают на занятиях.
 - дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составляют рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции;
 - активизировался интерес к заучиванию стихов.
- 

На начало средней группы



На конец средней группы



- высокий
- средний
- низкий



Работа с родителями

1. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
 2. Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей.
 3. Способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.
- 
- 



Планы на будущее

Работу с мнемодиаграммами я буду продолжать и дальше. Мне хотелось бы уделить больше внимания творческому рассказыванию, систематизировать работу по развитию у детей познавательных интересов. Постепенно осуществлять переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Таким образом дети будут проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемодиаграммы создавать, придумывать - вместе, сообща.





Результативность опыта

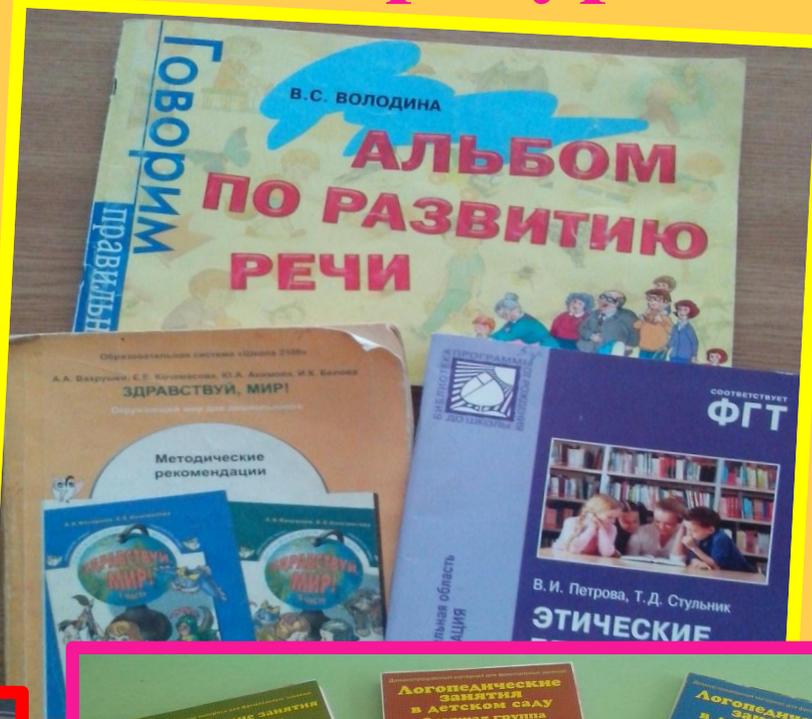
Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дает свои результаты.



Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе работы с детьми дошкольного возраста.



Методическая литература





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!