

9 января 2010 г.

Педагогический совет

**«Образовательные технологии –
организационно-методический
инструмент педагогического
процесса»**

«Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникшее педагогическое мастерство учителя»

В.П. Беспалько

Цель педсовета:

актуализация приоритетных направлений программы развития школы на повышение мотивации педагогов к изучению и применению современных образовательных технологий для повышения качества образования; психолого-педагогические условия выбора образовательных технологий по предмету.

Задачи педагогического совета

- дать обоснование роли современных образовательных технологий в достижении **качественного образования**;
- раскрыть сущность понятия «современные образовательные технологии»;
- познакомить с классификацией современных образовательных технологий;
- показать опыт использования современных технологий в практике работы учителей школы; приобщить учителей к самоанализу и самооценке своих действий;
- разработать меры по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая **степень соответствия** реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса **нормативным требованиям,** социальным и личностным ожиданиям.

Система качества образования



Образовательная технология — это процессная **система совместной деятельности учащихся и учителя:**

проектирование (планирование), организация, ориентирование и корректирование образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

-
- Любая технология обладает следующими свойствами:*
1. совокупность действий образует законченную целостность;
 2. действия расположены в строгой последовательности;
 3. направлена на получение конкретного результата.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала.

В.П. Беспалько

«Мозговая атака»

«Реалисты»

- В чем достоинства предложенной технологии?
- Обеспечивает ли данная технология развитие мышления, творческой активности и самостоятельности учащихся?
- Что дает применение данной технологии ученику, учителю?
- Способствует ли эта технология повышению качества образования?

«Пессимисты»

- В чем недостатки предложенной технологии?
- Какие препятствия вы видите на пути применения данной технологии?
- Какие «риски» возможны в ходе применения этой технологии?

«Аналитики»

- Использование технологии с учётом собственных возможностей, образовательной среды, возможностей учеников, психофизических особенностей обучаемых.
- Обеспечение гарантированных результатов обучения и диагностичность полученных результатов как конечных, так и промежуточных с последующей их коррекцией.
- Возможность применения технологии любым учителем (с сохранением индивидуального педагогического творческого подчёрка) и достижение результата, независимо от уровня квалификации педагога.

«Эксперты»: уточняют, дополняют, предлагают

Выводы:

Положительные аспекты применения современных образовательных технологий:

- обращение к личности ученика, его саморазвитие через осознание своего места в мире и отношение к другим людям;
- интегративная организация познавательного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности;
- свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободное взаимодействие, общение и обмен информацией;
- интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Если учитель не научился анализировать факты и созавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его